


«Утверждаю»  
Генеральный директор  
ЧОУ Средней общеобразовательной  
Гуманитарно-художественной школы «МИРТ»

  
«28» 08 2020 г.  


«Принято»  
Педагогическим советом школы  
ЧОУ ГХШ «МИРТ»  
«28» 08 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  


«28» 08 2020 г.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ГУМАНИТАРНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА «МИРТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2020-2021 учебный год  
по русскому языку в 5 классе**

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой «Программы по русскому языку 5-9 кл. М.: Просвещение, 2015» и на основе ФГОС ООО и Образовательной программы ЧОУ ГХШ «МИРТ»

**Программа рассчитана на 170 часов в год  
5 часов в неделю (по учебному плану 6 часов, по программе 5 часов)**

**Рабочую программу составила: С.Г. Казанцева**

**г. Санкт-Петербург**

Основой для составления рабочей программы по русскому языку на 2020-2021 учебный год в 5-9 классах являются следующие документы:

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 г. №ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».
- Письмо Министерства просвещения от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 (зарегистрированный Министерством юстиции РФ от 18 сентября 2017 г., регистрационный №48226), в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Получение обучающимися ЧОУ ГХШ «МИРТ» образования осуществляется на основании ст. №16 ч. 1, 2, 4, ст. №17 ч. 2, ст. №63 Федерального закона от 29.12. 2012 г. №273 – ФЗ об образовании РФ и на основании Устава школы.
- Федеральный Государственный стандарт основного общего образования 2004 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Основная образовательная программа ЧОУ ГХШ «МИРТ».
- Программы: «Русский язык. Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение).

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции.

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

При реализации рабочей программы по русскому языку используются различные образовательные технологии, в т.ч. в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Порядок сетевой формы реализации образовательных программ, а также реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется ст. 15, 16 ФЗ-273.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности.
  - Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.
  - Владение разными видами чтения.
  - Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой.
  - Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.
  - Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
  - Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости.
  - Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
  - Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.
  - Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
1. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.).

2. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместное выполнение каких-либо задач, участие в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.
2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
4. Освоение базовых основ лингвистики.
5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета.
6. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
7. Проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста.
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.
9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

1. **Язык – важнейшее средство общения. – 3 ч. (1р/р)**
3. **2. Повторение изученного в начальных классах. - 26 ч.(5р/р+1к/р).**
4. I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.
5. II Текст. Тема текста. Стили.
6. **3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 29ч. (6р/р+1к/р)**

7. I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.
8. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).
9. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.
10. II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.
11. III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.
12. **4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. – 16 ч. (Зр/р+1к/р)**
13. I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.
14. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.
15. II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).
16. III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.
17. **5. Лексика. Культура речи. – 12 ч. (4р/р+1к/р)**
18. I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.
19. II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.
20. III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.
21. **6. Морфемика. Орфография. Культура речи – 24ч. (Зр/р+1к/р)**

22. I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове, чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.
23. II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.
24. III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.
25. **7. Морфология. Орфография. Культура речи – 60 ч.(11р/р+4к/р)**
26. **Имя существительное - 20 ч. (4р/р+1к/р)**
27. I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.
28. II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.
29. III. Доказательства и объяснения в рассуждении.
30. **Имя прилагательное - 12 ч. (3р/р+1к/р)**
31. I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.
32. II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.
33. III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.
34. **Глагол – 23 ч.(4р/р+1к/р)**
35. I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

36. II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.
37. III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.
38. **8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 5 ч. (1к/р)**
39. Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Язык и общение – 3 часа.

Повторение изученного в начальных классах – 26 часа.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 27 часа.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи – 18 часов.

Лексика. Культура речи – 18 часов.

Морфемика. Орфография. Культура речи – 23 часов.

Морфология. Орфография. Культура речи – 49 часов.

Самостоятельные и служебные части речи – 1 час.

Имя существительное – 18 часа.

Имя прилагательное – 12 часов.

Глагол – 19 часа.

Повторение и систематизация изученного – 6 часов.

**Итого: 170 часов**

Календарно-тематическое планирование  
русский язык 5 класс

№ учебной темы	№ урока	Учебная тема и темы уроков	Количество часов	Форма урока	Базовые понятия (дидактические единицы)	Домашнее задание	Форма домашнего задания	контроль		Примечание (внеурочные формы работы по теме)
								Формы контроля	Сроки контроля	
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
I Язык и общение	1	Вводный урок. Язык и человек.	1	Беседа	Знакомство с учебником и его методическим аппаратом. Язык - средство общения.	§1, упр. 3	Письменное задание			
	2	Язык и речь. Язык и его единицы.	1	Беседа	Значимость языка в жизни человека, различия между языком и речью, понятие единица языка	§ 2, упр. 6	Письменное задание	Опрос по пройденному материалу в начальной школе		
	3	РР. Стили речи	1	Беседа	Понятие о стилях, формирование умения определять их	§ 5, упр. 14	Письменное задание	Работа с текстом		
II Повторение	4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1		Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	§ 6, тест № 1 (КИМ)				
	5	Орфограмма	1	Повторение, обобщение	Закрепление сведений о составе слова. Понятие об орфограмме.	§ 7, Упр. 27	Письменное задание			
	6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Практическое применение знаний	Повторить наиболее известные способы проверки безударной гласной в корне.	§ 8, Упр. 33	Письменное задание	Словарный диктант		
	7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова		Практическое применение знаний	Повторить наиболее известные способы проверки безударной гласной в корне	§ 8, Упр. 38	Письменное задание			
	8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Обобщение и систематизация знаний	Повторить правило правописания звонких и глухих согласных	§ 9, Упр. 42	Письменное задание			
	9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Обобщение и систематизация знаний	Повторить правописание проверяемых и непроверяемых	§ 10, упр.49	Письменное задание	Объяснительный диктант		



					согласных					
10	Буквы И, У, А после шипящих	1	Практическое применение знаний	Повторить правописание И,У,А после шипящих	§ 11, Упр. 53	Письменное задание	Проверочная работа			
11	Разделительные Ъ и Ь	1	Обобщение и систематизация знаний	Повторить орфограмму «Разделительные Ъ и Ь»	§ 12, Упр. 57	Письменное задание	Словарный диктант			
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Повторение и обобщение	Понятие о предлоге как отдельном слове, отличие от приставки	§ 13, упр.61	Письменное задание	Выборочный диктант			
13	РР. Текст	1	Беседа	Понятие о тексте, структура текста	§ 14, Упр. 64	Письменное задание				
14	Обучающее изложение	1	Закрепление и проверка знаний	Отработка практических навыков по правилам	§ 6-13, Упр. 70	Письменное задание				
15	Обучающее изложение	1	Закрепление и проверка знаний	Отработка практических навыков по правилам	§ 6-13, Упр.	Письменное задание				
16	Части речи	1	Обобщение и систематизация знаний	Отработка навыка распознавания частей речи; элементарные представления о наречии	§ 15, Упр. 71	Письменное задание	Составление таблицы «Части речи»			
17	Глагол	1	Обобщение и систематизация знаний	Понятие о глаголе, признаки глагола, роль глагола в предложении	§ 16, Упр. 76, 77	Письменное задание				
18	-Ться и –тся в глаголах	1	Закрепление знаний	Наблюдение над произношением, закрепление орфограммы	§ 17, упр. 79	Письменное задание	Выборочный диктант			
19	Личные окончания глаголов	1	Повторение, коррекция	Различение личных окончаний глаголов	§ 19, Упр. 84	Письменное задание	Объяснительный диктант			
20	РР. Тема текста	1	Беседа	Введение понятия «тема текста», сопоставление близких тем, план текста	§ 18, Упр. 80	Письменное задание	Комплексный анализ текста			
21	Имя существительное как часть речи	1	Повторение, обобщение	Существительное как часть речи, одуш. и неодуш., род, склонение, число, падеж	§ 20, упр.93	Письменное задание	Устный опрос			
22	Имя существительное, буквы И-Е в окончаниях	1	Повторение, обобщение	Закрепление падежных окончаний имён	§ 20, упр.97	Письменное задание	Объяснительный диктант			

		существительных			существительных					
	23	Имя прилагательное, падежные окончания	1	Повторение, закрепление знаний	Имя прилагательное как часть речи, роль прилагательных в речи, согласование прилагательных с им. сущ-ми	§ 21, упр. 107	Письменное задание	Подготовленный диктант		
	24	Местоимение как часть речи	1	Повторение, обобщение	Личные местоимения, падеж и число местоимений	§ 22, упр. 111	Письменное задание			
	25	Контрольный диктант	1	Закрепление знаний	Повторение пройденного материала	Задание на карточках	Письменное задание	Диктант		
	26	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Урок рефлексии	Как проверять орфограммы? Как определить написание окончаний существительных, прилагательных, глаголов?	Индивидуальные задания	Письменное задание			
	27	РР. Основная мысль текста	1	Беседа, анализ текста	Умение определять основную мысль текста	§ 23, задание на карточках	Письменное задание	Комплексный анализ текста		
П. Синтаксис. Пунктуация	28	Синтаксис Пунктуация	1	Обобщение знаний, полученных в начальной школе Обобщение знаний, полученных в начальной школе	Введение понятия «синтаксис» Введение понятия «пунктуация»	§ 24, упр. 116 § 25, упр. 120	Письменное задание			
	29	Словосочетание. Типы словосочетаний.	1	Изучение нового материала	Понятие о словосочетании, структура словосочетания	§ 26, упр. 122	Письменное задание	Практическая работа		
	30	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	1	Изучение нового материала	Понятие о словосочетании, структура словосочетания	§ 26, упр. 126	Письменное задание			
	31	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	1	Изучение нового материала	Понятие о словосочетании, структура словосочетания	§ 26, упр. 129	Письменное задание	Предупредительный диктант		
	32	Разбор словосочетаний	1	Закрепление, систематизация	Порядок разбора словосочетания	§ 27, упр. 133	Письменное задание	Подготовленный диктант		

				ция						
	33	Сжатое изложение (упр. 127)	1	Урок развивающего контроля	Приёмы сжатия текста					
	34	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1	Усвоение новых знаний	Понятие о предложении, главные члены предложения Определение видов предложений по цели высказывания	§ 28, § 29, упр. 142	Письменное задание			
	35	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения	1	Усвоение новых знаний	Понятие интонации	§ 30, упр. 151	Письменное задание			
	36	Главные и второстепенные члены предложения	1	Усвоение новых знаний, систематизация	Определение главных и второстепенных членов предложения.	§ 31, 32, упр. на карточке	Письменное задание			
	37	Подлежащее	1	Усвоение новых знаний, систематизация	Основные способы выражения подлежащего	§ 32, упр. 157, 158	Письменное задание	Объяснительный диктант		
	38	Сказуемое	1	Усвоение новых знаний, систематизация	Основные способы выражения сказуемого	§ 33, упр. 165	Письменное задание			
	39	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Усвоение новых знаний	Опознавательный признак употребления тире: выражение подлежащего и сказуемого существительным в И.П.	§ 34, упр. 167	Письменное задание			
	40	Нераспространённые и распространённые предложения Второстепенные члены предложения	1	Усвоение новых знаний Обобщение закрепление	Различие между нераспространёнными и распространёнными предложениями. Установление смысловых связей между главными и второстепенными членами предложения	§ 35, Упр. 173 § 36, Упр. на карточке	Письменное задание			
	41	Дополнение	1	Усвоение новых знаний	Способы выражения, графическое обозначение	§ 37, Упр. 178,180	Письменное задание	Подготовленный диктант		
	42	Определение	1	Усвоение новых знаний	Способы выражения, графическое обозначение	§ 38, Упр. 182	Письменное задание			
	43	Обстоятельство	1	Усвоение	Способы выражения,	§ 39,	Письменное	Комментированное		

				новых знаний	графическое обозначение	Упр. 188	задание	письмо		
	44	Второстепенные члены предложения	1	Обобщение Закрепление	Разбор по членам предложения	§§ 37-39, Упр. на карточке	Письменное задание	Самостоятельная работа		
	45	Однородные члены предложения Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Усвоение новых знаний	Признаки однородных членов предложения Опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами	§40, Упр. 194 § 41, Упр. 197	Письменное задание	Графический диктант		
	46	Обобщающее слово при однородных членах	1	Усвоение новых знаний	Определение обобщающего слова, знаки препинания при обобщающих словах	§ 41, Упр. 204 (подг. дикт.)	Письменное задание	Комментированное письмо		
	47	Предложения с обращениями	1	Усвоение новых знаний	Понятие об обращении, роль обращения в речи, знаки препинания при обращении	§ 42, Упр. 210	Письменное задание	Подготовленный диктант		
	48	РР. Письмо (речевой этикет)	1	Беседа-обсуждение	Оформление письма	§ 43, письмо другу	Письменное задание			
	49	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»	1	Урок развивающего контроля	Построение простого предложения, знаки препинания в простом предложении	§§ 24-43, задание на карточках				
	50	Синтаксический разбор простого предложения	1	Обобщение Закрепление	Порядок разбора простого предложения	§ 44, упр. 217	Письменное задание	Терминологический диктант		
	51	Пунктуационный разбор простого предложения	1	Обобщение Закрепление	Порядок пунктуационного разбора	§ 45, упр. 220	Письменное задание			
	52	Простые и сложные предложения (бессоюзные и сложносочинённые)	1	Усвоение новых знаний	Различия между простым и сложным предложением, виды сложных предложений	§ 46, упр. 223	Письменное задание			
	53	Простые и сложные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)	1	Усвоение новых знаний	Различия между союзной и бессоюзной связью, сочинительной и Письменное задание	§ 46, упр. 227	Письменное задание	Графический диктант		

					подчинительной связью; союзы					
	54	Сложное предложение, синтаксический разбор	1	Закрепление и системати- зация	Закрепление понятий предыдущих уроков	§ 47, упр. 234	Письменное задание			
	55	Прямая речь	1	Усвоение новых знаний	Понятия «Прямая речь и слова автора»	§ 48, упр. 238	Письменное задание			
	56	Прямая речь	1	Усвоение новых знаний	Схема предложения с прямой речью. Косвенная речь	§ 48, упр. 241	Письменное задание	Комментированное письмо		
	57	Диалог	1	Усвоение новых знаний	Понятия «диалог», «монолог», «реплика	§ 49, упр.246	Письменное задание			
	58	Проверочная работа	1	Закрепление	Теория по всему разделу	§§ 24-49, упр. на карточке	Письменное задание	Тест		
	59	Контрольный диктант	1	Закрепление	Формирование практических навыков	§§ 24-49, упр. 253	Письменное задание	Диктант		
	60	Анализ контрольного диктанта	1	Коррекция	Работа над ошибками	Упр. на карточке	Письменное задание			
IV Фоне- тика Орфо- эпия	61	Фонетика – наука о звуках Гласные звуки	1	Обобщение знаний, полученных в начальной школе Обобщение и закрепление	Основные понятия фонетики. Анализ схемы, демон- стрирующей группы звуков в русском языке Понятие о гласных звуках, различение ударных и безударных гласных	§ 50, упр. на карточке § 51, упр.258	Письменное задание	Словарный диктант		
	62	Согласные звуки Согласные твёрдые и мягкие	1	Обобщение и закрепление Системати- зация знаний	Понятие о согласных звуках, группы согласных Распознавание твёрдых и мягких согласных. Анализ слов, различающих- ся твёрдой/мягкой согласной	§ 52, упр. 268 § 54, упр. 272, 273	Письменное задание	Блиц-опрос		
	63	Согласные звонкие и глухие	1	Системати- зация знаний	Распознавание звонких/глухих согласных. Анализ слов, различающих- ся звонкой/глухой согласной	§ 56, упр.281, 282	Письменное задание	Работа по карточ- кам.		
	64	РР. Повествование	1	Беседа	Повествование как функционально-	§ 55, упр. 275	Письменное задание	Работа с текстом. Письмо по памяти.		

					смысловый тип речи. План текста.					
	65	Позиционные чередования звуков речи	1	Систематизация знаний	Гласные и согласные в сильных и слабых позициях	§ 53, упр. 270	Письменное задание	Комментированное письмо		
	66	Алфавит, графика	1	Систематизация знаний	Активизация знания алфавита. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова	§ 57, упр. 293	Письменное задание	Отработка навыков поиска слов в словаре		Работа со словарём
	67	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь Разделительные Ь и Ъ	1	Систематизация знаний	Смыслоразличительная функция Ь в слове, правило написания ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, РЩ Когда Ь является разделительным, а когда смягчающим, роль Ъ	§ 60, упр. 298 § 60, упр. 302	Письменное задание	Письмо по памяти Распределительный диктант		
	68	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1	Систематизация знаний	Фонетический анализ слов, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного	§ 61, упр. 306	Письменное задание			
	69	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1	Систематизация и закрепление знаний	Фонетический анализ слов, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного	§ 61, упр. 308	Письменное задание	Проверочная работа		
	70	Орфоэпия. Слог, ударение. Ударные и безударные гласные.	1	Систематизация и закрепление знаний	Деление слов на слоги, сильная и слабая позиция гласных	§ 62, упр. 312	Письменное задание	Акцентологический диктант		Работа со словарём
	71	Фонетический разбор слова	1	Систематизация и закрепление знаний	Фонетическая транскрипция, порядок фонетического разбора	§ 63, упр. 313	Письменное задание			
	72	Повторение по теме «Фонетика»	1	Закрепление, обобщение	Контрольные вопросы и задания по всему разделу	§§ 50-63, контрольные вопросы	Письменное задание	Объяснительный диктант, тест		
	73	Контрольный диктант или контрольный тест	1	Закрепление, обобщение	Отработка практических навыков по правилам	§§ 50-63, упр. 315	Письменное задание	Диктант		
	74	Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками	Отработка практических навыков по правилам	§§ 50-63, упр. 316	Письменное задание	Подготовленный диктант		

	75	РР. Описание предметов на картине И.И.Машкова «Клубника и белый кувшин»	1	Беседа	Сбор материала к сочинению Написание сочинения	§ 59, упр. 295	Подгот. к сочинению	Сочинение		
	76	Лексика, Лексическое значение слова	1	Усвоение новых знаний	Понятие о лексике, лексическом и грамматическом значении слов	§ 64, упр. 328	Письменное задание	Зрительный диктант		
	77	Однозначные и многозначные слова	1	Усвоение новых знаний	Понятие об однозначных и многозначных словах	§ 65, упр. 336	Письменное задание	Рассказ по картинкам		Работа со словарём
	78 79	Прямое и переносное значение слов	1	Усвоение новых знаний	Понятия о прямом и переносном значении слов, метафора	§ 66, упр. 342	Письменное задание	Объяснительный диктант		
	80	Омонимы	1	Усвоение новых знаний	Отличие омонимов от многозначных слов	§ 67, упр. 348	Письменное задание			Работа со словарём
	81	Синонимы	1	Усвоение новых знаний	Понятие о синонимах. Синонимический ряд	§ 68, упр.354	Письменное задание			
	82	Синонимы и их роль в речи	1	Усвоение новых знаний	Понятие о синонимах. Синонимич. ряд	§ 68, упр. 357	Письменное задание			Работа со словарём
	83	Творческий диктант	1	Закрепление	Умение пользоваться синонимами	§ 68, упр. на карточке	Письменное задание	Корректурa текста		
	84	Антонимы	1	Усвоение новых знаний	Понятие об антонимах	§ 69, упр. 362	Письменное задание			Работа со словарём
	85	Повторение по теме «Лексика»	1	Закрепление, обобщение	Повторить основные понятия раздела	§§ 64-69, контр. вопросы	Письменное задание	Терминологический диктант		
	86	Контрольный диктант	1	Закрепление, обобщение	Повторить основные понятия раздела	§§ 64-69, упр. 364	Письменное задание	Диктант		
	87	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками	Повторить основные понятия раздела	§§ 64-69, упр. 366	Письменное задание			
VI Морфем ика	88	Морфема – наименьшая значимая часть слова	1	Усвоение новых знаний	Понятие о морфеме как о значимой единице языка, деление слов на морфемы	§ 70, упр. 368	Письменное задание	Практическая работа		
	89	Изменение и образование слов	1	Усвоение новых знаний	Роль морфем в процессах формо- и словообразования, определение форм слова	§ 71, упр. 370	Письменное задание			

	90	Окончание Основа слова	1	Усвоение новых знаний	Окончание как формообразующая морфема и его грамматические значения Выделение основы в слове	§ 72, упр. 374 § 73, упр. 377	Письменное задание	Объяснительный диктант Словарная работа		
	91	Корень слова. Однокоренные слова	1	Усвоение новых знаний	Корень как главная значимая часть слова, выделение корня в словах	§ 74, упр. 383, 384	Письменное задание			
	92	Корень слова. Однокоренные слова	1	Усвоение новых знаний	Корень как главная значимая часть слова, выделение корня в словах	§ 74, упр. 384	Письменное задание			
	93	РР. Рассуждение	1	Беседа	Тезис, аргументы, вывод	§ 75, упр.387, 389	Письменное задание	Работа с текстом		
	94	Суффикс	1	Усвоение новых знаний	Суффикс как словообразующая морфема Однокоренные сло- ва, образованные суффиксальным способом	§ 76, упр. 396, упр. 400	Письменное задание			
	95	Приставка	1	Усвоение новых знаний	Приставка как словообразующая морфема, образо- вание слов приста- вочным способом	§ 77, упр. 406	Письменное задание	Объяснительный диктант		
	96	Чередование звуков	1	Усвоение новых знаний	Представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов	§ 78, упр. 409	Письменное задание	Осложнённое списывание		
	97	Беглые гласные	1	Усвоение новых знаний	Случаи появления беглых гласных при чередовании.	§ 79, упр.413	Письменное задание			
	98	Варианты морфем	1	Усвоение новых знаний	Определение частей слова, являющихся вариантами морфем	§ 80, упр. 415	Письменное задание			
	99	Морфемный разбор слова	1	Закрепле- ние, обобщение	Основа слова, окон- чание и его значе- ние, приставка, суф- фикс и их значение, корень	§ 81, упр. 417	Письменное задание	Комментированное письмо		
	100	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Закрепле- ние, обобщение	Правило написания гласных и согласных	§ 82, упр. 422	Письменное задание	Практическая работа		



					в приставках					
	101	Буквы З и С на конце приставок	1	Усвоение новых знаний	Правило написания букв З и С на конце приставок	§ 83, упр. 429	Письменное задание			
	102	Буквы З и С на конце приставок	1	Закрепление, обобщение	Правило написания букв З и С на конце приставок	§ 83, упр.432	Письменное задание	Распределительный диктант		
	103	Буквы А-О в корне -лаг-/-лож-	1	Усвоение новых знаний	Правило написания букв А-О в корне -лаг-/-лож-	§ 84, упр. 435,436	Письменное задание	Распределительный диктант		
	104	Буквы А-О в корне -раст-/-ращ-/-рос-	1	Усвоение новых знаний	Правило написания букв А-О в корне -раст-/-ращ-/-рос-	§ 85, упр.441	Письменное задание	Объяснительный диктант		
	105	Буквы О-Ё после шипящих в корне	1	Усвоение новых знаний	Правило написания букв О-Ё после шипящих	§ 86, упр. 444	Письменное задание	Словарная работа		
	106	Буквы И-Ы после Ц	1	Усвоение новых знаний	Правило написания букв И-Ы после Ц	§ 87, упр. 449	Письменное задание	Контрольное списывание		
	107	Повторение изученного в разделе «Морфемика»	1	Закрепление, обобщение	Повторить основные понятия раздела	§§ 70-87, упр. 452	Письменное задание	Тест		
	108	РР. Описание картины П. Кончаловского «Сирень» или комплексный анализ текста	1	Беседа	Сбор материала к сочинению. Жанры живописи: натюрморт	§§ 70-87, упр. 457	Письменное задание	Домашнее сочинение		
	109	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика»	1	Закрепление и проверка знаний	Отработка практических навыков по правилам	§§ 70-87, упр. 455	Письменное задание	Диктант		
	110	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками	Отработка практических навыков по правилам	§§ 70-87, упр. 454	Письменное задание			
VII Морфология	111	Морфология. Вводный урок	1	Усвоение новых знаний	Понятие о морфологии, самостоятельные и служебные части речи	§ 88, упр. 463	Письменное задание			
	112	Имя существительное как часть речи	1	Усвоение новых знаний	Имя существительное как самостоятельная часть речи	§ 89, упр. 468	Письменное задание	Комментированное письмо		
	113	Имя существительное (практическая работа)	1	Усвоение новых знаний	Морфологические признаки имени существительного	§ 88, упр. 472, 474	Письменное задание	Проверочная работа		
	114	Доказательства в рассуждении	1	Усвоение новых знаний	Рассуждение как тип речи. Аргументы в рассуждении	§89, упр. 484				

115	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Усвоение новых знаний	Распознавание имён существительных одушевлённых и неодушевлённых	§ 91 , упр. 480, 482	Письменное задание	Работа по карточкам		
116	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Усвоение новых знаний	Распознавание имён существительных собственных и нарицательных	§ 92 , упр. 496	Письменное задание	Блиц-опрос		
117	РР. Сжатое изложение по упр. 496	1	Работа над изложением	Формирование умения выбирать из текста опорные слова, приёмы сжатия текста, элементы рассуждения	§ 92 , упр. 494	Письменное задание	Изложение		
118	Род имён существительных	1	Усвоение новых знаний	Определение рода имён существительных, согласование с прилагательным и глаголом	§94 , упр. 505	Письменное задание	Словарный диктант		
119	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	Усвоение новых знаний	Распознавание имён существительных, имеющих форму только мн.ч.	§ 95 , упр. 511	Письменное задание			
120	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	Усвоение новых знаний	Распознавание имён существительных, имеющих форму только ед.ч.	§ 96 , упр. 516	Письменное задание	Зрительный диктант		
121	Три склонения имён существительных	1	Усвоение новых знаний	Определение типа склонения имён существительных	§97 , упр. 517, 518	Письменное задание	Объяснительный диктант		
122	Падеж имён существительных	1	Закрепление, обобщение	Умение определять падеж имён существительных	§ 98, упр. 528	Письменное задание	Работа по карточкам		
123	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в ед.ч.	1	Закрепление, обобщение	Правило написания гласных в падежных окончаниях имён существительных в ед.ч.	§ 99 , упр. 535	Письменное задание	Составление таблицы. Комментированное письмо		

124	Падежные окончания существительных на -ия, -ие, -ий	1	Усвоение новых знаний	Правило написания гласных в падежных окончаниях имён существительных в ед.ч	§ 99 , упр. 540	Письменное задание	Составление таблицы		
125	Буквы И-Е в окончаниях существительных	1	Закрепление, обобщение	Выработка практических навыков в написании окончаний существительных	§ 99 , упр. 543, 544	Письменное задание	Самостоятельная работа		
126	Множественное число имён существительных	1	Закрепление, обобщение	Морфологические признаки имён существительных мн.ч.	§100 , упр. 554	Письменное задание	Письмо по памяти		
127	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	Усвоение новых знаний	Правило написания О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	§ 101 , упр. 558	Письменное задание	Объяснительный диктант		
128	Морфологический разбор имени существительного	1	Обобщение, закрепление	Характеристика имени существительного по его морфологическим признакам и синтаксической роли	§ 93 , упр. 499	Письменное задание			
129	Повторение темы «Имя существительное»	1	Закрепление, обобщение	Отработка практических навыков по правилам	§§ 89-101 , упр. 561	Письменное задание	Объяснительный диктант		
130	Повторение темы «Имя существительное»	1	Закрепление, обобщение	Отработка практических навыков по правилам	§§ 89-101 , упр. 563 + контр. вопросы	Письменное задание	Словарная работа		
131	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	Закрепление и проверка знаний	Отработка практических навыков по правилам	§§ 89-101 , упр. 562	Письменное задание	Тест, контрольные вопросы		
132	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками	Отработка практических навыков по правилам	§§ 89-101 , упр. на карточке	Письменное задание	Работа над ошибками		
133	Имя прилагательное как часть речи	1	Повторение, обобщение	Морфологические признаки имени прилагательного, его	§ 102, упр. 571	Письменное задание	Словарная работа, комментированное письмо		

					синтаксическая роль					
	134	Имя прилагательное как часть речи	1	Повторение, обобщение	Морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическая роль	§ 102, упр. 577	Письменное задание	Устные сообщения об имени прилагательном		
	135	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Усвоение новых знаний	Правило написания гласных в падежных окончаниях прилагательных	§ 103, упр. 581	Письменное задание	Объяснительный диктант		
	136	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Усвоение новых знаний	Анализ словосочетаний и предложений с прилагательными	§ 103, упр. на карточке	Письменное задание			
	137	О-Ё после шипящих в окончаниях прилагательных	1	Усвоение новых знаний	Условия выбора О-Ё после шипящих в окончаниях прилагательных	§ 103, упр. 587	Письменное задание	Работа по карточкам		
	138	Описание животного	1	Работа над изложением	Описание животного как вариант описания	§ 104, упр. 586	Письменное задание	Изложение		
	139	Прилагательные полные и краткие. Краткие прилагательные с основой на шипящую	1	Усвоение новых знаний	Распознавание полной и краткой формы имён прилагательных. Формирование понятия: Ъ в кратких прилагательных не пишется	§ 105, упр. 597, 598	Письменное задание	Объяснительный диктант		
	140	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Усвоение новых знаний	Характеристика прилагательного по его морфологическим признакам и синтаксической роли	§ 106, упр. 602	Письменное задание	Работа по карточкам		
	141	Повторение темы «Имя прилагательное»	1	Закрепление, обобщение	Отработка практических навыков по правилам	§§ 102-106, контрольные вопросы	Письменное задание	Терминологический диктант		Работа со словарём
	142	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» или комплексный анализ текста	1	Закрепление, обобщение	Отработка практических навыков по правилам	§§ 102-106, упр. на карточке	Письменное задание	Контрольные вопросы, тест		

	143	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	Закрепление и проверка знаний	Отработка практических навыков по правилам	§§ 102-106, упр. на карточке	Письменное задание	Диктант		
	144	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками	Отработка практических навыков по правилам	§§ 102-106, упр. на карточке	Письменное задание			
	145	Глагол как часть речи	1	Повторение, обобщение	Морфологические признаки глагола, его синтаксическая функция	§ 107, упр. 610	Письменное задание	Комментированное письмо		
	146	НЕ с глаголами	1	Закрепление	Правило написания НЕ с глаголами	§ 108, упр. 614	Письменное задание	Объяснительный диктант		
	147	Неопределённая форма глагола	1	Усвоение новых знаний	Распознавание неопределённой и личной формы глагола. Образование глаголов в неопределённой форме	§ 110, упр. 634	Письменное задание	Объяснительный диктант		
	148	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	Закрепление	Правило написания -тся и -ться в глаголах	§ 111, упр. 638	Письменное задание	Письмо по памяти		
	149	Виды глагола. Видовые пары глаголов.	1	Усвоение новых знаний	Распознавание глаголов совершенного и несовершенного вида. Способы образования видовых пар.	§ 112, упр. 645, упр. 648	Письменное задание	Комментированное письмо		Работа со словарём
	150	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1	Усвоение новых знаний	Правило написания букв Е-И в корнях с чередованием	§ 113, упр. 653	Письменное задание			
	151	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1	Усвоение новых знаний	Правило написания букв Е-И в корнях с чередованием	§ 113, упр. 656	Письменное задание	Работа по карточкам		
	152	РР. Рассказ	1	Беседа	Работа с иллюстрацией по последовательным вопросам	§ 109, упр. 623	Домашнее сочинение			

153	Время глагола. Прошедшее время	1	Усвоение новых знаний	Способ образования глаголов прошедшего времени	§ 116, упр.665	Письменное задание	Комментированное письмо		
154	Настоящее время	1	Усвоение новых знаний	Определение формы настоящего времени глагола	§ 117, упр. 668	Письменное задание			
155	Будущее время	1	Усвоение новых знаний	Определение формы будущего времени глагола и способ её образования	§ 118, упр. 674	Письменное задание	Проверочная работа		
156	Спряжение глаголов	1	Усвоение новых знаний	Алгоритм определения типа спряжения глаголов	§ 119, упр. 678	Письменное задание			
157	Правописание безударных личных окончаний -ут, -ют, -ат, -ят	1	Закрепление, обобщение	Алгоритм определения типа спряжения глаголов с безударным личным окончанием	§ 120, упр. 679	Письменное задание			
158	Правописание безударных личных окончаний -ут, -ют, -ат, -ят	1	Закрепление, обобщение	Алгоритм определения типа спряжения глаголов с безударным личным окончанием	§ 120, упр. 680	Письменное задание	Диктант с продолжением		
159	Правописание безударных личных окончаний -им, -ем	1	Закрепление, обобщение	Алгоритм определения типа спряжения глаголов с безударным личным окончанием	§ 120, упр. 682	Письменное задание	Работа по карточкам		
160	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице ед.ч.	1	Усвоение новых знаний	Правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице ед.ч.	§ 122, упр. 704	Письменное задание	Письмо по памяти Проверочная работа		
161	Морфологический разбор глагола	1	Закрепление, обобщение	Характеристика глагола по его морфологическим признакам и синтаксической роли	§ 121, упр. 698	Письменное задание			
162	Употребление времён	1	Закрепление, обобщение	Употребление глаголов как стилистического средства	§ 123, упр. 708	Письменное задание	Самостоятельная работа		

	163	Повторение	1	Закрепление, обобщение	Отработка практических навыков по правилам	§§ 107-123, упр. 711	Письменное задание			
	164	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	Закрепление и проверка знаний	Отработка практических навыков по правилам	§§ 107-123, упр. 712	Письменное задание	Тест		
VIII Повторение	165	Разделы науки о языке Орфограммы в приставках и корнях слов	1	Закрепление, обобщение Проверка знаний	Систематизация знаний, полученных при изучении разных разделов науки о языке. Систематизация орфограмм в приставках и корнях слов	§ 124, упр. 725 § 125, упр. 737	Письменное задание	Словарный диктант		
	166	Орфограммы в окончаниях слов	1	Закрепление, обобщение Проверка знаний	Систематизация орфограмм в окончаниях слов	§ 126, упр. 741	Письменное задание	Работа по карточкам		
	167	Употребление букв Ъ и Ь	1	Закрепление, обобщение Проверка знаний	Систематизация знаний об употреблении букв Ъ и Ь	§127, упр. 746	Письменное задание	Самостоятельная работа		
	168	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1	Закрепление, обобщение Проверка знаний	Повторение правил употребления знаков препинания в предложении	§ 128, упр. 749	Письменное задание	Графический диктант		
	169	Итоговая контрольная работа	1	Закрепление, обобщение Проверка знаний	Отработка практических навыков по правилам	§§ 124- 128, упр. 752	Письменное задание			
	170	Анализ итоговой контрольной работы	1		Отработка практических навыков по правилам					

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

### **Нормативы и оценки**

#### **Объём письменных работ**

<b>Класс</b>	<b>Диктант</b>	<b>Изложение</b>	<b>Сочинение</b>
5	80 - 100	110 - 140	100

### ***Оценка диктантов***

#### **Оценка «5»**

Выставляется за безошибочную работу, а также за работу, в которой допущена одна негрубая орфографическая ошибка или пунктуационная ошибка.

#### **Оценка «4»**

Выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок:

2 – 2, 1 – 3 . 0 – 4.

#### **Оценка «3»**

Выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. В 5-м классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибках:

4 – 4, 3 – 5, 0 – 7, 5 – 5.



### **Оценка «2»**

Выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок:

7 – 7, 6 – 8, 5 – 9.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

### ***Оценка грамматического задания***

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 2/3 задания.

Оценка «3» ставится, если правильно выполнено не менее половины задания.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

### ***Оценка сочинений и изложений***

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

### ***Основные критерии оценки***

<b>Оценка</b>	<b>Содержание и речь</b>	<b>Грамотность</b>
<b>«5»</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание работы полностью соответствует теме</li><li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li><li>3. Содержание излагается последовательно.</li><li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций.</li><li>5. Достигнута стилистическая единство и выразительность текста.</li></ol> <p>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 стилистических недочёта.</p>	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
<b>«4»</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li><li>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li><li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li><li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li><li>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li></ol>	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

	В целом в работе допускается не более 3-4 речевых недочётов	
«3»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</li> <li>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</li> <li>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</li> <li>4. Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</li> <li>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p>	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5-м классе – 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа не соответствует теме.</li> <li>2. Допущено много фактических неточностей.</li> <li>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</li> <li>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li> <li>5. Нарушено стилевое единство текста.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</p>	Допускаются: до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.
«1»	В работе допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется более 7 орфографических ошибок, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

**В учебно-методический комплекс входят:**

1. «Русский язык. 5 класс». Москва «Просвещение» 2014. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская.
2. «Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс». Москва. «Просвещение» 2014.
3. С.А. Романова «Тематическая разработка уроков русского языка в 5 классе». Москва. «Школьная пресса» 2002
4. Е.И.Никитина « Уроки русского языка в 5 классе». Москва. «Просвещение» 2001
5. О.В. Беляева, О.А. Даценко «Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс». Москва. «ВАКО» 2007
6. «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс». Москва. «ВАКО» 2011
7. Мультимедийная программа: Русский язык. 5 класс.

**А также дополнительная литература:**

- 1.«Тестовые задания по русскому языку». Москва «Творческий центр» 2011. А.Б. Малюшкин.
- 2.«Комплексный анализ текста». Москва «Творческий центр» 2011. А.Б. Малюшкин
3. «Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс». Москва. Изд. Дом «Генжер» 2011. Г.А. Богданова
4. «Русский язык. Тренинг. Дидактические материалы для закрепления знаний, 5 класс» Москва «Айрис-пресс» 2005
5. « Тесты по русскому языку. 5 класс». Москва. «Экзамен» 2014. Е.П. Черногрудова
6. «Русский язык. Диагностические работы. 5 класс». Москва. «Просвещение» 2014. Н.Н. Соловьёва