

«Утверждаю»  
Генеральный директор  
ЧОУ Средней общеобразовательной  
Гуманитарно-художественной школы  
«МИРТ»  
В.М. Петрова  
«28» 2020 г.



«Принято»  
Педагогическим советом школы  
ЧОУ ГХШ «МИРТ» протокол №1  
от 28 августа 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
\_28\_ августа 2020 года

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ГУМАНИТАРНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА «МИРТ»**

**Рабочая программа  
на 2020-2021 учебный год**

**по окружающему миру в 3 классе**

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений и на основе ФГОС НОО и Образовательной программы ЧОУ ГХШ «МИРТ»

**Программа рассчитана на 68 часов в год  
2 часа в неделю (по учебному плану 2 часа, по программе 2 часа)  
Рабочую программу составила Мироничева Екатерина Юрьевна**

г. Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основании следующих документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Учебный план МКОУ «Большезадовоевская СОШ» на 2020-2021 учебный год;
- Авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (Москва, «Просвещение», 2019г.);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 г. №ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226), в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Получение обучающимися ЧОУ ГХШ «МИРТ» образования осуществляется на основании ст. № 16 ,ч.1,2,4, ст.№ 17 и ч.2 ст.№ 63.Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ об образовании Российской Федерации и на основании устава школы.

**Для реализации программного содержания используется учебное пособие:**

А.А. Плешаков. Учебник «Окружающий мир», 3 класс (в двух частях),

М.: «Просвещение», 2017 год

**Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).**

**Основная цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основная цель – формирование у обучающихся целостных представлений об окружающей природе, социальной сфере родного края и места человека в ней, воспитание любви к родной природе на основе познания её ценности, формирование у школьников личной ответственности за сохранность природных богатств Республики Дагестан.

Рабочая программа учитывает особенности класса. В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: комбинированный, информационно-исследовательский, обобщающий, урок - экскурсия. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Учащиеся продвинутого уровня будут вовлекаться в процесс дополнительной подготовки к урокам, к олимпиадам различного уровня, осваивая при этом материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

### **Планируемые результаты освоения содержания курса**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального образования:

#### **Личностные результаты**

##### ***Обучающийся научится:***

- основам гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- начальным навыкам адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- осознанию личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательному отношению к окружающим, стремлению прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установке на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилам поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правилам экологической безопасности в повседневной жизни;
- работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

#### **Образовательные технологии, используемые при реализации рабочей программы**

При реализации рабочей программы по окружающему миру используются различные образовательные технологии, в т.ч. в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Порядок сетевой формы реализации образовательных программ, а также реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, регламентируется ст.15,16 ФЗ-273.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- проявлению чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- целостному взгляду на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- осознанию личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетическим чувствам, впечатлениям через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этическим чувствам и нормам на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

***Обучающийся научится:***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и скорректированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- планировать свои действия в течение урока с помощью учителя;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

## **Познавательные УУД**

### ***Обучающийся научится:***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

## **Коммуникативные УУД**

### ***Обучающийся научится:***

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;

- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Учебно – тематический план курса «Окружающий мир» - 3 класс».**

| <b>№ раздела</b> | <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Всего часов</b> |
|------------------|------------------------------------|--------------------|
| Раздел 1         | Как устроен мир                    | 7 ч.               |
| Раздел 2         | Эта удивительная природа           | 19 ч.              |
| Раздел 3         | Мы и наше здоровье                 | 10 ч.              |
| Раздел 4         | Наша безопасность                  | 8 ч.               |
| Раздел 5         | Чему учит экономика                | 12 ч.              |

|          |                                  |        |
|----------|----------------------------------|--------|
|          |                                  |        |
| Раздел 6 | Путешествия по городам и странам | 12 ч.  |
| ИТОГО:   |                                  | 136 ч. |

### **Краткое содержание тем учебного курса «Окружающий мир» - 3 класс».**

#### **Раздел 1. «Как устроен мир» (7ч.)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

#### **Раздел 2 «Эта удивительная природа» (19 ч.)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе.

Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие.

Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.



Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Раздел 3 «Мы и наше здоровье» (10ч.)**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.

### **Раздел 4 «Наша безопасность» (8 ч.)**

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.

Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. .

Лед на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при общении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практическая работа:** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

## **Раздел 5 «Чему учит экономика» (12ч.)**

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности:

электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

## **Раздел 6 «Путешествия по городам и странам» (12 ч.)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### **Виды и формы контроля:**

- диагностические и проверочные работы, тесты

### **Информационно-методическое обеспечение учебного процесса**

- А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2019
- А.А. Плешаков Окружающий мир. Учебник. 3 класс (в двух частях), – М.: Просвещение, 2017.

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс (в двух частях), – М.: Просвещение, 2019.
- Диск с электронным приложением к учебнику А.А. Плешаков «Окружающий мир», 3 класс.
- И. Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы Окружающий мир 3 класс – М.: ВАКО, 2019
- Н.Ю. Васильева. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир, 3 класс: – М.: ВАКО, 2018
- <http://school-collection.edu.ru> Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

| №<br>п/п                                  | Дата  |       | Тема урока                                       | Планируемые результаты  |   |   | Примечание |
|---|-------|-------|--|---|---|---|------------|
|   | План. | Факт. |  | Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |            |
| <b>Раздел «Как устроен мир» (7 часов)</b> |       |       |  |   |   |   |            |
| 1   |       |       | Природа.<br><b>Экскурсия</b> «Что нас окружает?» | -познакомятся с разнообразием природы;<br>- выделять признаки живых существ;<br>-раскрывать ценность природы для людей. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-принимать и сохранять целевые установки урока.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой;<br>-сравнивать объекты природы по известным признакам;<br>-доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;<br>-формулировать выводы из изученного материала;<br>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. | -формирование личного отношения к окружающему миру;<br>-осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. |            |
| 2   |       |       | Человек.   | знать, чем человек  | <b>Регулятивные УУД:</b>  | -осознавать   |            |

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
|   |  |   | отличается от других живых существ;<br>-различать внешность человека и его внутренний мир;<br>-перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение). | -принимать и сохранять целевые установки урока;<br><b>Познавательные УУД:</b><br>- извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию;<br>-моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички;<br>-анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе);<br>Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;<br>-формулировать выводы из изученного материала;<br>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. | разностороннюю значимость природы в своей жизни. |  |
| 3 |  | <b>Наши проекты. «Богатства, отданные</b> | -объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные   | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-определять цель проекта, его этапы и сроки;   | -осознавать разностороннюю значимость            |  |

|   |  |  |           |   |  |   |  |
|---|--|--|-----------|---|--|---|--|
|   |  |  | людям».   | людям»;<br>-называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.   | <b>Познавательные УУД:</b><br>- распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.   | природы в своей жизни.  |  |
| 4 |  |  | Общество  | -определять место человека в окружающем мире;<br>-характеризовать семью, народ, государство как части общества;<br>- описывать по фотографиям достопримечательности разных стран. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>- принимать и сохранять целевые установки урока;<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире;<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;<br>-формулировать выводы из изученного материала;<br>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;<br>-формулировать выводы из изученного материала. | -осознавать ценность каждого человека в обществе;<br>-проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны. |  |
| 5 |  |  | Что такое | -обнаруживать   | <b>Регулятивные УУД:</b>   | -осознавать   |  |

|   |  |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|--|
|   |  |  | экология   | <p>взаимосвязи в природе, между природой и человеком;</p> <p>-изображать экологические связи с помощью моделей.</p>   | <p>-принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-сравнивать окружающую среду разных организмов;</p> <p>-анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком;</p> <p>-классифицировать экологические связи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p> | <p>необходимость бережного отношения к природе.</p>                  |  |
| 6 |  |  | <p>Природа в опасности!</p> <p>Охрана природы.</p> | <p>-устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;</p> <p>-приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;</p> <p>-объяснять, что такое ответственное</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p>- овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-взаимодействовать в паре при</p>  | <p>-осознавать необходимость ответственного отношения к природе.</p> |  |

|   |  |  |  |  |   |   |  |
|---|--|--|--|--|---|---|--|
|   |  |  |  | отношение к природе.   | выполнении учебных заданий;<br>-формулировать выводы из изученного материала;<br>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.   |   |  |
| 7   |  |  | Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир».<br><b>Проверочная работа.</b>               | -установление причинно-следственных связей.<br>Постановка и формулирование проблемы.<br>-умение структурировать знания.                            | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-принимать и сохранять целевые установки урока;<br>- овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-формулировать выводы из изученного материала;<br>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. | -формирование личного отношения к окружающему миру;<br>-осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. |  |
| <b>Раздел «Эта удивительная природа» (19 часов)</b> |  |  |  |  |   |   |  |
| 8   |  |  | Тела, вещества, частицы.<br><i>Практическая работа № 1</i><br>«Тела, вещества, частицы». | -раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»;<br>-приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>- классифицировать тела и вещества;<br>-выдвигать предложения  | Проявлять интерес к познанию природы.   |  |

|    |  |  |   |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|--|---|--|
|    |  |  |   |  | (гипотезы) и доказывать их;<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;<br>-формулировать выводы из изученного материала;<br>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;  |   |  |
| 9  |  |  | Разнообразие веществ.<br><i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i> | -раскрыть понятие «химия»;<br>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;<br>- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-различать вещества по характерным признакам;<br>-использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. |  |
| 10 |  |  | Воздух и его охрана.<br><i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i>                          | -исследовать с помощью опытов свойства воздуха.  | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;<br>- извлекать из текста информацию в соответствии с заданием.   | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.    |  |



|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
|    |  |  |  |  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>         -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;<br/>         -высказывать предложения, делать выводы.</p>   |  |  |
| 11 |  |  | <p>Вода.<br/> <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i></p>                                      | <p>-исследовать с помощью опытов свойства воды</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>         -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/>         -анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды;<br/>         -доказывать предложения<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/>         -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>                                      | <p>Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.</p> |  |
| 12 |  |  | <p>Превращения и круговорот воды.<br/> <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i></p> | <p>-моделировать круговорот воды в природе.</p>    | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>         -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/>         -различать три состояния воды;<br/>         - моделировать круговорот воды в природе;<br/>         -анализировать рисунок-схему<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/>         -высказывать предложения о состояниях воды в природе;<br/>         -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах</p> | <p>Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.</p>       |  |

|    |  |  |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|--|--|---|--|
|    |  |  |  |  | образования облаков и выпадении дождя.   |   |  |
| 13 |  |  | Берегите воду!   | -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-извлекать из текста информацию в соответствии с заданием;<br/>-моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды;<br/>-рассказывать о загрязнении воды с помощью модели</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>- высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду;<br/>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.   |  |
| 14 |  |  | Что такое почва.<br><i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i> | Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез.                           | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;<br/>-анализировать схему связей почвы и растения;<br/>-на основе схемы моделировать связи почвы и растений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-высказывать предложения</p>  | Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям. |  |

|    |  |  |   |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
|    |  |  |   |  | (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их;<br>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   |  |  |
| 15 |  |  | Разнообразие растений.<br><b>Экскурсия.</b> | -приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя.  | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразно;<br>-классифицировать растения из предложенного списка.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;<br>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. |  |
| 16 |  |  | Солнце, растения и мы с вами.               | Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений;<br>-доказывать, что без растений   | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.                              |  |

|    |  |  |   |   |  |  |  |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
|    |  |  |   | природе.  | невозможна жизнь животных и человека;<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   |  |  |
| 17 |  |  | Размножение и развитие растений.<br><i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</i> | -объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;<br>-выявлять роль животных в размножении и развитии растений<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>- Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми;<br>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем. |  |
| 18 |  |  | Охрана растений.  | Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе;   | <b>Регулятивные УУД:</b><br>- планировать свои действия в течение урока.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>- актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растений,   | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко             |  |

|    |  |  |   |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
|    |  |  |   | - приводить примеры растений из Красной книги России.  | Красной книге, правилах поведения в природе.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   | всему живому.  |  |
| 19 |  |  | Разнообразие животных.<br><b>Экскурсия.</b> | -Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы ;<br>-оценивать достижения на уроке;<br>- принимать учебную задачу и стремиться её выполнять,<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп.<br>-работать с электронным приложением к учебнику.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. |  |
| 20 |  |  | Кто что ест?                                | -классифицировать животных по типу пищи.<br>- составлять цепи питания.   | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.<br>- Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём  | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. |  |

|    |  |  |  |   |   |   |  |
|----|--|--|--|---|---|---|--|
|    |  |  |  |   | <p>терминов.</p> <p>- Находить дополнительную информацию из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве.</p> <p>-Давать характеристику разным группам по способам размножения.</p>   |   |  |
| 21 |  |  | <b>Наши проекты «Разнообразие природы родного края».</b> | <p>-находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края.</p>                                     | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p>- Определять цель и этапы работы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края.</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации, презентовать полученную информацию</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-распределять обязанности в работе над проектом.</p> | <p>Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.</p> |  |
| 22 |  |  | Размножение и развитие животных.                         | <p>Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p>- Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>  | <p>Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к</p>                             |  |

|    |  |  |                  |  |  |  |  |
|----|--|--|------------------|--|--|--|--|
|    |  |  |                  | природе.   | <p>-Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов.</p> <p>- Находить дополнительную информацию из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве.</p> <p>-Давать характеристику разным группам по способам размножения.</p>  | животным.  |  |
| 23 |  |  | Охрана животных. | Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе. | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p>- Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку- малышку « Береги животных».</p> <p>- формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников.</p> | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. |  |

|    |  |  |                           |  |   |  |  |
|----|--|--|---------------------------|--|---|--|--|
|    |  |  |                           |  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> - Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.</p>  |  |  |
| 24 |  |  | В царстве грибов.         | Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы. | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.<br/> -Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/> -Моделировать различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах.<br/> - узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> -обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».<br/> - строить понятные для партнёра высказывания.</p> | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. |  |
| 25 |  |  | Великий круговорот жизни. | Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ.                                    | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/> Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с</p>   | Формировать представление о взаимосвязях в природе и воспитывать бережное отношение и правильное           |  |



|   |  |  |   |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|---|--|--|
|   |  |  |   |  | учебником.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.   | поведение в природе.   |  |
| 26  |  |  | Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа».<br><br><b>Проверочная работа.</b> | -установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.<br><br>-умение структурировать знания. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-принимать и сохранять целевые установки урока;<br>- овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-формулировать выводы из изученного материала;<br>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. | Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.   |  |
| <b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)</b> |  |  |   |  |   |  |  |
| 27  |  |  | Организм человека.  | Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливая связь между их строением и работой.                 | <b>Регулятивные УУД:</b><br>Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять  | -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.<br>Конкретизировать представления о человеке и окружающем его |  |

|    |  |                |  |   |  |       |  |
|----|--|----------------|--|---|--|-------|--|
|    |  |                |  |   | <p>практическую работу.<br/>         -характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>         - Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела.<br/>         - отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе.</p> | мире. |  |
| 28 |  | Органы чувств. | Рассказывать об органах чувств по плану. | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>         -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>         -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;<br/>         -работать с терминологическим словарём.<br/>         -использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска</p> | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.  |       |  |

|    |  |  |   |   |  |  |  |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
|    |  |  |   |   | ответов на вопросы.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.  |  |  |
| 29 |  |  | Надёжная защита организма.<br><i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i> | Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.<br>-Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи.<br>Подготовит рассказ об уходе за кожей. | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь. |  |
| 30 |  |  | Опора тела и движение.  | Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека,                        | <b>Регулятивные УУД:</b><br>Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять  | Ориентироваться на выполнение моральных норм.<br>Формировать   |  |

|    |  |  |   |   |  |  |  |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
|    |  |  |   | держат правильную осанку.   | самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-Находить упражнения для формирования правильной осанки.<br>-Работать с терминологическим словарем.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>работать со взрослыми, слушать собеседника.  | привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики. |  |
| 31 |  |  | Наше питание.                                     | -объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-Моделировать строение пищеварительной системы.<br>-практически определять наличие питательных веществ в продуктах.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. | Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.                        |  |
| 32 |  |  | <b>Наши проекты.</b><br><b>«Школа кулинаров».</b> | -установление причинно-следственных связей. Постановка и  | <b>Регулятивные УУД:</b><br>Делать выводы из изученного материала,   | Определять границы собственного  |  |

|    |  |  |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|--|--|
|    |  |  | формулирование проблемы.<br>-умение структурировать знания.                                 | отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-Моделировать строение пищеварительной системы.<br>-практически определять наличие питательных веществ в продуктах.<br>- составлять меню здорового питания;<br>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>- составлять меню здорового питания.<br>-Готовиться к выполнению проекта. | незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.  |  |
| 33 |  | Дыхание и кровообращение.<br><i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i> | -Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем.<br>-измерять пульс. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.<br>-формулировать выводы по теме урока.<br>-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников<br><b>Познавательные УУД:</b><br>- Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение  | -Ориентироваться на выполнение моральных норм.<br>-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |  |

|    |  |  |                             |   |   |  |  |
|----|--|--|-----------------------------|---|---|--|--|
|    |  |  |                             |   | <p>кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b><br/>Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме.</p>  |  |  |
| 34 |  |  | Умей предупреждать болезни. | Закаливать организм, предупреждать болезни. | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней.<br/>-находить дополнительный материал о профилактике заболеваний.<br/>- осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.</p> | -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.<br>-Проводить закаливание своего организма. |  |

|    |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| 35 |  |  | Здоровый образ жизни.   | Сформулировать правила ЗОЖ, научиться их выполнять. | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> -Принимать учебную задачу урока.<br/> -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.<br/> - оценивать свои ответы и ответы одноклассников.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/> -Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье.<br/> - работать с терминологическим словарём.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> -Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни.<br/> -Работать в паре, составлять памятку.</p> | -Ориентироваться на выполнение моральных норм.<br>-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |  |
| 36 |  |  | Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье».<br><b>Проверочная работа.</b> | выполнять тесты с выбором ответа.                   | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> -Оценивать правильность и неправильность ответов.<br/> -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/> Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную</p>  | Определять границы собственного знания и незнания.   |  |

|   |  |  |                            |  |  |   |  |
|---|--|--|----------------------------|--|--|---|--|
|   |  |  |                            |  | литературу.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-Выполнять тесты с выбором ответа.<br>-сотрудничать со взрослыми.  |   |  |
| <b>Раздел «Наша безопасность» (8 часов)</b> |  |  |                            |  |  |   |  |
| 37  |  |  | Огонь, вода и газ.         | выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры.<br>-работать с терминологическим словариком.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода.<br>-Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр. | Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья. |  |
| 38  |  |  | Чтобы путь был счастливым. | Соблюдать правила безопасного поведения пешехода,                                | <b>Регулятивные УУД:</b><br>Делать выводы из изученного материала,   | Стремиться соблюдать правила безопасности с   |  |



|    |  |  |   |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|--|---|--|
|    |  |  |   | велосипедиста, пассажира.                                      | <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>- изучать материалы учебника.</li> <li>-выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях;</li> <li>-готовить сообщения</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.</p> | целью сохранения своего здоровья.                       |  |
| 39 |  |  | Дорожные знаки.<br><b>Экскурсия</b><br>«Дорожные знаки в окрестностях школы». | Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой.</li> <li>-моделировать в виде схемы путь от школы домой.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Обсуждать, как помогают</p>   | соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья. |  |

|    |  |  |  |   |   |   |  |
|----|--|--|--|---|---|---|--|
|    |  |  |  |   | знаки пешеходам.  |   |  |
| 40 |  |  | <b>Наши проекты.</b><br><b>«Кто нас защищает».</b> | Подготовка к выполнению проекта.                                | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-Принимать учебную задачу.<br>-Формирование адекватной оценки своих достижений<br><b>Познавательные УУД:</b><br>Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.                | Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников.                    |  |
| 41 |  |  | Опасные места.                                     | Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности. | Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем. |  |
| 42 |  |  | Природа и наша безопасность.                       | Правильно вести себя во время грозы,                            | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-Принимать учебную задачу   | Соблюдать правила поведения в   |  |

|    |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
|    |  |  |   | <p>распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.</p>                                   | <p>урока.<br/>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников<br/><b>Познавательные УУД:</b><br/>-Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.<br/><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>Обсуждать рассказ «Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными.</p> | <p>природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.</p> |  |
| 43 |  |  | <p>Экологическая безопасность.<br/><i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i></p> | <p>Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.<br/>-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.<br/><b>Познавательные УУД:</b><br/>-Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра.<br/>- анализировать по схеме загрязнения;<br/>- приводить примеры цепей загрязнения;<br/>-работать с терминологическим словарём.</p>   | <p>Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.</p>                         |  |

|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  |  |   |  | -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>- обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.   |  |  |
| 44   |  |  | Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». <b>Проверочная работа.</b> | -установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.<br>-умение структурировать знания. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-принимать и сохранять целевые установки урока;<br>- овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-формулировать выводы из изученного материала;<br>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. | Определять границы собственного знания и незнания.               |  |
| <b>Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)</b> |  |  |   |  |   |  |  |
| 45   |  |  | Для чего нужна экономика.   | Раскрывать роль экономики в нашей жизни.<br>-объяснять, что такое потребности человека,                              | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.<br>-отвечать на итоговые  | Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, |  |

|    |  |  |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|--|--|---|--|
|    |  |  |  | товары и услуги.   | <p>вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать товары и услуги, приводить примеры;</li> <li>-добывать информацию об услугах в родном городе;</li> <li>- Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары»;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать со взрослыми;</li> <li>- рассказывать о роли труда в создании товаров;</li> <li>-прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.</li> </ul> | <p>формировать способность к решению моральных норм.</p>  |  |
| 46 |  |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | <p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.</p> <p>-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в</p>  | <p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.</p> |  |

|    |  |  |  |   |   |  |  |
|----|--|--|--|---|---|--|--|
|    |  |  |  |   | экономике города.   |  |  |
| 47 |  |  | Полезные ископаемые.<br><i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</i>             | Различать важнейшие полезные ископаемые.<br>-объяснять их значение в экономике.<br>-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-Определять полезные ископаемые с помощью атласа.<br>-рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>строить монологическое высказывание. | Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.                                     |  |
| 48 |  |  | Растениеводство.<br><i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</i> | Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются.   | <b>Регулятивные УУД:</b><br>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану.<br>-Выявить связь растениеводства и   | Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. |  |

|    |  |  |                 |   |  |   |  |
|----|--|--|-----------------|---|--|---|--|
|    |  |  |                 |   | <p>промышленности.</p> <p>-Исследовать, какие продукты используются в семье.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством.</p> <p>-Рассказывать о роли выращивания культурных растений.</p>   |   |  |
| 49 |  |  | Животноводство. | <p>Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-Актуализировать знания, полученные во 2 классе.</p> <p>- принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных.</p> <p>-работать с терминологическим словарем.</p> <p>-Выявлять связь животноводства и растениеводства.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p> <p>- Узнать, какие продукты</p> | <p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.</p> |  |

|    |  |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|--|---|--|--|--|
|    |  |  |  |   | животноводства<br>употребляет семья.   |  |  |
| 50 |  |  | Какая бывает<br>промышленность.                              | Различать отрасли<br>промышленности.<br>-обнаруживать<br>взаимосвязи между<br>ними.<br>-различать продукцию<br>каждой отрасли<br>промышленности.  | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-Принимать учебную задачу<br>урока.<br>-формулировать выводы по<br>теме урока, отвечать на<br>итоговые вопросы.<br>-Формировать адекватную<br>самооценку.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>Соотносить продукцию с<br>отраслью, выявлять<br>взаимосвязь отраслей,<br>найти в музее данные об<br>истории предприятий<br>города.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>Рассказывать о труде<br>работников разных отраслей<br>промышленности, в каких<br>отраслях работают члены<br>семьи, выяснить, рассказать<br>в классе. | Формировать<br>внутреннюю<br>позицию, адекватно<br>оценивать свои<br>знания,<br>формировать<br>способность к<br>решению<br>моральных норм. |  |
| 51 |  |  | <b>Наши проекты.</b><br><b>«Экономика<br/>родного края».</b> | -раскрывать роль<br>экономики в жизни<br>родного края;<br>-осознавать значение<br>природных богатств в<br>хозяйственной<br>деятельности человека. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-Оценивать результаты<br>проекта и свою роль в его<br>создании.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>Собирать информацию об<br>экономике родного края,<br>оформлять материалы в<br>виде выставки, презентации.   | -Формировать<br>установку на<br>выполнение<br>моральных норм.  |  |



|    |  |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|--|---|--|
|    |  |  |  |  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>-презентовать проект, выступать перед одноклассниками.<br>- Коллективно создавать книгу « Экономика родного края». |  |
| 52 |  | Что такое деньги.<br><i>Практическая работа № 13 «Знакомство с различными монетами».</i> | -понимать роль денег.<br>-объяснять, что такое деньги.<br>-различать денежные единицы некоторых стран. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.<br>-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-Раскрывать роль денег в экономике.<br>-Характеризовать виды обмена товарами.<br>-Находить информацию об истории денег в других источниках.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-Работа в паре, сравнение монет разных стран.<br>-практическая работа по различению денежных единиц. | Определять границы собственного знания и незнания.<br>- мотивация учебной деятельности;<br>-принимать мнение других членов коллектива.            |  |
| 53 |  | Государственный бюджет.  | -объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами       | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-Принимать учебную задачу урока.<br>-формулировать выводы по теме урока, отвечать не   | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение   |  |

|    |  |  |                  |  |   |   |  |
|----|--|--|------------------|--|---|---|--|
|    |  |  |                  | <p>страны.</p>   | <p>итоговые вопросы.<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/>         -Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. -формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем.<br/>         - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/>         осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p>  | <p>других членов коллектива.</p>  |  |
| 54 |  |  | Семейный бюджет. | <p>Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>         -Принимать учебную задачу урока.<br/>         -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.<br/>         -Формировать адекватную самооценку.<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/>         Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/>         Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и</p> | <p>Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.</p> |  |

|    |  |  |  |  |   |   |  |
|----|--|--|--|--|---|---|--|
|    |  |  |  |  | расходах, обсуждать , какие расходы первостепенные.   |   |  |
| 55 |  |  | Экономика и экология.  | Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.<br>- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии.<br>-Моделировать экологические прогнозы.<br>-Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.<br>- осуществлять сотрудничество со взрослыми. | -Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.<br>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |
| 56 |  |  | Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика».<br><b>Проверочная работа.</b> | -установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.<br>-умение структурировать знания.   | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-принимать и сохранять целевые установки урока;<br>- овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.<br><b>Познавательные УУД:</b>  | Определять границы собственного знания и незнания.  |  |

|   |  |  |                        |  |  |   |  |
|---|--|--|------------------------|--|--|---|--|
|   |  |  |                        |  | <p>-использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>   |   |  |
| <b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (12 часов)</b> |  |  |                        |  |  |   |  |
| 57  |  |  | Золотое кольцо России. | <p>Находить на карте города Золотого кольца России.</p> <p>-приводить примеры достопримечательностей этих городов.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения.</p> <p>- составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.</p> | <p>Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.</p> |  |

|    |  |  |                        |  |   |   |  |
|----|--|--|------------------------|--|---|---|--|
| 58 |  |  | Золотое кольцо России. | Находить на карте города Золотого кольца России.<br>-осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.   | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.  |  |
| 59 |  |  | Золотое кольцо России. | Находить на карте города Золотого кольца России.<br>приводить примеры достопримечательностей этих городов.                         | <b>Регулятивные УУД:</b><br>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.<br>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения.<br>- составлять вопросы к викторине, прослеживать | -Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.<br>-Формировать чувство гордости за свою страну. |  |

|    |  |  |  |   |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|---|--|
|    |  |  |  |   | <p>маршрут путешествия по карте;</p> <p>-моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.</p> <p>-прослеживать маршрут путешествия по карте.</p>  |   |  |
| 60 |  |  | <p><b>Наши проекты.</b><br/>«Музей путешествий».</p> | <p>-Находить на карте города.</p> <p>- приводить примеры достопримечательностей этих городов.</p> <p>-осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p> | <p>Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.</p>                 |  |
| 61 |  |  | <p>Наши ближайшие соседи.</p>                        | <p>-находить и показывать на карте страны и их столицы.</p> <p>-приводить примеры достопримечательностей разных стран.</p>  | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>   | <p>-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов</p> |  |

|    |  |  |                   |   |  |   |  |
|----|--|--|-------------------|---|--|---|--|
|    |  |  |                   |   | <p>–Формировать адекватную самооценку.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах.</p> <p>- работать с терминологическим словарем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.</p>  | <p>коллектива.</p> <p>-Формировать чувство гордости за свою страну.</p>   |  |
| 62 |  |  | На севере Европы. | <p>Рассказывать о стране по физической и политической картам.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>- формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-Работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника.</p> | <p>Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.</p> |  |

|    |  |  |                     |  |   |   |  |
|----|--|--|---------------------|--|---|---|--|
|    |  |  |                     |  | -Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.  |   |  |
| 63 |  |  | Что такое Бенилюкс. | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать учебную задачу урока.</li> <li>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</li> <li>-Принимать мнение других членов группы.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> <li>- Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.</li> </ul> | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. |  |
| 64 |  |  | В центре Европы.    | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать учебную задачу урока.</li> </ul>  | Формировать ориентацию на выполнение  |  |



|    |  |  |                              |   |   |  |  |
|----|--|--|------------------------------|---|---|--|--|
|    |  |  |                              |   | <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>-Формировать адекватную самооценку</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-Работать в группе, изучать страны центра Европы.<br/>-Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране.<br/>-Выступать от группы.<br/>-Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</p> | <p>моральных норм, способность к решению моральных проблем.</p>                                      |  |
| 65 |  |  | По Франции и Великобритании. | <p>Рассказывать о стране по физической и политической картам.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.<br/>-Адекватно оценивать своих товарищей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>Выполнять задания</p>  | <p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p> |  |

|    |  |  |                |   |   |  |  |
|----|--|--|----------------|---|---|--|--|
|    |  |  |                |   | <p>электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране.</li> <li>-Выступать от группы.</li> <li>-Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</li> </ul>  |  |  |
| 66 |  |  | На юге Европы. | <p>Рассказывать о стране по физической и политической картам.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе.</li> <li>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране</li> <li>-Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран.</li> </ul> | <p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p> |  |

|    |  |  |  |   |   |  |
|----|--|--|--|---|---|--|
|    |  |  |  |   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности. |  |
| 67 |  | По знаменитым местам мира.                         | Ценить памятники истории и культуры.   | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-Принимать учебную задачу урока.<br>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-Находить в дополнительной литературе сведения о знаменитых памятниках стран.<br>-Описывать по фотографиям памятники.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях. | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.   |  |
| 68 |  | Обобщение знаний.<br><b>Итоговое тестирование.</b> | Выполнять тесты с выбором ответа, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>формирование адекватной оценки своих достижений<br><b>Познавательные УУД:</b><br>Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания.   | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.   |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>Выполнять тесты с выбором<br>ответа.<br>- сотрудничать со<br>взрослыми. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|