

«Утверждаю»
Генеральный директор
ЧОУ Средней общеобразовательной
Гуманитарно-художественной школы
«МИРТ»
В.М. Петрова
« 28 » _____ 2020 г.



«Принято»
Педагогическим советом школы
ЧОУ ГХШ «МИРТ» протокол №1
от 28 августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ *Сажина*
28 августа 2020 года

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ГУМАНИТАРНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА «МИРТ»**

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год**

по географии в 11 классе

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «География 10-11 классы» под редакцией В.П. Максаковского на основе ФГОС СОО и Образовательной программы ЧОУ ГХШ «МИРТ»

**Программа рассчитана на 34 часа в год
1 час в неделю (по учебному плану 1 час, по программе 1 час)
Рабочую программу составил Михайловский О.С.**

г. Санкт-Петербург

Основой для составления рабочей программы по географии на 2019-2020 учебный год в 5-9 классах являются следующие документы:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования 2004г;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 г. №ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226), в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Получение обучающимися ЧОУ ГХШ «МИРТ» образования осуществляется на основании ст. № 16 ,ч.1,2,4, ст.№ 17 и ч.2 ст.№ 63.Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ об образовании Российской Федерации и на основании устава школы.
- Основная образовательная программа ЧОУ ГШХ «МИРТ», утвержденная приказом №_ от ____
- программа составлена на основании авторской программы В.П. Максаковского для общеобразовательных учреждений. География 10-11 классы. М.: Просвещение, 2012.

1. Планируемые результаты обучения

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;

уметь

- а) Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- б) Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- в) Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- г) Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- д) Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 11 класс.

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать**

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка,

Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

➤ географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);

➤ особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

➤ **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

➤ **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

➤ **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

➤ **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

➤ **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;

➤ **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

➤ **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;

➤ **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

➤ **выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

➤ **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

➤ **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

2. Содержание учебного курса.

(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел I. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА – 32 ч.

Тема 1. Зарубежная Европа – 6 ч.

Зарубежная Европа. Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Население Европы. Численность, национальный и религиозный состав, структура занятости, основные черты размещения. Миграции. Высокий уровень урбанизации. Культурно-исторические центры.

Общая характеристика хозяйства. Основные черты отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Промышленность, ведущие отрасли.

География сельского хозяйства и транспорта. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, основные черты географии. Транспортный комплекс.

География нематериальной сферы. География науки, культуры, образования. Рекреационное хозяйство Европы.

Регионы Европы. Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа.

Экономико- и социально-географические отличия. Экономическое объединение европейских стран.

Требования к уровню усвоения материала:

Учащиеся должны знать/уметь:

Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Практические работы:

- Выделение главных промышленных районов Европы
- Определение специализации главных сельскохозяйственных районов Европы.
- Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы, отражение результатов в реферативной форме.
- Европа один из ведущих центров мирового хозяйства (обобщение знаний).
- Тематический контроль и коррекция знаний.

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия. – 10 ч.

Политическая карта. Современная Азия в зарубежном мире. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала.

Население Азии.

Общая характеристика хозяйства региона. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Региональные различия. Юго-Западная Азия. Особенности географического положения. Культурно-исторические памятники. Разнообразие и контрастность стран. Основные черты географии населения и хозяйства. Нефтедобывающие страны.

Южная Азия. Разнообразие и контрастность стран. Индия — крупнейшая развивающаяся страна мира. Природные условия и ресурсы. Население. Характеристика хозяйства. Динамика и перспектива развития. Важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы.

Восточная Азия, Китай, ЭГП и ПГП. Самая большая по населению страна мира. Характер размещения населения и хозяйства. Внутренние различия между Восточным и Западным Китаем. Роль страны в мировой хозяйственной системе.

Япония. Специфика ЭГП и ПГП. Проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов. Размещение населения и хозяйства. Одна из ведущих в мире стран по промышленному производству. Высокий уровень науки, техники и технологии.

Юго-Восточная Азия. Новые индустриальные страны.

Общий экономико-географический обзор Австралии.

Островной мир Океании. Изменение роли в мировом хозяйстве.

Обобщение и коррекция знаний по разделу “Региональная география”. Современный мир сквозь призму слагающих его регионов. Региональные контрасты современного мира. Факторы, влияющие на степень различия и единства регионов. Типологии районов.

Требования к уровню усвоения материала:

Учащиеся должны знать/уметь:

Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий

Практические работы:

- Выделение на контурной карте ресурсов мирового ранга.
- Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление ее по этому показателю с Европой
- Отбор картографического материала, анализ его для объяснения особенностей размещения основных промышленных, сельскохозяйственных и рекреационных регионов Азии.
- Объяснение внутренних различий стран на основе использования учебника, графических и картографических материалов.
- Выделение на карте Тихоокеанского промышленного пояса, крупнейших городов.
- Составление экономико-географической характеристики одной из новых индустриальных стран Азии.

Тема 3. Африка – 4 ч.

Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал.

Население региона. Этнический состав. Крупнейшие города. Размещение.

Общая характеристика хозяйства. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Место Африки в мировом хозяйстве.

Региональные различия. Характеристика отдельных регионов. ЮАР.

Требования к уровню усвоения материала:

Учащиеся должны знать/уметь:

Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия

Практическая работа.

- Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения.

Тема 4. Северная Америка – 6 ч.

Состав, ЭГП и ПГП США и Канады как факторы развития. Природно-ресурсный потенциал.

Население региона. Историко-географические особенности формирования государства. Пестрота этнического состава. Значение иммиграции. Структура занятости. Размещение населения, внутренние миграции. Особенности урбанизации.

Северная Америка как интеграционный регион. Роль США и Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой и территориальной структур хозяйства.

Ведущие отрасли хозяйства США и Канады, их размещение. Крупнейшие промышленные, научные, сельскохозяйственные и рекреационные районы. Транспорт.

Экономико-географическое районирование США. Север, Юг, Запад.

Канада. Социально-экономическая характеристика.

Требования к уровню усвоения материала:

Учащиеся должны знать/уметь:

Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия

Практическая работа.

- Внутренние различия на территории США.

Тема 5. Латинская Америка – 4 ч.

Принципы выделения региона. Его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Политическая карта.

Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского населения.

Общая характеристика хозяйства региона. Природно-ресурсный потенциал.

Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Экологические проблемы.

Роль латиноамериканских государств в системе мирового хозяйства.

Интеграционные объединения.

Географическая специфика. Характеристика отдельных регионов и стран.

Бразилия, Аргентина, Мексика — страны интенсивного развития рыночной экономики.

Требования к уровню усвоения материала:

Учащиеся должны знать/уметь:

Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. **Составлять** комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия

Практические работы:

- Сравнение ЭГП и ПГП стран (регионов) Латинской Америки
- Анализ статистических и графических материалов с целью выявления изменения роли и места латиноамериканских стран в мировом хозяйстве.
- Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства отдельных стран (на выбор).

Тема 6. Россия в современном мире. – 2 ч.

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная поло-возрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

Требования к уровню усвоения материала:

Учащиеся должны знать/уметь:

Оценивать и объяснять геополитическое положение России; важнейшие сферы геополитических интересов России; особенности природно-ресурсного потенциала и трудовых ресурсов; масштабы и уровни развития российского хозяйства; место России в системе международных экономических отношений

Составлять анализ внешней торговли России.

Раздел II. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА – 2 ч.

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.

Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Требования к уровню усвоения материала:

Учащиеся должны знать/уметь:

Сопоставлять географические карты различной тематики.

Уметь находить применение географической информации, оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития

Практические работы

- Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.
- Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Практические работы	Проверочные работы (тест)
Раздел 1. Региональная характеристика мира – 32 часа				
1.	Тема 1. Зарубежная Европа.	6	---	1
2.	Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия.	10	2	1
3.	Тема 3. Африка.	4	---	---
4.	Тема 4. Северная Америка.	6	2	---
5.	Тема 5. Латинская Америка.	4	---	1
6.	Тема 6. Россия в современном мире.	2	---	---
Раздел 2. Глобальные проблемы человечества – 2 часа.				
7.	Глобальные проблемы человечества.	2	---	1
8.	ИТОГО	34	4	4

Приложение

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
курса «Экономическая и социальная география мира» в 11 классе
34 часа (1 час в неделю)**

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Форма контроля
<i>I четверть (9 ч.)</i>			
Раздел I. Региональная характеристика мира (32 часа)			
Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)			
1. (1)		Зарубежная Европа. Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Население Европы.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания.
2. (2)		Хозяйство: место в мире. Промышленность.	Анализ карт, составление таблиц.
3. (3)		Сельское хозяйство: три главных отрасли.	Фронтальный опрос.
4. (4)		Транспорт. Финансы, туризм. Экологическая политика.	Фронтальный опрос.
5. (5)		Субрегионы и страны Зарубежной Европы. ФРГ.	Проект «Страны Европы».
6. (6)		Обобщение по теме: «Зарубежная Европа».	Письменный, тестирование.
Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия. (10 часов)			
7. (1)		Субрегионы. ЭГП. Природные условия и ресурсы. Население Азии.	Учебное исследование по картам.
8. (2)		Роль в мировом хозяйстве.	Групповая работа, составление характеристик.
9. (3)		Сельского хозяйства. Экологические проблемы.	Письменный, индивидуальный.
<i>II четверть (7 ч.)</i>			

10. (4)		Китай.	Проекты «Страны Азии»
11. (5)		Япония. Общая характеристика. Население.	Групповая работа, составление характеристик.
12. (6)		Хозяйство. Территориальная структура хозяйства: страна с двумя лицами. Практическая работа № 1 «Международные экономические связи Японии».	Работа с картами атласов, со статистическим материалом и составление картосхемы
13. (7)		Индия. Общая характеристика. Население. Хозяйство: страна контрастов.	Географическое исследование.
14. (8)		ЭГП. Природные условия. Население.	Презентации, проекты.
15. (9)		Хозяйство. Внутренние различия. Практическая работа № 2 «Международные связи Австралийского Союза».	Работа с картами атласов, со статистическим материалом и составление картосхемы
16. (10)		Обобщение по теме: «Зарубежная Азия. Австралия».	Письменный, тестирование.
III четверть (10 ч.)			
Тема 3. Африка (4 часа)			
17. (1)		ЭГП. Природные условия.	Фронтальный опрос.
18. (2)		Население. Структура хозяйства.	Индивидуальный опрос.
19. (3)		Субрегионы. Северная и тропическая Африка.	Составление характеристики
20. (4)		ЮАР.	Презентация
Тема 4. Северная Америка (6 часов)			
21. (1)		Северная Америка. США: ЭГП, население, города, хозяйство, география промышленности.	Групповая работа, проект.
22. (2)		География сельского хозяйства. География транспорта.	Фронтальный опрос
23. (3)		Макрорегионы США.	Работа с картами атласа, составление характеристики
24. (4)		Практическая работа № 3 «Регионы США».	Работа с картами атласа и дополнительными источниками информации
25. (5)		Канада. Место в мировом хозяйстве. НАФТА.	Фронтальный опрос
26. (6)		Практическая работа № 4 «Характеристика Канады».	Работа с картами атласа, составление характеристики
IV четверть (8 ч.)			
Тема 5. Латинская Америка (4 часа)			
27. (1)		ЭГП. Природные условия. Население. Хозяйство: противоречия развития.	проект «Страны Латинской Америки»
28. (2)		Бразилия.	
29. (3)		Повторение. Регионы мира.	Урок – игра.
30. (4)		Обобщение по теме «Регионы мира» (итоговая)	Письменный, тестирование.

Тема 6. Россия в современном мире (2 часа)			
31. (1)		Место России в мировой политике.	Фронтальный опрос
32. (2)		Перспективы развития России до 2020 г	Индивидуальный опрос.
Раздел II. Глобальные проблемы человечества (2 часа)			
33. (1)		Процесс глобализации.	Географическое исследование. Конференция.
34. (2)		Глобальные проблемы человечества.	Урок-дискуссия