



«Утверждаю»
Генеральный директор
ЧОУ Средней общеобразовательной
гуманитарно-художественной школы
«МИРТ»
В.М. Петрова
2020 г.

«Принято»
Педагогическим советом школы
ЧОУ ГХШ «МИРТ»
№_1__ от 18.08.2020 г. __

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Савиц
28 августа 2020 года

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ГУМАНИТАРНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА «МИРТ»**

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год**

По математике в 1 классе

Рабочая программа составлена на основе ФГОС и Образовательной программы ЧОУ ГХШ «МИРТ»

**Программа рассчитана на 132 часа в год
4 часа в неделю (по учебному плану 4 часа, по программе 4 часа)**

Рабочую программу составила Морозова А. Б.

г. Санкт-Петербург

Основой для составления рабочей программы по математике на 2020-2021 учебный год в 1 классе являются следующие документы:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования 2004 г;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Основная образовательная программа ЧОУ ГШХ «МИРТ»

- Программы: математика, 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В2 ч./Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. 3-изд. – 2012, Просвещение, в ФПУ на 2013 – 2014 учебный год № 314.

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 г. №ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226), в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Получение обучающимися ЧОУ ГШХ «МИРТ» образования осуществляется на основании ст. № 16 ,ч.1,2,4, ст.№ 17 и ч.2 ст.№ 63.Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ об образовании Российской Федерации и на основании устава школы.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать

способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Числа и величины	
<p>Числа от 1 до 10. Число 0 Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число «нуль». Его получение и образование. <i>Равенство, неравенство.</i> Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.</p> <p>Числа от 1 до 20 Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20.</p>	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>

<p>Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.</p> <p>Числовые выражения</p> <p>Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.</p> <p>Чтение и запись числовых выражений.</p> <p>Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения</p>	<p>результата).</p>
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	
<p>Задача</p> <p>Условие и вопрос задачи.</p> <p>Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.</p> <p>Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание.</p> <p>Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.</p> <p>Решение задач логического характера.</p>	<p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры(12 часов)</p>	
<p>Пространственные отношения</p> <p>Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости.</p> <p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.</p> <p>Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).</p> <p>Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счете.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их отношению и описывать расположение объектов с</p>

<p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...</p> <p>Геометрические фигуры Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник. <i>Углы, вершины, стороны многоугольника.</i> Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки.</p>	<p>использованием слов: сверху, снизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее). Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p>
<p>Геометрические величины(4часа).</p>	
<p>Длина отрезка. Периметр Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.</p>	<p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки « \gt », « \lt », « \equiv ».

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки « $+$ », « $-$ », « \equiv ».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч)

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	УУД	Вид и формы контроля	Характеристика деятельности	Д/з	Дата
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 ч.								
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	ОНМ	Знакомство с учебным предметом, учебником, тетрадью.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным	Текущий	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение		
2	Счет предметов.	Урок-экскурсия.	Сравнение групп предметов.		Текущий			
3	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	Урок-путешествие	Развитие пространственных представлений		Текущий.			
4	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».	ОНМ	Взаимное расположение предметов.		Фронтальный опрос.			
5	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	ОНМ	Выявление существенных признаков в группе предметов, формирование понятий: больше, меньше, столько же.		Фронтальный опрос.			
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько	ОНМ	Сравнение групп предметов. Установление пространственных		Индивидуальный опрос.			

	меньше?».		отношений с помощью сравнения.	эталонном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		для каждого объекта группы.			
7	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Пространственные представления.	ОИМ		<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Урок-игра.				
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	ОИМ		2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Индивидуальный опрос.				
Числа от 1 до 10 и число 0: 1) нумерация – 28 ч.									
9	Много и один.	ОИМ	Введения понятия: много, название и запись числа 1	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты:	Текущий.	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить			
10	Число и цифра 2.	ОИМ	Знакомство с натуральным числом 2, 3 и запись его цифрой		Текущий.				
11	Число и цифра 3.	ОИМ	Знакомство со знаками +, -, =. введение понятий прибавить, вычесть, получится		Индивидуальный.				
12	Знаки «+», «-», «=»	ОИМ	Расширение числового ряда: знакомство с числом 4 и запись его цифрой		Текущий.				
13	Число и цифра 4.	ОИМ	Введение понятия «длина», обучение сравнению		Текущий.				
14	Длиннее, короче.	ОИМ							

			по длине	<p>находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,</p>		<p>геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>		
15	Число и цифра 5.	ОНМ	Рассмотрение числа 5 как количественной характеристики		Текущий.			
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	ПЗ	группы объектов,		Текущий.			
17	Страничка для любознательных.	ПЗ	обучение письму цифры 5		Текущий.			
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	ОНМ	Знакомство с новыми геометрическими объектами: точкой, прямой, кривой.		Текущий.			
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	ОНМ	Знакомство с ломаной линией, её элементами, составление математического рассказа по схеме, математическая запись		Текущий.			
20	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5 получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	ПЗ	Обобщение знаний о числовом ряде: 1 2 3 4 5, отработка навыка письма соответствующих цифр, обучение представлению числа в виде двух частей		С. Р.			
21	Знаки: «>», «<», «=»	ОНМ	Введение новых знаков: = < >		Текущий.			
22	Равенство. Неравенство.	ОНМ	Введение понятий: равенство и неравенство, соответствующих	Текущий.				

			знаков	благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
23	Многоугольник.	ОНМ	Введение нового геометрического объекта - многоугольник		Текущий.		
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	ОНМ	Знакомство с натуральным числом 6 и запись его цифрой, закрепление знаний о геометрических фигурах		Текущий.		
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	ОНМ	Название, последовательность и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7, от 1 до 8, от 1 до 9, от 0 до 10.		Текущий.		
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	ОНМ			Текущий.		
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	ОНМ			Текущий.		
28	Число 10. Запись числа 10.	ОНМ			Текущий.		
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	ПЗ	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10		Проверочная работа.		
30	Наши проекты.	ОНМ			С.р.		
31	Сантиметр – единица измерения длины.	ОНМ	Единицы измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу		Текущий.		
32	Увеличить на ... Уменьшить на ...	ОНМ	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним		Текущий.		

			при счете				
33	Число 0.	ОНМ	Сложение и вычитание с числом 0		Текущий.		
34	Сложение с 0. Вычитание 0.	ОНМ			Текущий.		
35	Страничка для любознательных.	ПЗ	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10		С.р. Проверочная работа		
36	Закрепление. Что узнали. Чему научились.						

Числа от 1 до 10: 2) сложение и вычитание – 59 ч.

37	Защита проектов.	ПЗ		<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков,	Текущий	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль	
38	Приёмы вычислений: □ +1, □ -1	ОНМ	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу		Текущий		
39	Приёмы вычислений: □ -1-1, □ +1+1	К	Арифметические действия с числами		Текущий		
40	Приёмы вычислений: □ +2, □ -2	ОНМ			Текущий		
41	Слагаемое. Сумма.	ОНМ	Слагаемые. Сумма. Использование терминов при чтении записей		Текущий		
42	Задача: условие, вопрос	К	Решение текстовых задач арифметическим способом		Текущий		
43	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	К			Текущий		
44	Таблица сложения и	К	Таблица сложения		Текущий		

	вычитания с числом 2.		однозначных чисел	схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на		правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических		
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	К	Решение текстовых задач		Текущий			
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	ОНМ	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на»		Текущий			
47	Закрепление. Странички для любознательных.	ОИМ	Арифметические действия с числами Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом.		Текущий			
48	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	ПЗ			Проверочная работа			
49	Странички для любознательных.	ОИМ			С.р.			
50	Приёмы вычислений: □ +3, □ - 3	ОНМ	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения		Текущий			
51	Прибавление и вычитание числа 3.	К			Текущий			
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	ОИМ			Проверочная работа			
53	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	К	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел		Текущий			
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	К	Вычитание на основе знания	Текущий				

			соответствующих случаев сложения	<p>иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;</p>		<p>образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием величин.</p>		
55	Решение текстовых задач в одно действие на сложение	К	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами		Текущий			
56	Решение текстовых задач в одно действие на вычитание	К			Текущий			
57	Странички для любознательных.	ОИМ	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами		Текущий			
58	Что узнали. Закрепление.	ПЗ			Текущий			
59	Чему научились. Закрепление.	ПЗ			Текущий			
60	Закрепление изученного. Решение задач.	ПЗ			Текущий			
61	Закрепление изученного. Решение примеров.	ПЗ			С.р.			
62	Проверочная работа за 1 полугодие.	ПКЗ			Проверочная работа			
63	Закрепление изученного. Таблица сложения.	ПЗ	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов		Текущий			
64	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	ОИМ		Текущий				
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	ОНМ	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на	Текущий				

66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	ОНМ	основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание	Текущий			
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	ОНМ			Текущий			
68	Приёмы вычислений: $\square + 4$, $\square - 4$	ОНМ			Текущий			
69	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть число 4.	ПЗ			Текущий			
70	На сколько больше? На сколько меньше?	ОНМ	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Текущий				
71	Решение задач на разностное сравнение.	ОНМ	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Текущий				
72	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	ЗИМ	Таблица сложения однозначных чисел	Текущий				
73	Решение задач на разностное сравнение. Закрепление.	ЗИМ	Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий				
74	Перестановка слагаемых.	ОНМ	Перестановка слагаемых. Группировка	Текущий				

			слагаемых	на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.			
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	ОИМ	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов		Текущий		
76	Таблица для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	ОНМ			Текущий		
77	Состав чисел в пределах 10.	ЗИМ	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.		Текущий		
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	ЗИМ	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов		Индивидуальный опрос		
79	Закрепление изученного. Решение задач.	ЗИМ	Отношения «больше на...», «меньше на...»		Текущий		
80	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	ЗИМ			Текущий		
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.	ПЗ			Индивидуальный опрос		
82	Связь между суммой и слагаемыми.	ОНМ	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения		Текущий		
83	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	ЗИМ		Текущий			
84	Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.	ЗИМ	Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий			

85	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	ОНМ	Название компонентов и результата действия вычитания		Текущий		
86	Приёмы вычислений: 6 -□, 7 - □ . Состав чисел 6, 7	ОНМ	Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям		Текущий		
87	Закрепление приёма вычислений вида: 6 -□, 7 -□ . Решение задач.	ЗИМ			Текущий		
88	Вычитание вида: 8 - □, 9 - □	ОНМ	Приёмы вычислений: вычитание по частям Решение текстовых задач арифметическим способом		Текущий		
89	Закрепление приёма вычислений вида: 8 -□, 9 -□ . Решение задач.	ЗИМ			Текущий		
90	Вычитание вида: 10 - □	ОНМ	Приёмы вычислений: вычитание по частям		Текущий		
91	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение остатка.	ЗИМ	Использование соответствующих терминов		Текущий		
92	Единица массы: килограмм	ОНМ	Единица измерения массы: килограмм. Единица измерения массы: литр. Установление зависимости между величинами		Текущий		
93	Единица массы: литр	ОНМ			Текущий		
94	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	ЗИМ	состав чисел до 10. Выполняют арифметические действия с числами.		Индивидуальный опрос		

95	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	КПЗ			Проверочная работа			
Числа от 1 до 20: 1) нумерация – 14 ч.								
96	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	ОНМ	Название и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд	Текущий	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности.		
97	Образование чисел второго десятка.	ОНМ			Текущий			
98	Запись и чтение чисел второго десятка.	ОНМ			Индивидуальный опрос			
99	Единица длины: дециметр	ОНМ	Текущий					
100	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	ОНМ	Текущий					
101	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	ЗИМ	Индивидуальный опрос					
102	Странички для любознательных.	ЗИМ	Текущий					
103	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	ПЗ	Индивидуальный опрос					
104	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 10».	КПЗ	Проверочная работа					
105	Закрепление изученного. Работа	ЗИМ	Фронтальный опрос					

	над ошибками.			«маршрутного листа».				
106	Подготовка к решению задач в два действия.	ОНМ	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении	Текущий			
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	ОИМ			Текущий			
108	Составная задача.	ОНМ			Текущий			
109	Составная задача. Закрепление.	ОИМ			Текущий			

Числа от 1 до 20: 2) сложение и вычитание – 23 ч.

110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	ОНМ	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты:	Текущий	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических			
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$	ОНМ			Текущий				
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$	ОНМ			Текущий				
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$	ОНМ			Текущий				
114	Сложение однозначных чисел с	ОНМ			Проверочная работа				

	переходом через десяток вида: □ +6			<p>находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,</p>	(10 мин)	<p>действий, прикидку результата).</p> <p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения</p>		
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +7	ОНМ	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений		Текущий			
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +8, □ +9	ОНМ	Сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания		Текущий			
117	Таблица сложения.	ОНМ	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов		Тест			
118	Таблица сложения. Закрепление изученного.	ЗИМ	Прием вычитания числа по частям		Текущий			
119	Странички для любознательных.	ОИМ	Таблица сложения однозначных чисел.		Фронтальный опрос			
120	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	ЗИМ	Разряды двузначных чисел		Текущий			
121	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	ОНМ	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.		Сам.р.			
122	Вычитание вида: 11 - □	ОНМ			Текущий			
123	Вычитание вида: 12 - □	ОНМ			Текущий			
124	Вычитание вида: 13 - □.	ОНМ			Текущий			
125	Вычитание вида: 14 - □.	ОНМ			Текущий			
126	Вычитание вида: 15 - □.	ОНМ		Текущий				

127	Вычитание: 16 - □.	ОНМ		благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Текущий	текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.		
128	Вычитание вида: 17 - □, 18 - □	ОНМ			Текущий			
129	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	ОИМ	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.		Текущий			
130	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	ЗИМ	Установка зависимости между величинами. Решение текстовых задач		Текущий			
131	Итоговая контрольная работа за год	КПЗ	арифметическим способом		Итоговый			
132	Наши проекты	К			Защита проектов			