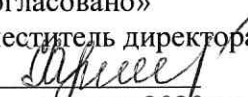


«Утверждаю»
Генеральный директор
ЧОУ Средней общеобразовательной
Гуманитарно-художественной школы

«МИРТ»
В.М. Петрова
2020 г.



«Принято»
Педагогическим советом школы
ЧОУ ГХШ «МИРТ» протокол №1
от 28 августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

28 августа 2020 года

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ГУМАНИТАРНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА «МИРТ»**

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год**

по русскому языку по 2 классе

Рабочая программа составлена на основе ФГОС и Образовательной программы ЧОУ ГХШ «МИРТ»

**Программа рассчитана на 170 часов в год
5 часов в неделю (по учебному плану 5 часов, по программе 5 часов)
Рабочую программу составила Морозова Александра Борисовна**

г. Санкт-Петербург

Основой для составления рабочей программы по русскому языку на 2020-2021 учебный год в 2 классе являются следующие документы:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования 2004 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Основная образовательная программа ЧОУ ГШХ «МИРТ»
- Программы: В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы УМК «Школа России».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 г. №ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226), в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Получение обучающимися ЧОУ ГШХ «МИРТ» образования осуществляется на основании ст. № 16 ,ч.1,2,4, ст.№ 17 и ч.2 ст.№ 63.Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ об образовании Российской Федерации и на основании устава школы.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,КУРСА.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- **устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.**

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
 - соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
 - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
 - распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
 - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 - составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
 - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
 - составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
 - составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
 - письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
 - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.

Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (11 ч)

Календарно-тематическое планирование.

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час.	Даты проведения		Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
	Наша речь	3 ч			Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.</p> <p>Познавательные: научатся различать устную и письменную речь, диалогическую речь от монологической, оценивать свою речь на предмет вежливости.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и аргументировано, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе</p> <p>Личностные: осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь</p>
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1				
2	Характеристика человека по его речи.	1				
3	Диалог и монолог.	1				

	Текст	4 ч			Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные:</i> различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка), определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту, выделять части текста, создавать устный и письменный текст в соответствии с задачей. <i>Коммуникативные:</i> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме <i>Личностные:</i> смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1				
5	Тема и главная мысль текста	1				
6	Части текста	1				
7	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1				
	Предложение	12 ч			Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. <i>Познавательные:</i> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки предложения, определять границы предложений, составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак в конце, определять главные члены предложения, различать распространенные и нераспространенные предложения, устанавливать связь слов в предложении с
8	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.	1				
9	Знаки препинания в конце предложения	1				
10	Составление предложений из слов.	1				
11	Главные члены предложения.	1				

12	Второстепенные члены предложения.	1				помощью вопросов, составлять предложение из деформированных слов.
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1				<p>Коммуникативные: определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Личностные: самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1				
15	Установление связи слов в предложении	1				
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1				
17	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1				
18	Проверочная работа по теме «Предложение»	1				
19	Работа над ошибками.	1				
	Слова, слова, слова... Слово и его значение 4ч	18 ч			Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: научатся объяснять лексическое значение слов, распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, работать с толковым и орфографическим словарями.</p>
20-21	Лексическое значение слова. <i>Кубан</i> Диалектные ошибки в произношении и их преодоление	2				<p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
22	Однозначные и многозначные слова	1				<p>Личностные: нравственно-этическая</p>
23	Прямое и переносное значение многозначных	1				

	слов.					ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации
	Синонимы и антонимы	4 ч			Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: подбирать к слову синонимы и антонимы, работать со словарями синонимов и антонимов, находить нужную информацию в словарях, определять смысловое значение пословиц, излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p> <p>Личностные: нравственно-этическая ориентация: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>
24	Синонимы.	1				
25	Антонимы.	1				
26	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов	1				
27	Изложение текста по данным к нему вопросам.	1				
	Однокоренные слова	4ч			Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: находить однокоренные слова в тексте и среди других слов, выделять корень в однокоренных словах, группировать однокоренные слова с разными корнями, работать с памяткой.</p>
28	Родственные слова	1				
29	Родственные слова	1				
30-31	Корень слова.	2				

	Однокоренные слова					<p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество</p> <p>Личностные: нравственно - этическая ориентация: осознают экологическую культуру; проявляют ценностное отношение к природному миру</p>
	Слог. Ударение. Перенос слова	6 ч			Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: делить слова на слоги, определять в слове количество слогов, ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, находить слова по заданной модели, работать с орфоэпическим словарем, переносить слова по слогам, определять способы переноса.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов</p> <p>Личностные: осуществляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>
32	Какие бывают слоги?	1				
33-34	Ударный слог <i>Кубан</i> Слова с нелитературным ударением на Кубани.	2				
35	Перенос слов по слогам. <i>Словарный диктант №1</i>	1				
36	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1				
37	Работа над ошибками.	1				
	Звуки и буквы Звуки и буквы (1 ч)	59 ч			Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова, различать звуки и буквы.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во</p>
38	Различение звуков и букв	1				

						взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и языкам и культурам других народов
	<i>Русский алфавит, или Азбука</i>	<i>3 ч</i>			Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливая сходства и различия, называть буквы правильно, располагать слова в алфавитном порядке, использовать знание алфавита при работе со словарями. <i>Коммуникативные:</i> высказываться о значимости изучения алфавита, осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слов, алфавитом и азбукой <i>Личностные:</i> нравственно - этическая ориентация: демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций
39	Значение алфавита.	1				
40	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1				
41	Употребление прописной (заглавной) буквы. Проверочная работа.	1				
	<i>Гласные звуки</i>	<i>2 ч</i>			Учебник «Русский	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в

					язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации. Познавательные: анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Личностные: самоопределение: проявляют положительное отношение к школе
42	Гласные звуки.	1				
43	<i>Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы»</i>	1				
	<i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</i>	15 ч			Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Коммуникативные: задавать вопросы,
44	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
45	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1				
46	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1				
47	Способы проверки написания безударных гласных в корне.	1				
48	Способы проверки написания безударных гласных в корне.	1				
49	Упражнение в написании	1				

	слов с безударным гласным звуком в корне.					необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные: самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре
50	Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком в корне.	1				
51	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1				
52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1				
53	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1				
54	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины.	1				
55	Работа над ошибками.	1				
56	Представление об орфограмме. Проверяемы и непроверяемые орфограммы.	1				
57	<i>Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»</i>	1				
58	Работа над ошибками.	1				
	Согласные звуки	6 ч			Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять

					тетрадь, электронное приложение к учебнику	особенности согласных звуков) и условия её реализации. Познавательные: находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].
59	Согласные звуки <i>Кубан</i> Особенности произношения звонких и глухих согласных в кубанских говорах	1				Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Составлять рассказ по репродукции картины. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
60	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й.	1				Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные)
61	Слова с удвоенными согласными	1				Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы. Личностные: самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
62	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1				
63	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	1				
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	1				
	Мягкий знак (ь)	3ч			Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова. Познавательные: подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным, накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком.
65	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1				

66	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1				<i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов обозначения мягкости согласных на письме) <i>Личностные:</i> смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
67	Проект «Пишем письмо»	1				
	<i>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</i>	8 ч			Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	<i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные :</i> нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства
68	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
69	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1				
70	Развитие речи. Обучающее изложение	1				
71	Наши проекты. Рифма	1				
72	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1				
73	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	1				
74	<i>Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний с</i>	1				

	<i>шипящими звуками»</i>				
75	Работа над ошибками.	1			
	<i>Звонкие и глухие и согласные звуки</i>	<i>1ч</i>		Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний.
76	Звонкие и глухие и согласные звуки	1			<i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания) <i>Личностные:</i> нравственно - этическая ориентация: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия
	<i>Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным</i>	<i>14 ч</i>		Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <i>Познавательные:</i> Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора
77	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1			
78	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед	1			

	согласным					<p>однокоренных слов . Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника</p> <p>Личностные: нравственно - этическая ориентация: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия</p>
79	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1				
80	Способы проверки парных согласных <i>Словарный диктант №2</i>	1				
81	Способы проверки парных согласных	1				
82	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				
83	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				
84	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова	1				
85	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова	1				
86	Изложение повествовательного текста	1				
87	Работа над ошибками	1				
88	Закрепление правописания парных согласных	1				
89	<i>Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед</i>	1				

	<i>согласным»</i>					
90	Работа над ошибками	1				
	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2 ч				
91	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1				
92	<i>Контрольный диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова»</i>	1				
	Разделительный мягкий знак	4 ч			Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p> <p>Личностные: нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности,</p>
93	Использование на письме разделительного мягкого знака	1				
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
95	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1				
96	Проверочная работа.	1				

						ценности и чувства
	Части речи <i>Части речи (2 ч)</i>	58 ч			Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
97	Что такое части речи?	1				
98	Части речи	1				
	Имя существительное <i>Имя существительное как часть речи (3 ч)</i>	19 ч			Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. Познавательные: распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Личностные: самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
99	Имя существительное как часть речи.	1				
100-101	Значение и употребление в речи имен существительных	2				
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	4 ч			Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.

					приложение к учебнику	<p>Познавательные: Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)</p> <p>Личностные: нравственно - этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>
102-103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				
104	Закрепление знаний о неодушевленных и одушевленных существительных.	1				
105	Закрепление знаний о неодушевленных и одушевленных существительных.					
	Собственные и нарицательные имена существительные	5 ч			Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p>
106	Собственные и нарицательные имена существительные	1				<p>Познавательные: Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p>
107	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов	1				
108	Заглавная буква в написании кличек животных, в	1				

	географических названиях					Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
109	Обучающее изложение	1				
110	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1				Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
	Число имен существительных	2 ч			Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	
111-112	Единственное и множественное число имён существительных	2				Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число, роль в предложении.
	Обобщение знаний об имени существительном	5 ч			Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	
113	Обобщение знаний об имени существительном.	1				
114	Обучающее изложение	1				

115	Работа над ошибками, обобщение об имени существительном.	1				<p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Личностные: нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелательность и уважение</p>
116	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1				
117	Работа над ошибками	1				
	Глагол Глагол как часть речи 4 ч	12 ч			Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p>
118-119	Глагол как часть речи.	2				<p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.</p> <p>Личностные: самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»</p>
120	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1				
121	Работа над ошибками. Закрепление о глаголе	1				<p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.</p> <p>Личностные: самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»</p>
	Число глагола	2 ч			Учебник «Русский	Регулятивные: преобразовывать практическую

					язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	задачу в познавательную. Познавательные: Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе
1122 - 123	Единственное и множественное число глаголов 123Кубан	2				
	Правописание частицы не с глаголом	2 ч			Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: отдельно писать частицу не с глаголом {не кричать}). Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. Личностные: смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
124-125	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2				
	Обобщение знаний о глаголе	2 ч			Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.
126	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	1				

						Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. Личностные : смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
127	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1				
	Текст – повествование и роль глаголов в нем	4 ч.			Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
128	Что такое текст-повествование?	1				
129	Составление текста повествования по предложенной теме.	1				
130	Проверочная работа по теме «Глагол»	1				
131	Работа над ошибками	1				
	Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. 6 ч.	13ч			Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных:

132	Имя прилагательное как часть речи	1				ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. Личностные: нравственно-этическая ориентация: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
133.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
134 - 136	Прилагательные, близкие и противоположные по значению					
	Единственное и множественное число имен прилагательных	2 ч				Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.
138-139	Единственное и множественное число имён прилагательных	2				Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем
	Обобщение знаний об имени прилагательном	2 ч				
140	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
141	Проверочная работа по	1				

	теме «Имя прилагательное»					существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. Личностные: смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
	Текст – описание и роль в нем имен прилагательных	3 ч			Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины . Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
142	Что такое текст-описание?	1				
143	Роль имен прилагательных в тексте – описании. Составление текста – описания домашнего животного.	1				
144	Составление текста-описания по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1				
	Местоимение Местоимение (личное) как часть речи 2 ч	4 ч			Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и

145	Местоимение как часть речи	1				имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.
146	Местоимение как часть речи. Работа с деформированным текстом	1				Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
	Текст-рассуждение	2 ч			Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
147	Текст- рассуждение <i>Кубан</i> Восприятие на слух и правильное произношение слов	1				Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. Личностные: нравственно-этическая оценка: принимают чувства других людей и сопереживают им
148	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1				
	Предлоги	6ч			Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные : узнавать предлоги в устной и

					приложение к учебнику	<p>письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии.</p> <p>Личностные: самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям</p>
149	Общее понятие о предлоге	1				
150	Раздельное написание предлогов со словами	1				
151	Восстановление деформированного текста	1				
152	Проект «В словари - за частями речи!»	1				
153	Проверочная работа по теме «Предлог»	1				
154	Работа над ошибками	1				
	Повторение	16 ч			Учебник «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>
155	Повторение по теме «Текст» <i>Кубан</i> Словарное богатство русского языка	1				
156	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1				
157	Повторение по теме «Предложение» <i>Кубан</i> Местные слова в устной речи, фольклоре	1				
158	Повторение по теме «Предложение» <i>Кубан</i> Местные слова в художественной литературе	1				

159	Повторение по теме «Слово и его значение» <i>Словарный диктант № 3</i>	1				
160	Повторение по теме «Части речи» <i>Кубан Кубанские диалекты</i> особенности в употреблении имен существительных	1				
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1				
162	Повторение по теме «Правила правописания»	1				
163	<i>Контрольное списывание</i>	1				
164	Мягкий знак	1				
165	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1				
166	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1				
167	Работа над ошибками	1				
168	Сочинение по картине	1				
169	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1				
170	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка	1+2				
ИТОГО:		170 час.				<i>Словарных диктантов - 3</i>

						<i>Контрольных списываний – 2</i> <i>Контрольных диктантов – 4</i>
--	--	--	--	--	--	---