

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по математике, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы начального общего образования в 1-ом классе составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования РФ №1015 от 30.08.2014 г «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/2020 учебный год (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Рабочая программа по математике разработана на основе:

требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

программы формирования универсальных учебных действий;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, по математике которые определены стандартом.

Рабочая программа соответствует требованиям п.19.5 ФГОС НОО, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, реализуется посредством УМК Школа России-математика, 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В2 ч./Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. 3-изд. – 2012, Просвещение, в ФПУ на 2013 – 2014 учебный год № 314.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположений).

Образовательные технологии, используемые при реализации рабочей программы

При реализации РП по математике используются различные образовательные технологии, в т.ч. в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Порядок сетевой формы реализации образовательных программ, а также реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, регламентируется ст.15,16 ФЗ-273.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименования учебного оборудования	Отдельные замечания
Книгопечатная продукция	
Программа Учебники Математика: учебник в 2ч. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Самостоятельные и контрольные работы Контрольные работы по математике 1-4кл. Проверочные работы к учебнику: «Математика 1 класс». Волкова С.И. Математика:Рабочая тетрадь в 2ч. Моро М.И.,	В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной

<p>Волкова С.И. Математика: Методическое пособие 1 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Устные упражнения по математике 1 класс Волкова С.И. Ситникова Т. Н. Контрольно – измерительные материалы, Математика 1 класс ФГОС, ООО «ВАКО»,2013г.</p>	<p>деятельности. Данное пособие предназначено для итоговой проверки усвоения учащимися начальной школы учебного материала по математике на разных завершающих этапах его изучения, составлено в полном соответствии с концепцией, программой и комплектом учебно-методических пособий по математике, разработанных коллективом авторов под руководством М. И. Моро, и содержит письменные тематические и итоговые контрольные работы по четвертям, годам обучения и по всему курсу начальной школы. Данная тетрадь содержит тексты проверочных работ и текстов по математике для 1-4 класса начальной школы, составленных в полном соответствии с программой и учебно-методическим комплектом пособий по математике для 1-4 класса авторского коллектива под руководством М. И. Моро. Материал представлен в определённой системе: проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам, на которые разбивается каждая тема первого года обучения, а тесты обеспечивают итоговую проверку всей изученной темы. Все проверочные работы и некоторые тесты (второе полугодие) составлены в двух равноценных вариантах. Пособие позволит учителю регулярно получать обратную информацию об уровне усвоения учебного материала как в процессе его изучения, так и по результатам работы над отдельными темами. Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебников. В пособии раскрываются содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, приводится психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включённых в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.</p>
<p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</p>	

Электронное приложение к учебнику Моро М.И. 1 класс.	1	Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.
Технические средства обучения		
1. Классная доска 2. Экспозиционный экран. 3. Персональный компьютер. 4. Мультимедийный проектор. 5. Принтер		Размер не менее 150 □ 150 см.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Наборы счётных палочек. Наборы мулежей овощей и фруктов. Набор предметных картинок. Наборное полотно. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль. Палетка		

**Контрольно-измерительные материалы
Комплексная проверочная работа в 1 классе**

Данная комплексная работа проводится среди учащихся начальной школы в новой форме в рамках требований к образовательным результатам итоговой аттестации.

Цель работы – выявление умения решать учебные и практические задачи средствами учебных предметов, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса учебной дисциплины «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык». Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки учебной подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Кроме того, за счет включения заданий различной сложности работа дает возможность осуществить более тонкую

дифференциацию учащихся по уровню учебной подготовки и зафиксировать достижение учащимся планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Работа содержит 12 заданий и рассчитана на один урок (40 мин). Оценка выполнения заданий работы и работы в целом представлена в разделе «Характеристика цифровой отметки».

Рекомендации учителю по проведению комплексной работы.

На выполнение комплексной работы отводится 40 минут. Для выполнения работы каждому ученику нужны ручка, карандаш и линейка. Перед началом работы учитель сообщает детям: «Сегодня вы будете выполнять комплексную работу. Сейчас я раздам листы с заданиями. Не начинайте выполнять работу без моего разрешения».

После раздачи листов с заданиями учащиеся подписывают их. После этого учитель говорит учащимся: «В начале работы вы видите Инструкцию для учащихся. Давайте вместе ее прочитаем. Я буду читать вслух, а вы следите за моим чтением».

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным. Желаем успеха!

«Есть ли у вас вопросы?»

После ответов на вопросы следует сказать: «Внимательно читайте каждое задание, отмечайте или записывайте свои ответы так, как это указано в задании. На выполнение работы дается 40 минут. Приступайте к работе».

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, учитель подходит к ним и проверяет, на все ли задания они ответили (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.).

После завершения работы учитель собирает листы с выполненными заданиями, передает их представителю администрации или эксперту.

№	Содержание проверочного задания	Цель проверки	Выполнение задания	Баллы	Максимально возможное количество
---	---------------------------------	---------------	--------------------	-------	----------------------------------

																				баллов																									
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ																																													
1. Задания с разной формой ответов.																																													
А)	Какое число состоит из двух десятков и шести единиц? Запиши. _____					Умение записывать числа, зная их разрядный состав.					Ответ: 26					1					1																								
Б)	Какое число надо вычесть из 18, чтобы получить 15. Запиши. _____					Умение использовать знания состава чисел в пределах 20..					Ответы: 3					1					1																								
В)	Запиши выражение цифрами и вычисли его: * из двух десятков вычесть 9 единиц.					Умение преобразовывать информацию из одного формата в другой					Ответы: 11					1					1																								
Г)	Выполни вычисления: $9 + 3 - 2 =$					Умение использовать способы сложения в пределах 20 с переходом через десяток и вычитания примеров вида $12 - 2$.					Ответ: 10					1					1																								
Д)	Придумай и запиши двусложные слова со слогами СО, ЛИ. МУ: _____ _____					Умение составлять двусложные слова, используя слоги и записывать их.					Ответ: соки, лимон, мука, мясо, лиса, муха и т.д.					2					2																								
											Ответ: слова составлены правильно, возможно допущение не более одной ошибки в слове с безударной гласной					1																													
Е)	Зачеркни лишнее слово: *март, май, апрель, январь					Умение использовать знания о временах года при решении учебной задачи					Ответ: январь					1					1																								
Ж)	Заполни таблицу: <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>+</td><td>1</td><td>7</td><td>0</td><td>6</td></tr> <tr><td>13</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					+	1	7	0	6	13					2					10					Умение использовать арифметические действия при заполнении числовой модели.					Ответ:					2					2				
						+	1	7	0	6																																			
13																																													
2																																													
10																																													
<table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>+</td><td>1</td><td>7</td><td>0</td><td>6</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>20</td><td>13</td><td>19</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>9</td><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>17</td><td>10</td><td>16</td></tr> </table>					+	1	7	0	6	13	14	20	13	19	2	3	9	2	8	10	11	17	10	16																					
+	1	7	0	6																																									
13	14	20	13	19																																									
2	3	9	2	8																																									
10	11	17	10	16																																									

			Ответ: допущено не более трех арифметических ошибок	1	
--	--	--	---	---	--

Итого: 9

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

2. Задания с кратким свободным ответом

<p>A)</p>	<p>Посмотри на рисунок. Составь и запиши три суммы числа 10.</p>  <table border="1" data-bbox="168 726 548 877"> <tr><td> </td><td>+</td><td> </td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td> </td><td>+</td><td> </td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td> </td><td>+</td><td> </td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr> </table>		+		=	1	0		+		=	1	0		+		=	1	0	<p>Умение использовать знания о составе чисел при составлении простого выражения..</p>	<p>Ответы:</p> <table border="1" data-bbox="1232 486 1612 646"> <tr><td>7</td><td>+</td><td>3</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>8</td><td>+</td><td>2</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>9</td><td>+</td><td>1</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr> </table> <p>Ответ: одно выражение составлено с арифметическими ошибками</p>	7	+	3	=	1	0	8	+	2	=	1	0	9	+	1	=	1	0	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
	+		=	1	0																																				
	+		=	1	0																																				
	+		=	1	0																																				
7	+	3	=	1	0																																				
8	+	2	=	1	0																																				
9	+	1	=	1	0																																				
<p>Б)</p>	<p>Нарисуй звуковую схему к слову ДВЕРЬ.</p>	<p>Умение применить знания о звуках при построении звуковой модели слова</p>	<p>Ответ:</p>  <p>Ответ: возможно не более одной цветовой неточности в обозначении звуков</p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>3</p>																																				
<p>В)</p>	<p>Нарисуй дерево весной.</p>	<p>Умение использовать знания об окружающем мире для передачи их в рисунке.</p>	<p>Ответ: изображение дерева соответствует принятому изображению дерева весной.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>																																				

Г)	<p>Прочитай текст и дополни предложение. Просыпаются после долгой зимы насекомые. Возвращаются из теплых краев на родину перелетные птицы. Первыми прилетают грачи, затем скворцы, трясогузки, жаворонки. <i>Первыми _____ прилетают</i></p>	Умение находить информацию в тексте и дополнять предложение ею.	Ответ: <i>Первыми прилетают грачи.</i>	2	2
				ИТОГО:	8
3. Задания с открытым ответом					
А)	<p>Раздели текст на слова и предложения. Между словами ставь короткую вертикальную линию. В конце предложения ставь длинную вертикальную линию. На поляну вышли лосиха, лосёнок, Гордый лось наблюдал за ними. Красивы и умны эти звери. <i>В. Карасёва</i></p>	Умение работать с текстом, основываясь на знаниях о предложении, правилах записи предложений, текста.	<p>Ответ: На поляну вышли лосиха с лосёнком. Гордый лось наблюдал за ними. Красивы и умны эти звери.</p>	3	3
			<p>Ответ: основная часть задания выполнена, но не отделены предлоги, союзы.</p>	2	
			<p>Ответ: большая часть задания выполнена, но допущено не более пяти ошибок.</p>	1	
				ИТОГО:	3
ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ: 20					

Характеристика цифровой отметки:

«3» - верно выполнена только базовая часть задания

Если же учащийся выполнил задания повышенного уровня, система баллов переводится следующим образом:

18 – 20 баллов – отметка «5»

13 – 17 балла – отметка 4

10 - 12 баллов – отметка «3»

< 10 баллов – отметка «2»