

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 1
От 28 августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Сарычева А.И.
28 августа 2020 г.

«Утверждаю»
Генеральный директор ЧОУ ГХШ «МИРТ»
В.М. Петрова
« 28 » августа 2020 г.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГУМАНИТАРНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА «МИРТ»
191187, Санкт-Петербург, ул. Гагаринская, д. 5. Тел/факс: 244-09-50, 244-09-59

Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год

по русскому языку в 8 классе

Рабочая программа составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений РУССКИЙ ЯЗЫК 5-9 классы, М., Просвещение», «Стандартов второго поколения. Примерных программ по учебным предметам. РУССКИЙ ЯЗЫК 5-9 класс, М. Просвещение», на основе ФГОС НОО (ООО или СОО) и Образовательной программы ЧОУ ГХШ «МИРТ»

Программа рассчитана на 102 часа в год
3 часа в неделю (по учебному плану 3 часа, по программе 3 часа)
Рабочую программу составила Трифонова И.М.

г. Санкт-Петербург
2020-2021 учебный год

Основой для составления рабочей программы по русскому языку на 2019-2020 учебный год в 5-9 классах являются следующие документы:

-Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»

-Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 г. №ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»

-Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

-Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226), в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

-Получение обучающимися ЧОУ ГХШ «МИРТ» образования осуществляется на основании ст. № 16 ,ч.1,2,4, ст.№ 17 и ч.2 ст.№ 63.Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ об образовании Российской Федерации и на основании устава школы.

-Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2014) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы.

-Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018./ С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю., Максимова и др. – М.: Просвещение, 2019) Программа ориентирована на учебник 8 класса С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю., Максимова и др. – М.: Просвещение, 2019.

Раздел I. Пояснительная записка.

Общая характеристика курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке;
- формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Место предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 102 часа. Курс русского языка в 8 классе в учебном плане школы рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с Основной образовательной программой

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка;
- 3) Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) Представление об основных функциях языка;
- 2) Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) Усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) Освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) Владение основными стилистическими ресурсами языка;
- 6) Оpozнaвание и анализ основных единиц языка;
- 7) Проведение различных видов анализа слова;
- 8) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей языка;
- 9) Осознание эстетической функции родного языка.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса

Учащиеся должны знать:

- Основные сведения о языке, изученные в 5-8 классах;
- Изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- Основные единицы языка, их признаки;
- Смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- Признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- Признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- Функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-8 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- Различать изученные стили речи
- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- Опознaвать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

Аудирование и чтение

- Адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- Владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- Извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

Говорение и письмо

- Воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости;
- Создавать тексты изученных стилей и жанров;
- Свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- Соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- Соблюдать нормы речевого этикета;
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочёты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Раздел II. Распределение учебных часов по разделам программы

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Количество часов по развитию речи | В том числе контрольных работ | Всего |
|-------|--|------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------|
| 1 | Введение | 1 | | | 1 |
| 2 | Повторение изученного в V–VII классах | 6 | 1 | 1 | 8 |
| | Синтаксис, пунктуация | | | | 87 |
| 3 | Словосочетание | 3 | | | 3 |
| | Предложение. Простое предложение | | | | 84 |
| 4 | Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения | 6 | 1 | 1 | 8 |
| 5 | Второстепенные члены предложения | 7 | 1 | 1 | 9 |
| 6 | Простые односоставные предложения | 10 | | 1 | 11 |
| 7 | Неполное предложение | 2 | | | 2 |
| 8 | Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения | 12 | 1 | 1 | 14 |
| 9 | Обособленные члены предложения | 18 | 1 | 1 | 20 |
| 10 | Обращение | 2 | | 1 | 3 |
| 11 | Вводные и вставные конструкции | 7 | | 1 | 8 |
| 12 | Чужая речь | 4 | 1 | | 5 |
| 13 | Повторение и систематизация изученного в VIII классе | 6 | | 1 | 7 |

Образовательные технологии, используемые при реализации рабочей программы

1. При реализации РП по (укажите предмет и удалите скобку) используются различные образовательные технологии, в т.ч. в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Порядок сетевой формы реализации образовательных программ, а также реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, регламентируется ст.15,16 ФЗ-273.

Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе (102 часа, 3 часа в неделю)

| № урока | Тема | Дата проведения урока | Дата проведения урока по факту | Тип урока | Элементы содержания | Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся | Формы и виды контроля | Домашнее задание |
|---------|---|-----------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|--|---|------------------|
| 1 | Функции русского языка в современном мире | | | Вводный | Функции русского языка в современном мире. Язык как средство общения. Язык как средство выражения мысли. | Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста | | § 1 |
| 2 | Фонетика и графика. Орфография. | | | Повторительно-обобщающий урок | Повторение изученного материала в 5-7 классах | Знать понятия <i>фонетика, фонема, орфоэпия</i> , основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь применять на практике полученные знания, умения и навыки. | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста | § 2 упр. |
| 3 | Морфемика и словообразование | | | Повторительно-обобщающий урок | Повторение изученного материала в 5-7 классах | Знать понятия <i>морфемика, морфема</i> , способы образования слов. Уметь определять состав слова и способы его образования. | Взаимопроверка, выборочная проверка. | § 3, упр. |
| 4 | Лексикология и фразеология. | | | Повторительно-обобщающий урок | Повторение изученного материала в 5-7 классах | Знать теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5-7 классах. Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | § 4, упр. |
| 5 | Морфология и синтаксис. | | | Повторительно-обобщающий урок | Повторение изученного материала в 5-7 классах | Знать теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5-7 классах. Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки. | Тестовый контроль | § 5, упр. |
| 6 | Строение текста. Стили речи. | | | Урок развития речи | Тема текста; основная мысль текста; план текста. | Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно | Комплексный анализ текста | § 6, упр. |
| 7 | Рр. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники». | | | Урок развития речи | Составление плана к сочинению, подбор языкового материала | Знать основные особенности типа речи описание. Уметь отбирать языковой материал. | Творческая работа | § 6, упр.74 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|---|
| 8 | Контрольный диктант или контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | | | Урок контроля, проверки знаний | Орфография, пунктуация, грамматические разборы | Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам | Входной контроль, индивидуальный контроль | §§ 1-6, упр., повторить словарные слова |
| 9 | Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетаний. | | | Повторительно-обобщающий урок | Понятия: синтаксис, пунктуация, слово, словосочетание, предложение, текст. | Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений. | | § 7, упр.42 |
| 10 | Виды связи в словосочетании. | | | Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний | Строение словосочетаний; смысловая и грамматическая связь в словосочетании; типы словосочетаний. | Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи. | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. | § 8, |
| 11 | Грамматическое значение словосочетаний | | | Комбинированный урок, закрепление изученного материала. | Способы связи слов в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. | Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. Знать типы связи слов в словосочетании | Фронтальный опрос, выборочная проверка. | § 9, упр. |
| 12 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | | | Комбинированный урок, закрепление изученного материала, изучение нового | Синонимичные словосочетания. Синтаксический разбор словосочетаний. | Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. | § 9, упр. сделать разбор с/сочетаний |
| 13 | Контрольная работа № 2 по теме «Словосочетание» | | | Урок контроля, проверки, оценки и коррекции | Орфография, пунктуация, грамматические разборы | Знать правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными | Текущий контроль, индивидуальный контроль | Составить словосочетания со словарным и словами |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--------------------------------|--|--|------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | знаний учащихся | | членами предложения. Уметь производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия. | | с. 8-39, 2-3 разобрать 2-3 |
| 14 | Строение и грамматическое значение предложений. | | | Комбинированный | Предложение как средство выражения мысли. Односоставные и двусоставные предложения. | Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения. | Фронтальный, индивидуальный опрос. | § 10, упр. |
| 15 | Интонация предложения. | | | Объяснение нового материала | Связь слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные особенности предложений. | Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения.. | Выборочная проверка. | § 11, упр. |
| 16 | Рр. Характеристика человека. | | | Урок развития речи | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению. | Уметь делать сопоставительный анализ, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме. | Индивидуальная проверка. | § 12. Дописать сочинение |
| 17 | Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | | | Урок изучения нового материала | Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация. | Знать понятия <i>прямой/обратный порядок слов, логическое ударение</i> . Уметь выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения | Взаимопроверка. | § 13, упр. . |
| 18 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | | | Урок изучения нового материала | Двусоставные предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Синтаксический разбор предложений. | Знать понятия <i>двусоставные предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее, способы выражения подлежащего</i> . Уметь выделять подлежащее и определять способ его выражения; правильно | | §14 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|-----------------------|--|---|--------------------------------|---------------|
| | | | | | | согласовывать подлежащее со сказуемым. | | |
| 19 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | | | Комбинированный | Простое глагольное сказуемое. Синтаксический разбор предложений. | Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого. | | § 15; упр. |
| 20 | Составное глагольное сказуемое. | | | Усвоение новых знаний | Составное глагольное сказуемое. Способы выражения лексического и грамматического значения составного глагольного сказуемого. Группы вспомогательных слов. | Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого. | Тематический тестовый контроль | § 16, упр. |
| 21 | Составное именное сказуемое. | | | Усвоение новых знаний | Составное именное сказуемое. Способы выражения лексического и грамматического значения составного именного сказуемого. Группы глаголов-связок. Способы выражения именной части. | Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого. | Выборочная проверка. | § 17 |
| 22 | Составное именное сказуемое. | | | Усвоение новых знаний | . Группы глаголов-связок. Способы выражения именной части. | Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого. | Практическая работа | § 17 |
| 23 | Тире между подлежащим и сказуемым | | | Усвоение новых знаний | Способы выражения главных членов предложения. | Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно | Составление таблицы | § 18, упр. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------|--|---|---------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | | | правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения. | | |
| 24 | Тире между подлежащим и сказуемым | | | Усвоение новых знаний | Способы выражения главных членов предложения. | Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения. | Практическая работа | § 18, упр. |
| 25 | Контрольная работа №3 по теме: «Главные члены предложения». | | | Урок контроля | Орфография, пунктуация, грамматические разборы. | | Текущий индивидуальный контроль | § 13-18, |
| 26 | Р/Р Изложение с элементами сочинения-рассуждения. | | | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Языковые особенности текста. Рассуждение. | Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями. | Текущий индивидуальный контроль | Упр. 189. Переписать изложение набело |
| 27 | Второстепенные члены предложения. Дополнение . | | | Усвоение новых знаний | Дополнение. Способы выражения дополнений. Прямое и косвенное дополнение. | Знать понятия <i>второстепенных членов предложения, дополнение, прямое и косвенное дополнение, способы выражения дополнения.</i> Уметь выделять дополнения и определять способы их выражения; различать прямые и косвенные дополнения. | Составление таблицы. | § 19 |
| 28 | Определение согласованное и несогласованное. | | | Усвоение новых знаний | Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения. | Знать основные признаки и функции определения. Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения. | Составление таблицы. | § 20 |
| 29 | Приложение. | | | Усвоение новых знаний | Приложение как разновидность определения. Собственные наименования как особый вид приложения. Знаки препинания при приложении. | Знать основные признаки и функции приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи. | Выборочная проверка | § 21 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|---|-------------------------|
| 30 | Обстоятельство. | | | Усвоение новых знаний | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. | Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи | Тестовый контроль | § 22; |
| 31 | Обстоятельство. | | | Усвоение новых знаний | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. | Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи | | § 22, |
| 32 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | | | Урок повторения и закрепления | Порядок синтаксического разбора простого предложения с двусоставной грамматической основой | Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. | § 19-22; |
| 33 | Контрольная работа № 4 по теме «Второстепенные члены предложения». | | | Урок проверки, контроля, коррекции знаний | Орфография, пунктуация, грамматические разборы | Уметь на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении | Индивидуальный контроль | С. 117-118 контр. вопр. |
| 34 | Р/Р. Ораторская (публичная) речь | | | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Языковые особенности текста. | Понимать особенности такого вида текста как публичная речь, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы | Индивидуальный контроль | § 23, упр. |
| 35 | Определённо-личные предложения. | | | Усвоение новых знаний | Формы глагола-сказуемого в определённо-личных предложениях. Сложные предложения, в состав которых входят определённо-личные предложения. | Знать структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения | Тестовый контроль | §§ 24, 25 |
| 36 | Неопределённо-личные предложения. | | | Усвоение новых знаний | Формы глагола-сказуемого в неопределённо-личных предложениях. | Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Уметь их использовать в собственных | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | § 26 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|---------------|
| | | | | | | высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными | | |
| 37 | Безличные предложения. | | | Усвоение новых знаний Закрепление изученного | Способы выражения сказуемого в безличных предложениях. Разнообразие безличных предложений по значению. Роль безличных предложений в тексте. | Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и уметь употреблять в собственной речи. | Индивидуальные задания Тестовый контроль | § 27 |
| 38 | Назывные предложения. | | | Усвоение новых знаний | Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Роль назывных предложений в тексте. | Знать: понятие назывные предложения. Уметь: находить назывные предложения, определять их роль в тексте. Использовать назывные предложения в описании для обозначения места и времени. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | § 28 |
| 39 | Повторение и обобщение изученного об односоставных предложениях | | | Повторительно-обобщающий | Виды односоставных предложений. Своеобразие односоставных предложений и их стилистические особенности. Синтаксический разбор предложений. | Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: различать двусоставные и односоставные предложения; определять виды односоставных предложений и способы выражения главного члена в них; использовать односоставные предложения. | Объяснительный диктант | §§ 24-28 |
| 40 | Р/Р Обучение сжатою изложению | | | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. | Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста, определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль. | Индивидуальный контроль | Упр. 289 |
| 41 | Понятие о неполных предложениях | | | Усвоение новых знаний | Тире в неполных предложениях. Использование неполных предложений в диалогах. Синонимическая замена неполных предложений полными и наоборот. Сложные предложения, в состав которых входят неполные предложения. | Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных. Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | § 29; упр. |
| 42 | Понятие о неполных предложениях | | | Урок закрепления знаний | | | Объяснительный диктант | § 29, упр. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------------|---|---|---|--|
| 43 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | | | Повторительно-обобщающий | Своеобразие односоставных предложений, их стилистические особенности. | Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | §§ 24-29; контрольные вопросы на с.140 |
| 44 | Контрольная работа № 5 по теме «Односоставные и неполные предложения» | | | Урок контроля | Орфография, пунктуация, грамматические разборы | Уметь на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении. | Индивидуальный контроль | §§ 24-29; упр. |
| 45 | Понятие об однородных членах. | | | Усвоение новых знаний | Связь между однородными членами. Ряды однородных членов. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, ряды однородных членов предложения, указывать способы связи между однородными членами, ставить запятую между однородными членами при отсутствии союзов, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | § 30; упр. |
| 46 | Однородные и неоднородные определения. | | | Усвоение новых знаний | Однородные и неоднородные определения. Интонация перечисления в предложениях с однородными определениями. Запятая между однородными определениями. Синтаксический разбор предложения. | Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | § 30, упр. |
| 47 | Однородные и неоднородные определения. | | | Закрепление изученного | | Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. | Проверочная работа | § 30; упр. |
| 48 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | | | Усвоение новых знаний | Группы сочинительных союзов по значению. Пунктуация при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами. Схемы предложений с однородными членами. | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | §31, упр. |
| 49 | Однородные члены, связанные | | | Закрепление изученного | | | Объяснительный диктант | § 31, упр. |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|-----------------------------|---|---|--|--|
| | сочинительными союзами, и пунктуация при них. | | | | | | | |
| 50 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | | | | | | Тестовый контроль | § 31 |
| 51 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | | | Усвоение новых знаний | Признаки обобщающих слов. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Схемы предложений с обобщающим словом при однородных членах. | Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. | Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка | § 32, |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | | | Закрепление изученного | | | Индивидуальный тестовый контроль | § 32 |
| 53 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | | | Урок закрепления изученного | Схемы предложений с однородными членами. Синтаксический разбор предложений. | Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | § 30-32; упр |
| 54 | | | | | | | Проверочная работа | § 30-32; контрольные вопросы на стр. 162 |
| 55 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | | | Повторительно-обобщающий | Пунктуация при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами. Схемы предложений с однородными членами. | Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений. | Выборочная проверка | Подготовиться к контрольной работе, упр |
| 56 | Контрольная работа № 6 по теме «Однородные члены» | | | Урок контроля | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы | Индивидуальный контроль | §§ 30-32; Упр. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|------------------------|--|---|--|------------|
| | предложения». | | | | | | | |
| 57 | Р/Р. Контрольное изложение | | | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Языковые особенности текста. Рассуждение. | Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста, определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль. | Индивидуальный контроль | |
| 58 | Понятие об обособленных второстепенных членах предложения. | | | Усвоение новых знаний | Обособленные члены предложения. Интонация выделения. Синонимическая замена обособленных членов. Обособление (выделение запятыми) причастных оборотов. | Иметь представление об обособлении Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | § 33; упр. |
| 59 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. | | | Усвоение новых знаний | Согласованные распространённые и нераспространённые определения. Условия обособления определений. Интонация в предложениях с согласованными распространёнными и нераспространёнными определениями. Схемы предложений. Синтаксический разбор предложений. | Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста. | Комплексный анализ текста | § 33, упр. |
| 60 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. | | | | | | Работа с дидактическим материалом | § 33; упр. |
| 61 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | | | Закрепление изученного | Обособление согласованных определений с добавочным обстоятельственным значением. Несогласованные определения. Обособление несогласованных определений. | Знать условия обособления несогласованных определений. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов | Фронтальный опрос, выборочная проверка | § 33; упр. |
| 62 | Обособление определений и | | | Усвоение новых знаний | Определения и приложения, относящиеся к личному | Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно | Выборочная проверка | § 33; упр. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|------------------------|---|--|--|---------------|
| | приложений, относящихся к личному местоимению. | | | | местоимению, их обособление. Речевые нормы. | произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений. | | |
| 63 | Обособление согласованных приложений | | | Усвоение новых знаний | Особенности обособления согласованных приложений. Синтаксический разбор предложений. | Знать особенности обособления согласованных приложений. Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений и определений. | Объяснительный диктант | § 33; |
| 64 | Обособление согласованных приложений | | | Закрепление изученного | | | | § 33; |
| 65 | Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i> | | | Усвоение новых знаний | Союз. Условия обособления оборотов с союзом <i>как</i> . | Знать условия обособления оборотов с союзом <i>как</i> . Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями. | Объяснительный диктант | § 33; |
| 66 | Повторение и обобщение изученного об обособленных членах предложения | | | Закрепление изученного | Условия обособления определений и приложений. Синтаксический разбор предложений. Схемы предложений. | Знать условия обособления определений и приложений. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями, выполнять их синтаксический разбор, составлять схемы | Объяснительный диктант | § 33 |
| 67 | Р/Р Сочинение-Рассуждение на морально-этическую тему. | | | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Языковые особенности текста. Роль аргументов в тексте. | Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение | Индивидуальный контроль | Материалы ОГЭ |
| 68 | Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения» | | | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. | Диктант с грамматическим заданием | § 33 |
| 69 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и | | | Усвоение новых знаний | Деепричастие и его морфологические признаки, деепричастный оборот, его границы. Обособление обстоятельств, выраженных | Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | § 34 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|------------------------|--|---|---|------|
| | одиночным деепричастием. | | | | деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Синтаксический разбор предложений. | деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастные обороты, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями. | | |
| 70 | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | | | Закрепление изученного | | Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи | Тестовый индивидуальный контроль | § 34 |
| 71 | Обособленные обстоятельства, выраженные существительным и с предлогами | | | Усвоение новых знаний | Предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами. Обособление оборотов с предлогом <i>несмотря на</i> . | Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь выделять запятыми обстоятельства уступки и причины, выполнять замену необособленных распространённых обстоятельств и придаточных предложений обособленными существительными с предлогами. | | § 34 |
| 72 | Обособление обстоятельств, выраженных существительным и с предлогами. | | | Усвоение новых знаний | Предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными именем существительным с предлогами. Обособление оборотов с предлогом <i>несмотря на</i> . | Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженными существительными с предлогами. | Выборочная проверка, индивидуальный опрос | § 34 |
| 73 | Самостоятельная работа по теме «Обособление обстоятельств» | | | Урок контроля | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | Уметь находить ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. | Индивидуальный контроль | § 34 |
| 74 | Обособление уточняющих | | | Усвоение новых знаний | Уточняющие обстоятельства места и времени. Интонационное | Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. | Фронтальный опрос, выборочная | § 35 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--------------------------|--|---|---|-----------|
| | членов предложения. | | | | выделение уточняющих членов предложения. Уточняющие дополнения с предлогами <i>кроме, за исключением, вместо, наряду</i> с и др. | Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания. | проверка | |
| 75 | Обособление уточняющих членов предложения. | | | Усвоение новых знаний | | Уметь производить смысловый анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения с обособленными дополнениями с предлогами | Объяснительный диктант | § 35 |
| 76 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. | | | Закрепление изученного | Порядок разбора. Схема предложения с обособленными членами. | Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль | §§ 33-35; |
| 77 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | | | Повторительно-обобщающий | Понятие об обособленных членах предложения; пунктуация при обособлении; интонационная окраска предложений с обособленными членами. | Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом | Тестовый индивидуальный контроль | §§ 33-35 |
| 78 | Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные члены предложения» | | | Урок контроля | Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения. | Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях. Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены | Индивидуальный контроль | §§ 33-35 |
| 79 | Анализ контрольной работы | | | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | Уметь выполнять работу над ошибками | | §§ 33-35 |
| 80 | Р/Р Контрольное изложение Написание изложения | | | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль. | Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены | Индивидуальный контроль | |
| 81 | Обращение и знаки препинания при | | | Усвоение новых знаний | Признаки обращения, его отличия от подлежащего. | Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения | Фронтальный опрос, выборочная | § 36 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------|--|---|--|-------|
| | нѐм. | | | | Звательная интонация. Знаки препинания при обращениях. Стилистические особенности предложений с обращениями. Схемы предложений с обращениями. Синтаксический разбор предложений. | обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Знать особенности употребления обращений в речи. Уметь интонационно правильно произносить пред-ложения, употреблять формы обращений в различ-ных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения | проверка Фронтальный опрос, выборочная проверка | |
| 82 | Обращения и знаки препинания при нѐм. | | | Урок-практикум | | | | § 36 |
| 83 | Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них. | | | Усвоение новых знаний | Вводные слова как средство выражения субъективной оценки высказывания. Зна-чения вводных слов. Ввод-ные слова и члены предло-жения. Художественные и стилистические особенности вводных слов. Вводные предложения. Выделение вводных слов и предложе-ний интонацией. Знаки пре-пинания при вводных словах и предложениях. Синтаксический разбор предложений. | Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выразить определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения. Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки пре-пинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | §§ 37 |
| 84 | Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них. | | | Урок закрепления знаний | | | Проверочная работа, индивидуальный контроль | § 37 |
| 85 | Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них | | | | Выделение вводных слов и предложений интонацией. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Синтаксический разбор предложений. | Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | § 37 |
| 86 | Вставные конструкции | | | Усвоение новых знаний | Вставные конструкции. Интонация предложения со вставными конструкциями. | Знать понятие вставные конструкции. Уметь находить вставные конструкции в предложениях, выделять их интонацией в | Объяснительный диктант | § 38 |
| 87 | Вставные | | | Урок | | | Работа с | § 38 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------------------|---|---|--|----------|
| | конструкции | | | закрепления знаний | Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями. | произнесении и знаками препинания на письме. | дидактическим материалом | |
| 88 | Р/Р Контрольное сжатое изложение №2 | | | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль. | Знать основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. Уметь использовать вводные слова в устной и пись-менной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст. | Индивидуальный контроль | §§ 36-38 |
| 89 | Сочинение-рассуждение публицистического характера | | | Урок развития речи | Рассуждение. Публицистический стиль. Материалы к сочинению | Знать особенности публицистического стиля речи. Уметь самостоятельно работать над сочинением-рассуждением публицистического характера; доказывать свою точку зрения. | Сочинение | §§ 36-38 |
| 90 | Контрольная работа № 8 по теме «Обращение. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции» | | | Урок контроля знаний | Обращение. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. | Уметь производить синтаксический разбор предло-жений с вводными конструкциями, обращениями , правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные член-ны предложения, | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | §§ 36-38 |
| 91 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. | | | Усвоение новых знаний | Прямая речь как способ передачи чужой речи в пись-менном тексте. Структура предложений с прямой ре-чью. | Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | § 39 |
| 92 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. | | | Урок-практикум | Глаголы говорения. Знаки препинания в пред-ложениях с прямой речью. Схемы предложений с пря-мой речью. Прямая речь в художественном тексте. | Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи . Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. | Тестовый контроль | § 39 |
| 93 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой | | | Урок изучения нового материала | Косвенная речь как способ передачи чужой речи в письменном тексте. Знаки | Знать понятие <i>косвенная речь</i> . Уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и | | § 40 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------------|--|--|--|----------------------|
| | речи косвенной. | | | | препинания при косвенной речи. Косвенный вопрос. замена прямой речи косвенной. Употребление местоимений в предложениях с косвенной речью | наоборот, обращать особое внимание на форму местоимений; расставлять знаки препинания в предложениях с косвенной речью. | | |
| 94 | Цитата и знаки препинания при ней. | | | Усвоение новых знаний | Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании. | Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них. | Выборочная проверка | § 41 |
| 95 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | | | Усвоение новых знаний | Порядок разбора; схема предложения. | Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | §§ 39-40 |
| 96 | Контрольная работа № 9 по теме «Чужая речь» | | | Урок контроля | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | Уметь грамотно употреблять предложения с чужой речью. Уметь определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог | Индивидуальный контроль | Стр. 234 |
| 97 | Синтаксис и морфология | | | Повторительно-обобщающий | Основные понятия данных разделов. Первичная и вторичная синтаксическая роль различных частей речи. | Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Стр. 234 |
| 98 | Р/Р Контрольное изложение № 3 | | | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль. | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме Уметь грамотно оформлять письменное высказывание | Индивидуальный контроль | Тесты для повторения |
| 99 | Итоговая контрольная | | | Урок контроля | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать | Итоговый контроль | Тесты для повторения |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|-------------------|---|---|-------------------|--|
| | работа № 10 | | | | | предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью | | |
| 100 | Итоговый контрольный тест за курс 8 класса | | | Урок контроля | Синтаксис простого предложения. Пунктуация. | Знать: теоретический материал, изученный в 8-ом классе. Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки. | Итоговый контроль | |
| 101 | Анализ ошибок контрольной работе | | | Подведение итогов | | | | |
| 102 | Подведение итогов | | | | | | | |