

«Утверждаю»  
Генеральный директор  
ЧОУ Средней общеобразовательной  
Гуманитарно-художественной школы  
«МИРТ»

« 28 » \_\_\_\_\_  
В.М. Петрова  
2020



«Принято»  
Педагогическим советом школы  
ЧОУ ГХШ «МИРТ» протокол №1  
от 28 августа 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Саркис  
\_28\_ августа 2020 года

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ГУМАНИТАРНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА «МИРТ»**

**Рабочая программа**

**на 2020-2021 учебный год**

**по обществознанию в 11 классе**

Рабочая программа составлена на основе Авторской программы "Обществознание.10—11 классы, базовый уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2007 год).и на основе ФГОС и Образовательной программы ЧОУ ГХШ «МИРТ»

**Программа рассчитана на 68 часов в год**

**2 часа в неделю (по учебному плану 2 часа, по программе 2 часа)**

Рабочую программу составила Голованова Елена Ивановна

г. Санкт-Петербург

2020

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА* составлена на основе авторской программы по обществознанию к предметной линии Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание» (М: Просвещение, 2014 г.)

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 г. №ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
  
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226), в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
  
- Получение обучающимися ЧОУ ГХШ «МИРТ» образования осуществляется на основании ст. № 16 ,ч.1,2,4, ст.№ 17 и ч.2 ст.№ 63.Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ об образовании Российской Федерации и на основании устава школы.

## **1. Содержание учебного курса**

### **Раздел 1. «Экономическая жизнь общества (26 часов)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Электронные деньги. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **Раздел 2. «Социальная сфера» (14 часов)**

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»

Контрольная работа по теме «Социальная сфера»

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

### **Раздел 3. «Политическая жизнь общества» (20 часов)**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Повторение по теме «Политическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права.

### **Итоговое повторение. (4 часа)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Взгляд в будущее. Итоговый урок. Итоговая контрольная работа.

## **2. Ожидаемые результаты обучения**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов: «Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

#### **Экономика**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### **Социальные отношения**

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;  
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;  
определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;  
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;  
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;  
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;  
характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;  
характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;  
высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;  
формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;  
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;  
оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;  
различать политическую власть и другие виды власти;  
устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;  
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  
раскрывать роль и функции политической системы;  
характеризовать государство как центральный институт политической системы;  
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;  
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;  
характеризовать демократическую избирательную систему;  
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;  
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;  
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;  
конкретизировать примерами роль политической идеологии;  
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;  
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;  
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;  
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;  
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;  
выделять основные элементы системы права;



выстраивать иерархию нормативных актов;  
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;  
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;  
обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;  
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;  
раскрывать содержание гражданских правоотношений;  
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;  
различать организационно-правовые формы предприятий;  
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;  
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;  
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;  
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;  
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;  
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);  
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  
применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;  
оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;  
характеризовать основные методы научного познания;  
выявлять особенности социального познания;  
различать типы мировоззрений;  
объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;  
выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**Образовательные технологии, используемые при реализации рабочей программы**

При реализации РП по обществознанию используются различные образовательные технологии, в т.ч. в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Порядок сетевой формы реализации образовательных программ, а также реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, регламентируется ст.15,16 ФЗ-273.

**3. Приблизительное тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Человек и экономика	26
2	Проблемы социально-политического развития общества	15
3	Человек и закон	21
4	Итоговое тестирование	6
<b>Итого</b>		<b>68</b>

**Приложение: Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	Домашнее задание
1	Вводный урок.	1 час	с. 5
	<b><u>Тема 1. Человек и экономика.</u></b>	25 часов	
2	Экономика: наука и экономическая деятельность.	1 час	§1 (п. 1-2, с. 6-11)
3	Измерители экономической деятельности.	1 час	§1 (п. 3, с. 11-15)
4	Экономический рост: понятия, факторы, пути.	1 час	§2 (п. 1-3, с. 17-22)
5	Экономическое развитие. Экономический цикл.	1 час	§2 (п. 4-5, с. 22-27)
6	Типы экономических систем. Рынок и его роль в экономической жизни.	1 час	§3 (п. 1, с. 30-32)
7	Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия.	1 час	§3 (п. 2-3, с. 32-36)
8	Современный рынок. Становление рыночной экономики.	1 час	§3 (п. 4-5, с. 36-39)

9	Фирмы в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1 час	§4 (п. 1-2, с. 43-48)
10	Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1 час	§4 (п. 3-4, с. 48-52)
11	Правовые основы и организационно-правовые формы предпринимательства.	1 час	§5 (п. 1-2, с. 54-60)
12	Этапы создания собственного дела.	1 час	§5 (п. 3, с. 60-64)
13	Слагаемые успеха в бизнесе: источники финансирования.	1 час	§6 (п. 1, с. 67-70)
14	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	1 час	§6 (п. 2-3, с. 70-76)
15	Экономика и государство: экономические функции государства, инструменты регулирования экономики.	1 час	§7 (п. 1-2, с. 78-84)
16	Денежно-кредитная (монетарная) и бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства.	1 час	§7 (п. 3-5, с. 84-88)
17	Финансы в экономике: финансовые и кредитные институты.	1 час	§8 (п. 1-2, с. 91-96)
18	Инфляция: виды, причины и последствия.	1 час	§8 (п. 3, с. 97-100)
19	Рынок труда как один из важнейших рынков факторов производства.	1 час	§9 (п. 1, с. 103-107)

20	Безработица: причины и виды. Государственная политика в области занятости.	1 час	§9 (п. 2-3, с. 107-111)
21	Мировая экономика. Международная торговля.	1 час	§10 (п. 1-3, с. 116-123)
22	Глобальные проблемы экономики.	1 час	§10 (п. 4, с. 123-125)
23	Человек в системе экономических отношений: рациональное поведение потребителя.	1 час	11 (п. 1, с. 128-132)
24	Рациональное поведение производителя.	1 час	§11 (п. 2, с. 132-134) Повторить § 1-11
25	Урок-семинар. Человек и экономика.	1 час	с. 138-139
26	Урок обобщения. Человек и экономика (тестирование).	1 час	
	<b>Тема2. Проблемы социально-политической и духовной жизни.</b>	16 часов	
27	Свобода в деятельности человека.	1 час	§12 (п. 1-2, с. 140-142)
28	Свобода и ответственность. Свободное общество.	1 час	§12 (п. 3-5, с. 143-146)
29	Общественное сознание: сущность и особенности, его структура.	1 час	§13 (п. 1-2, с. 148-152)
30	Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание.	1 час	§13 (п. 3-4, с. 152-156)

31	Политическое сознание: обыденное и теоретическое. Современные политические идеологии.	1 час	§14 (п. 1-4, с. 158-167)
32	Роль политической психологии в структуре политического сознания. Средства массовой информации.	1 час	§14 (п. 5-6, с. 167-169)
33	Политическое поведение: многообразие форм.	1 час	§15 (п. 1, с. 172-177)
34	Политический терроризм. Регулирование политического поведения.	1 час	§15 (п. 2-3, с. 177-179)
35	Политическая элита: сущность и роль в политической жизни.	1 час	§16 (п. 1, с. 182-185)
36	Политическое лидерство: понятие, типы и ролевые функции.	1 час	§16 (п. 2-4, с. 185-190)
37	Тенденции развития семьи в современной России.	1 час	§17 (п. 1-2, с. 193-197)
38	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1 час	§17 (п. 3, с. 197-199)
39	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1 час	§18 (п. 1, с. 202-206)
40	Права религиозных организаций.	1 час	§18 (п. 2-3, с. 206-210) Повторить § 12-18

41	Урок-семинар. Проблемы социально-политической и духовной жизни.	1 час	с. 213-216
42	Урок обобщения. Проблемы социально-политической и духовной жизни (тестирование).	1 час	
	<b>Тема 3. Человек и закон.</b>	24 часа	
43	Современные подходы к пониманию права. Естественное и позитивное право.	1 час	§19 (п. 1-3, с. 217-224)
44	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1 час	§19 (п. 4, с. 224-226)
45	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации.	1 час	§20 (п. 1-2, с. 228-232)
46	Воинская обязанность и ее гражданская альтернатива. Права и обязанности налогоплательщика.	1 час	§20 (п. 3-5, с. 232-235)
47	Экологическое право.	1 час	§21 (п. 1-2, с. 239-244)
48	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	1 час	§21 (п. 3, с. 244-247)
49	Гражданские правоотношения. Имущественные и личные неимущественные права.	1 час	§22 (п. 1-4, с. 250-257)
50	Право наследования. Защита гражданских прав.	1 час	§22 (п. 5-6, с. 257-259)
51	Семейное право: правовая связь членов семьи, вступление в брак и его расторжение.	1 час	§23 (п. 1-2, с. 262-266)

52	Права и обязанности супругов, детей и родителей.	1 час	§23 (п. 3-5, с. 266-271)
53	Правовое регулирование трудоустройства: трудовые правоотношения, порядок приема на работу.	1 час	§24 (п. 1-2, с. 274-279)
54	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.	1 час	§24 (п. 3-4, с. 279-283)
55	Процессуальное право: основные принципы и участники гражданского процесса.	1 час	§25 (п. 1-2, с. 286-292)
56	Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс.	1 час	§25 (п. 3-5, с. 292-296)
57	Процессуальное право: основные принципы и участники уголовного процесса.	1 час	§26 (п. 1-3, с. 298-304)
58	Судебное производство в уголовном процессе. Суд присяжных заседателей.	1 час	§26 (п. 4-5, с. 304-308)
59	Процессуальное право: административная юрисдикция.	1 час	§27 (п. 1, с. 310-314)
60	Конституционное судопроизводство.	1 час	§27 (п. 2-3, с. 314-318)
61	Международная защита прав человека: защита прав человека средствами ООН, европейская система защиты прав человека.	1 час	§28 (п. 1-3, с. 320-325)
62	Международные преступления и правонарушения. Международный уголовный суд.	1 час	§28 (п. 4-6, с. 325-328)
63	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1 час	§29 (п. 1-2, с. 333-339)



64	Постиндустриальное (информационное) общество: особенности развития.	1 час	§29 (п. 3, с. 339-340) Повторить § 25-29
65	Урок-семинар. Человек и закон.	1 час	с. 331-333
66	Урок обобщения. Человек и закон (тестирование).	1 час	
67-68	<b><u>Итоговое обобщение по курсу.</u></b>	2 часа	