

**Аннотация к рабочей программе по географии
8 класс
Учитель: Михайловский О.С.**

Данная рабочая программа так же составлена на основании:
Рабочие программы (ФГОС). География. Предметная линия учебников (Сферы) 5-9
классы. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева – М.: Просвещение, 2011.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю, часы из федерального компонента.

Информация о количестве обязательных часов: практических работ – 11 часов; контрольные работы – 4 часов.

Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу.

Основные темы курса	Авторская программа	Рабочая программа
Введение	1	1
Хозяйство России	29	29
Районы России	33	34
Россия а мире	3	4
резерв	4	--
<i>Итого</i>	<i>70</i>	<i>68</i>

В рабочую программу внесены незначительные изменения. Дополнительные часы взяты из резерва.

Информация об используемом учебнике.

Базовый учебник: В.П.Дронов, Л.Е.Савельева: География: Россия: природа, население, хозяйство. М.:Просвещение, 2012.

Информация об используемых технологиях обучения, формах урока.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Содержание данной учебной программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами (природоведение, история, экология, биология, геология, экономика, химия, ОБЖ), проведение интегрированных уроков.

Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и

т.д. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

Формы контроля знаний:

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Виды и формы промежуточного контроля.

Тематический и итоговый контроль проводится в тестовой форме.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.

1. Рабочие программы (ФГОС). География. Предметная линия учебников (Сферы) 5-9 классы. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева – М.: Просвещение, 2011.
2. Базовый учебник: В.П.Дронов, Л.Е.Савельева: География: Россия: природа, население, хозяйство. М.:Просвещение, 2012.
3. «Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников основной общеобразовательной школы». Н. Н. Петрова, В. И. Сиротин. М.: «Дрофа», 2002 г.
4. «Контрольные и проверочные работы по географии». В. Б. Пятунин. М.: «Дрофа», 2003 г.
5. «Тестовые задания по географии». В. Б. Пятунин, Ю. А. Симагин. М.: «Просвещение», 2001 г.
6. «Тематическое и поурочное планирование». Д. В. Новенко. М.: «Астрель», 2002 г.
7. «География России». Методическое пособие. И. И. Барина, В. П. Дронов. М.: «Дрофа», 2003 г.
8. «Тематические игры по географии». Митрофанов И. В. М.: «Творческий центр», 2003 г.
9. «Оценка качества подготовки выпускников основной школы». Н. Н. Петрова. М.: «Дрофа», 2000 г.

Дополнительная литература для учителя и учащихся.

1. «Школьная география в вопросах и ответах». В. И. Сиротин.
2. Краткий курс «География России. Население и хозяйство». А. А. Лобжанидзе.
3. География. Словарь-справочник. В. Н. Ермолаев.
4. «География НСО». В. М. Кравцов, Р. П. Донукалова.
5. «Олимпиадные задания по географии. 9 класс». А. Б. Моргунова. Волгоград: «Учитель», 2006 г.
10. «Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России. 9 класс». Е.А. Жижина. М.: «ВАКО», 2006
11. «Готовимся к экзамену. 9-11 класс». А. Э. Фромберг. М.: «Олма-Пресс», 2004 г.
12. «Тематические игры по географии». Митрофанов И. В. М.: «Творческий центр», 2003 г.
13. «Оценка качества подготовки выпускников основной школы». Н. Н. Петрова. М.: «Дрофа», 2000 г.

Дополнительная литература для учителя и учащихся.

6. «Школьная география в вопросах и ответах». В. И. Сиротин.
7. Краткий курс «География России. Население и хозяйство». А. А. Лобжанидзе.
8. География. Словарь-справочник. В. Н. Ермолаев.
9. «География НСО». В. М. Кравцов, Р. П. Донукалова.
10. «Олимпиадные задания по географии. 9 класс». А. Б. Моргунова. Волгоград: «Учитель», 2006 г.

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающие 9 класс.

***В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;

- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.