

«Утверждаю»
Генеральный директор
ЧОУ Средней общеобразовательной
Гуманитарно-художественной школы
«МИРТ»

В.М. Петрова
«28» августа 2020 г.



«Принято»
Педагогическим советом школы
ЧОУ ГХШ «МИРТ» протокол №1
от 28 августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
С.А. Сидорова
«28» августа 2020 года

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ГУМАНИТАРНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА «МИРТ»**

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год**

по русскому языку в 4 классе

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений и на основе ФГОС НОО и Образовательной программы ЧОУ ГХШ «МИРТ»

**Программа рассчитана на 170 часов в год
5 часов в неделю (по учебному плану 5 часов, по программе 5 часов)
Рабочую программу составила Мироничева Екатерина Юрьевна**

г. Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по русскому языку для начальной школы составлена в соответствии с:

- Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- Примерной учебной программы по русскому языку для 4 класса;
- Требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- Основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;
- авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.
 - Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»
 - Письмом Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 г. №ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»
 - Письмом Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
 - Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226), в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
 - Получением обучающимися ЧОУ ГХШ «МИРТ» образования осуществляется на основании ст. № 16 ,ч.1,2,4, ст.№ 17 и ч.2 ст.№ 63.Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ об образовании Российской Федерации и на основании устава школы.

УМК «Школа России»

- Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.
- Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2019 г. • Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2019 г.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

□

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- действовать в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
- извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- передавать устно или письменно содержание текста; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

□

коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

□

□

□

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса);
использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

□

□

□

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи;
- умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; □ владеть монологической формой речи;
- под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

□

□

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст;
- соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- использовать в текстах синонимы и антонимы;

□

□

□

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств. Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные;
- согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие;
- согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие;
- группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

□

□

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

□

□

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность употребления этих слов в речи; □ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предьявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи). Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; □ выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; □ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- иметь представление о склонении личных местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
- иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи;
- понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;
- находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;
- классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; □ различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; □ отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; □ классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи;
- при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Образовательные технологии, используемые при реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы по русскому языку используются различные образовательные технологии, в т.ч. в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Порядок сетевой формы реализации образовательных программ, а также реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, регламентируется ст.15,16 ФЗ-273.

Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	39
5	Имя прилагательное	30
6	Личные местоимения	8
7	Глагол	35
8	Обобщение. Повторение	17
Всего		170

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс «Школа России»

2019-2020 учебный год

№ урока	Тема урока	Дата
1 четверть		
<i>Повторение (11 ч)</i>		
НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык . Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью муд-рых мыслей о русском языке. Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Понятия: речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог.	01.09
ТЕКСТ (3 ч)		
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Понятия: текст, тема, главная мысль, заглавие, план. Словарь: каникулы. Учебник: упр. 5—7, рубрика «Страничка для любознательных», с. 9. РТ: упр. 8—9, 11	02.09

3	<p>Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. Развитие речи: комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана). Развитие чувства ответственности за порученное дело. Понятия: изложение, подробное изложение. Учебник: упр. 8. РТ: упр. 10</p>	03.09
4	<p>Анализ изложения. Типы текстов. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Учебник: упр. 9—11. РТ: упр. 12—16</p>	04.09
ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (7 ч)		
5	<p>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Понятия: предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Словарь: хозяин, хозяйство. Учебник: упр.</p>	07.09
	12—16. РТ: упр. 18, 22, 23	
6	<p>Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Понятие: обращение. Учебник: упр. 20—22. РТ: упр. 24—26</p>	08.09

7	<p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения. Учебник: упр. 23—25. РТ: упр. 27—28</p>	09.09
8	<p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложений по членам предложения. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». Развитие речи: составление предложений по рисункам (распространённых и нераспространённых); составление из деформированных предложений текста. Понятия: определение, дополнение, обстоятельство. Учебник: упр. 26—27, рубрика «Страничка для любознательных», с. 21. РТ: упр. 29—31</p>	10.09
9	<p>Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге. Понятия: восклицательные и невосклицательные предложения. Учебник: упр. 17—19. РТ: упр. 17, 19—21</p>	11.09
10	<p>Словосочетание. Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений. Словарь: горизонт. Понятия: словосочетание, главное и зависимое слова. Учебник: упр. 28—30. РТ: упр. 32, 35</p>	14.09
11	<p>Проверочная работа. Развитие речи: выборочное изложение (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей». Учебник: упр. 31, рубрика «Проверь себя», с. 24. РТ: упр. 34, 36</p>	15.09
<i>Предложение (9 ч)</i>		
Однородные члены предложения(5 ч)		

12	Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены). Формирование уважительного отношения к труду. Понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Словарь: комбайн, комбайнер, комбайнёр. Учебник: упр. 32—34. РТ: упр. 37—39	16.09
13	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами, соединёнными интонацией перечисления. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления. Учебник: упр. 35—38. РТ: упр. 40—43	17.09
14	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами, соединёнными союзами	18.09
	и, а, но. Словарь: багаж. Учебник: упр. 39—42. РТ: упр. 44, 45	
15	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарь: календарь. Учебник: упр. 43—47. РТ: упр. 46, 47	21.09
16	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания». Развитие речи: составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Учебник: упр. 48, рубрика «Наши проекты», с. 35. РТ: упр. 48, 49	22.09
-	Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»	-

ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ**ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)**

17	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения. Словарь: прекрасный. Учебник: упр. 49—51. РТ: упр. 50, 51	23.09
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Учебник: упр. 52—55. РТ: упр. 52, 5	24.09
19	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 56. РТ: упр. 54, 55	25.09
20	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверь себя. Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 40 РТ: упр. 56, 57	28.09

Слово в языке и речи (21 ч)**ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (4****ч)**

21	Лексическое значение слова (повторение). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём русского языка. Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Понятия: лексическое значение слова, толковый словарь. Словарь: библиотека, библиотекарь. Учебник: упр. 57—61, 64, рубрика «Страничка для любознательных», с. 44. РТ: упр. 58—62	29.09
-----------	---	--------------

22	<p>Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте. Развитие речи: составление предложений и текста на тему «Листопад». Словарь: шофёр. Учебник: упр. 62—63, 65—68. РТ: упр. 63—65</p>	30.09
23	<p>Синонимы, антонимы, омонимы. Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов. Учебник:</p>	01.10
	упр. 69—73. РТ: упр. 66—72	
24	<p>Фразеологизмы. Уточнение представлений о фразеологизмах. Развитие речи: составление текста по фразеологизму. Словарь: ещё. Учебник: упр. 74—76, рубрика «Страничка для любознательных», с. 49. РТ: упр. 73—75</p>	02.10
25	<p>Состав слова. Значимые части слова (повторение). Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова. Словарь: корабль, костюм. Учебник: упр. 77—81. РТ: упр. 76—79</p>	05.10
СОСТАВ СЛОВА (3 ч)		
26	<p>Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу. Учебник: упр. 82—85. РТ: упр. 84—86</p>	06.10

27	Состав слова. Приставки и суффиксы. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова. Развитие речи: свободный диктант (учебник, упр. 87). Учебник: упр. 86—88. РТ: упр. 80—83	07.10
28	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. Словарь: железо. Учебник: упр. 89—92. РТ: упр. 87—90	08.10
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА1 (6 ч)		
29	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухостизвонкости согласным, с непроизносимым согласным. Учебник: упр. 93—96. РТ: упр. 91—93	09.10
30	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и суффиксов. Словарь: вокзал, пассажир, пассажирский. Учебник: упр. 97— 101, рубрика «Страничка для любознательных», с. 61. РТ: упр. 94, 95, 101	12.10
31	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. Правописание предлогов и приставок. Словарь: билет. Учебник: упр. 102—105. РТ: упр. 96—98	13.10
32	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Развитие речи: составление объявления. Учебник: упр. 106—109. РТ: упр. 99, 100	14.10
33	Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Развитие речи: работа с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста). Учебник: упр. 110. РТ: упр. 102, 103	15.10

34	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи	16.10
	на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с графической наглядностью. Понятия: части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол). Словарь: двенадцать. Учебник: упр. 111—116. РТ: упр. 104, 105	
	ЧАСТИ РЕЧИ (8 ч)	
35	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). Признаки частей речи. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении. Учебник: упр. 117—120. РТ: упр. 106—109	19.10
36	Контрольный диктант за 1 четверть(с грамматическим заданием)	20.10
37	Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. Словарь: одиннадцать, шестнадцать, двадцать. Учебник: упр. 121—123. РТ: упр. 110—112	21.10
38	Работа над ошибками. Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Значение и употребление в речи. Понятие: наречие. Словарь: впереди, медленно. Учебник: упр. 124—126. РТ: упр. 113, 114	22.10
39	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Значение и употребление в речи. Словарь: здесь, вчера, теперь, завтра. Учебник: упр. 127—129. РТ: упр. 115, 117	23.10
40	Наречие как часть речи. Образование наречий. Работа над значимыми частями слов наречий. Учебник: упр. 130—132, подготовка к выполнению заданий рубрики «Проверь себя», с. 78. РТ: упр. 116, 118	26.10

41	Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван царевич на сером волке». Словарь: налево, направо, слева, справа. Учебник: упр. 133, 134	27.10
Имя существительное (39 ч)		
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (5 ч)		
42	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного. Учебник: упр. 135—137. РТ: упр. 119, 120	28.10
43	Признаки падежных форм имён существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Учебник: упр. 138—140, рубрика «Вспомните!», с. 83. РТ: упр. 121	29.10
44	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных. Учебник: упр. 141—144, рубрика «Говори правильно!», с. 84. РТ: упр. 122	30.10
2 четверть		
45	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. Словарь: телефон, телепередача. Учебник: упр. 145—148	12.11
46	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Имена существительные, которые употребляются в одной форме	13.11
	(пальто). Словарь: аллея. Учебник: упр. 149—152, рубрика «Страничка для любознательных», с. 88. РТ: упр. 123—125	
ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (8 ч)		

47	<p>Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Введение термина тип склонения. Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие: 1-е склонение имён существительных. Словарь: беседа, беседовать. Учебник: упр. 153—157. РТ: упр. 127</p>	16.11
48	<p>Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 158—160. РТ: упр. 126</p>	17.11
49	<p>2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2го склонения. Формировать представление о профессии агронома. Понятие: 2-е склонение имён существительных. Словарь: агроном. Учебник, упр. 162—165. РТ: упр. 128</p>	18.11
50	<p>Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 166—168. РТ: упр. 129</p>	19.11
51	<p>3-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 3го склонения. Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренность и др. Развитие речи: составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть». Учебник: упр. 169—172. РТ: упр. 130</p>	20.11

52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 173—175. РТ: упр. 131, 132	23.11
53	Урок развития речи. Вариант 1. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). Вариант 2. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 161 или упр. 180	24.11
54	Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. Словарь: пейзаж. Учебник: упр. 176—179. РТ: упр. 133	25.11
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (16 ч)		
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе Учебник: упр. 181—184. РТ: упр. 134, 135	26.11
56	Именительный и винительный падежи имён существительных.. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов одеть и	27.11
	надеть. Учебник: упр. 185—190. РТ: упр. 136, 137.	
57	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Формировать представление о профессиях. Варианты падежных окончаний. Развитие речи: составление предложений по данному началу; работа с текстом: составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли. Словарь: инженер, инженеры. Учебник: упр. 191— 200. РТ: упр. 138—140	30.11

58	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Формировать представление о профессии хлебороба. Развитие речи: составление текста на тему «В гостях у хлебороба». Словарь: хлебороб. Учебник: упр. 201—206. РТ: упр. 141—143	01.12
59	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Словарь: овца. Учебник: упр. 207—210. РТ: упр. 144—146	02.12
60	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Формировать представления о нравственных качествах человека (на примере пословиц из упр. 214). Учебник: упр. 211—214. РТ: упр. 147, 148	03.12
61	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Оформление адреса на конверте. Словарь: адрес. Учебник: упр. 215—218. РТ: упр. 149	04.12
62	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Словарь: вчера, сегодня. Учебник: упр. 219—221, 224. РТ: упр. 150—152	07.12
63	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже. Учебник: упр. 222, 223, 225, 226. РТ: упр. 153	08.12
64	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже. Учебник: упр. 227—230. РТ: упр. 154, 155	09.12
65	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. Е и и в окончаниях имён существительных в предложном падеже. Учебник: упр. 231—233. РТ: упр. 156	10.12

66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Развитие речи: работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка. Учебник: упр. 234—237. РТ: упр. 157, 158	11.12
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Учебник: упр. 238—241. РТ: упр. 159, 160	14.12
68	Итоговая контрольная работа (диктант) за 2 четверть	15.12
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Словарь: костёр. Учебник: упр. 242—245. РТ: упр. 161—163	16.12
70	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина	17.12

	«Кружевница». Словарь: портрет. Учебник: упр. 247. РТ: упр. 165	
71	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи. Работа с рубрикой «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143. Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143. РТ: упр. 166, 167	18.12

ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (10 ч)

72	Склонение имён существительных во множественном числе. Словарь: путешествие, путешественник. Учебник: упр. 248—252. РТ: упр. 168—172	21.12
73	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в именительном падеже. Словарь: директор. Учебник: упр. 253—256. РТ: упр. 173, 174	22.12

74	<p>Работа над ошибками. Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Развитие речи: составление текстадиалога по рисунку. Учебник: упр. 265—268. РТ: упр. 179—181</p>	23.12
75	<p>Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Расширять представление о богатстве русского языка. Словарь: килограмм, грамм. Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 175, 177</p>	24.12
76	<p>Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Развитие речи: составление объявления в стенную газету. Словарь: газета. Учебник: упр. 261—264. РТ: упр. 176, 178</p>	25.12
77	<p>Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Развитие речи: составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных. Учебник: упр. 269—272. РТ: упр. 182—185</p>	28.12
78	<p>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 273, 274, рубрика «Проверь себя», задание 3 — устно, задание 4 — письменно, с. 143. РТ: упр. 186</p>	29.12

79	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Говорите правильно!». Работа над ошибками, допущенными учениками при написании изложения. Работа с рубрикой «Проверь себя». Развитие речи: обсуждение тем сочинений и сказки, составленной на основе творческого воображения по данному началу. Учебник: упр. 274, 275, рубрика «Наши проекты», с. 144, рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143. РТ: упр. 187, 188	30.12
3 четверть		
80	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Понятие: имя прилагательное. Словарь: автомобиль. Учебник: упр. 1—4. РТ: упр. 1—5	13.01
81	Новогоднее сочинение. Проверь себя	14.01
-	Наши проекты. «Говорите правильно!»	-
2 часть		
<i>Имя прилагательное (30 ч)</i>		
Повторение (4 ч)		
82	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных. Словарь: семена. Учебник: упр. 5—9. РТ: упр. 6, 11—13	15.01
83	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Словарь: электростанция, электровоз, электричество, электрический. Учебник: упр. 10—13. РТ: упр. 7—10	18.01

84	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Развитие речи: работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Словарь: сейчас. Учебник: упр. 14—15. РТ: упр. 14	19.01
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)		
85	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных. Учебник: упр. 16—20. РТ: упр. 16, 17.	20.01
ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (9 ч)		
86	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. Учебник: упр. 23—28. РТ: упр. 15, 18, 19	21.01
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Словарь: правительство. Учебник: упр. 29—32. РТ: упр. 20, 21	22.01
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей родины на основе содержания текстов. Словарь: аппетит. Учебник: упр. 33—37. РТ: упр. 22—24	25.01

89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Учебник: упр. 38—41. РТ: упр. 25—27	26.01
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. Учебник: упр. 42—45. РТ: упр. 28, 29	27.01
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в	28.01

	единственном числе. Родительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Словарь: километр. Учебник: упр. 46—49. РТ: упр. 30—32	
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Учебник: упр. 50—55. РТ: упр. 33, 34	29.01
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. Развитие речи: составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). Словарь: издалека. Учебник: упр. 56, 57. РТ: упр. 35, 36	01.02

94	<p>Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Алгоритм определения падежа имён прилагательных. Развитие речи: составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Учебник: упр. 21, 22. РТ: упр. 37 Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». Развитие мотива к проведению исследовательской работы</p>	02.02
<p>СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)</p>		
95	<p>Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Словарь: экскурсия. Учебник: упр. 58—60. РТ: упр. 38, 39</p>	03.02
96	<p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Наблюдение за выразительностью имён прилагательных эпитетов в словосочетаниях. Учебник: упр. 61—64. РТ: упр. 40—42</p>	04.02
97	<p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. Учебник: упр. 65—68. РТ: упр. 43—46</p>	05.02
98	<p>Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах. Морфологический разбор имён прилагательных. Словарь: вагон. Учебник: упр. 69, 70, 75. РТ: упр. 47, 48</p>	08.02

99	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Учебник: упр. 71—74. РТ: упр. 49	09.02
100	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие речи: письмо по памяти сравнительного описательного	10.02
	текста. Словарь: кастрюля, тарелка. Учебник: упр. 76—79	
	СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)	
101	Правописание имён прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Словарь: салют. Учебник: упр. 80—83. РТ: упр. 50, 51	11.02
102	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Развитие речи: составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Развитие чувства прекрасного при встрече с творчеством Н. К. Рериха. Учебник: упр. 84, 85	12.02
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественного текста. Учебник: упр. 86—89. РТ: упр. 52, 53	15.02
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Словарь: богатство, ботинки. Учебник: упр. 90—94. РТ: упр. 54, 55	16.02
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. Учебник: упр. 95—98. РТ: упр. 56—58	17.02

106	Подробное изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 99. РТ: упр. 59	18.02
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (4 ч)		
107	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Учебник: упр. 100—103. РТ: упр. 60—62	19.02
108	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Учебник: упр. 104—107. РТ: упр. 63	22.02
109	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	24.02
110	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 50. РТ: упр. 65—67	25.02
<i>Местоимение (8 ч)</i>		
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (8 ч)		
111	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. Учебник: упр. 108—111. РТ: упр. 68, 70	04.03
112	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение. Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). Учебник: упр. 112—116. РТ: упр. 69, 71, 72	26.02
113	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа Окончания личных местоимений в косвенных формах. Учебник: упр. 117—121. РТ: упр. 73, 74	01.03

114	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами. Развитие речи: составление словосочетаний; диалога по рисункам. Словарь: металл, металлический. Учебник: упр. 122—125. РТ: упр. 75, 76	10.03
115	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Учебник: упр. 126—129. РТ: упр. 77, 78	11.03
116	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами. Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Морфологический разбор местоимения как части речи. Словарь: победа, победить. Учебник: упр. 130—133. РТ: упр. 79, 80	02.03
117	Подробное изложение повествовательного текста. Воспитание этических норм. Учебник: упр. 138. РТ: 80, 81	03.03
118	Анализ изложения. Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта. Словарь: председатель. Учебник: упр. 134—137, рубрика «Проверь себя», с. 78. РТ: упр. 83	05.03
<i>Глагол (35ч)</i>		
Повторение (3ч)		
119	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Словарь: гореть, сверкать. Учебник: упр. 139—143. РТ: упр. 84—90	09.03

120	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Учебник: упр. 144—147. РТ: упр. 91, 92	12.03
	НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (5 ч)	
121	Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление). Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Учебник: упр. 152—155. РТ: упр. 95, 96	15.03
122	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть	16.03
123	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. Словарь: лучше, расстояние. Учебник: упр. 148—151. РТ: упр. 93, 94	17.03
124	<i>Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. Словарь: свитер, везде. Учебник: упр. 156—160. РТ: упр. 97, 98</i>	18.03
125	<i>Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 162.</i>	19.03
126	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных». Роль глаголов в	22.03

	повествовательном тексте. Значимость фразеологизмов в тексте. Словарь: сверху, снизу. Учебник: упр. 161, рубрика «Страничка для любознательных», с. 78 РТ: упр. 99	
	СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (5 ч)	

127	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов. Учебник: упр. 163—167. РТ: упр. 100—102	23.03
128	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1м лице единственного числа. Словарь: сеялка. Учебник: упр. 168—170, рубрика «Страничка для любознательных», с. 84. РТ: упр. 103—105	24.03
129	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Учебник: упр. 171—176. РТ: упр. 106, 107	25.03
130	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 108—111	29.03
131	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки». Работа над подготовкой проекта «Пословицы и поговорки». Учебник: упр. 177, рубрика «Наши проекты», с. 92	30.03
I и II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч)		
132	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Учебник: упр. 180—184. РТ: упр. 112—114	31.03
4 четверть		
133	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Словарь: назад, вперёд. Учебник: упр. 185—188. РТ: упр. 115, 116	05.04
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (11 ч)		

134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: упр. 189—193. РТ: упр. 117—119	06.04
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: упр. 194—196. РТ: упр. 120, 121	07.04
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: упр. 197—199. РТ: упр. 122—124	08.04
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». Учебник: упр. 200—203. РТ: упр. 125—128	09.04
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: упр. 204—207. РТ: упр. 129, 130	12.04
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа. Учебник: упр. 208, 209. РТ: упр. 132, 133	13.04
140	Возвратные глаголы (общее представление). Словарь: командир. Учебник:	14.04

	упр. 210—214. РТ: упр. 134, 135	
141	Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Учебник: упр. 215—219. РТ: упр. 136—138	15.04
142	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям. Учебник: упр. 220—223, с. 106. РТ: упр. 139	16.04
143	Сочинение по сюжетным рисункам. Развитие речи: составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись. Учебник: упр. 228	19.04

144	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. Учебник: упр. 224—227. РТ: упр. 140	20.04
	ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)	
145	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Учебник: упр. 229—233. РТ: упр. 141—143	21.04
146	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Учебник: упр. 234—238. РТ: упр. 144, 145	22.04
147	Правописание глаголов в прошедшем времени. Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. Развитие речи: составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Словарь: свобода. Учебник: упр. 239—242. РТ: упр. 146—149	23.04
	ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (6 ч)	
148	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи. Учебник: упр. 243—246. РТ: упр. 150	26.04
149	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Учебник: упр. 247—249. РТ: упр. 151, 152	27.04
150	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа. Учебник: упр. 250, рубрика «Проверь себя», задания 1—5, с. 120. РТ: упр. 153, 154	28.04

151	Контрольный диктант (с грамматическим заданием). РТ: упр. 155	29.04
152	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания. Учебник: упр. 251, 252. РТ: упр. 156, 157	30.04
153	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 253. РТ: упр. 158, 159	04.05
	<i>Повторение (17 ч)</i>	
154	Язык и речь. Учебник: упр. 254—256. РТ: упр. 160, 161	05.05
155	Текст. Развитие речи: составление текста типа сравнительного описания. Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 162, 163	06.05
156	Предложение и словосочетание. Учебник: упр. 261—267. РТ: упр. 164	07.05
157	Предложение и словосочетание. Учебник: упр. 268—273. РТ: упр. 165	11.05
158	Лексическое значение слова. Учебник: упр. 274—277. РТ: упр. 166, 167	12.05
159	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». Учебник: упр.278.	13.05
160	Правописание орфограмм в значимых частях слова. Учебник: упр. 286—290. РТ: упр. 181	14.05
161	Правописание орфограмм в значимых частях слова. Учебник: упр.291-293. РТ: упр.	17.05
162	Итоговый контрольный диктант за 4 четверть	18.05
	Работа над ошибками. Состав слова. Учебник: упр. 279—285. РТ: упр. 168, 169	
163	Сочинение на тему: «Могила неизвестного солдата» . Учебник: упр. 294	19.05
164	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. Развитие речи: Учебник: упр. 295—297 РТ: упр. 170—178, 182	20.05

165	Письмо текста по памяти или свободный диктант. Учебник: упр. 298	21.05
166	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. Развитие речи: Учебник: упр. 299—307 упр. 308, 309, 311— 315 . РТ: упр. 170—178, 182	24.05
167	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. Развитие речи: Учебник: упр. 316—322 (к уроку 165). РТ: упр. 170—178, 182	25.05
168	Подробное изложение повествовательного текста. : Учебник: упр. 310.	26.05
169	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 323—326. РТ: упр. 179, 180	27.05
170	Игра «По Галактике частей речи»	28.05