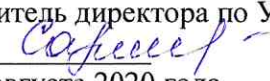


«Утверждаю»
Генеральный директор
ЧОУ Средней общеобразовательной
Гуманитарно-художественной школы
«МИРТ»

В.М. Петрова
«28» 2020 г.



«Принято»
Педагогическим советом школы
ЧОУ ГХШ «МИРТ» протокол №1
от 28 августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

28 августа 2020 года

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ГУМАНИТАРНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА «МИРТ»**

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год**

по биологии в 7 классе

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «18» сентября 2020 г. под редакцией Окольной А.И. и на основе ФГОС СОО и Образовательной программы ЧОУ ГХШ «МИРТ»

**Программа рассчитана на 34 часа в год
1 час в неделю (по учебному плану 1/2 часа, по программе 1/2 часа)
Рабочую программу составила: Окольная Анжелика Игоревна**

г. Санкт-Петербург

Основой для составления рабочей программы по биологии на 2020-2021 учебный год в 7 классе являются следующие документы:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования 2004 г;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Основная образовательная программа ЧОУ ГШХ «МИРТ»
- Программы: «Биология. Рабочие программы предметной линии учебников «Линия жизни» 7 класс. Авторы: В.В.Пасечник, С.В.Суматохин и др. М, «Просвещение», 2011г.

1. Планируемые результаты обучения

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. И включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
2. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности,
4. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
5. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты обучения

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов	Тема урока	Планируемая учебная неделя	Коррекция
1	Введение в зоологию	2	История развития зоологии	1	
2			Современная зоология	2	
3	Многообразие животного мира	24	Одноклеточные животные, или Простейшие. Паразитические простейшие. Значение простейших	3	
4			Тип Губки.	4	
5			Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных.	5	
6			Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	6	
7			Тип Круглые черви	7	
8			Тип Кольчатые черви	8	
9			Тип Моллюски	9	
10			Брюхоногие и двустворчатые моллюски. Головоногие моллюски.	10	
11			Тип Иглокожие	11	
12			Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	12	
13			Класс Паукообразные.	13	
14			Класс Насекомые.	14	
15			Многообразие насекомых.	15	
16			Тип Хордовые.	16	
17			Строение и жизнедеятельность рыб.	17	
18			Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	18	
19			Класс Земноводные.	19	
20			Класс Пресмыкающиеся.	20	
21			Класс Птицы.	21	
22			Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	22	
23			Класс млекопитающие, или Звери.	23	
24			Многообразие зверей. Домашние млекопитающие.	24	
25			Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие животного мира».	25	
26			Контрольная работа по теме «Многообразие животного мира».	26	
27.	Эволюция растений и животных	4	Этапы эволюции животного мира.	27	
28.			Освоение суши животными.	28	
29.			Охрана животного мира.	29	
30.			Обобщение и систематизация знаний	30	

			по теме «Эволюция животных».		
31.	Экосистемы	4	Экосистема.	31	
32.			Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные.	32	
33.			Искусственные экосистемы.	33	
34.	Обобщение и систематизация знаний за курс 7 класса	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Животные»	34	
	Итого: 34 часа				

Биология 7 класс

Содержание учебного курса, кол-во часов	Вид занятий (кол-во часов)			Виды учебной деятельности
	теоретические занятия	лабораторные и практические работы, проекты	Формы контроля	
Введение. (2 часа)	2			<p><i>Повторить</i> важные понятия прошлого года. <i>Объяснять</i> принципы классификации организмов; <i>устанавливать</i> систематическую принадлежность организмов (классифицировать); <i>распознавать и описывать</i> растения разных отделов и животных отдельных типов и классов; <i>сравнивать</i> представителей отдельных групп растений и животных; <i>делать</i> выводы на основе сравнения; <i>выделять</i> существенные признаки вида и представителей разных царств природы; <i>владеть</i> приёмами работы с натуральными объектами и гербарными материалами.</p>
Многообразие животного мира (24 часа)	20	1 Лабораторная работа «Изучение раковин моллюсков»	3 Проверочные работы по карточкам Уровневая контрольная работа по теме «Многообразие животного мира»	<p><i>Систематизировать</i> представителей животного мира; <i>характеризовать</i> особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; называть исчезающие, редкие и охраняемые виды животных; <i>находить</i> отличия простейших от многоклеточных животных; <i>правильно писать</i> зоологические термины и использовать их при ответах; <i>работать</i> с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы; <i>распознавать</i> переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;</p>

				<p><i>раскрывать</i> значение животных в природе и в жизни человека;</p> <p><i>применять</i> полученные знания в практической жизни;</p> <p><i>распознавать</i> изученных животных;</p> <p><i>определять</i> систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;</p> <p><i>наблюдать</i> за поведением животных в природе;</p> <p><i>прогнозировать</i> поведение животных в различных ситуациях;</p> <p><i>работать с живыми и фиксированными</i> животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);</p> <p><i>объяснять</i> взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;</p> <p><i>понимать</i> взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;</p> <p><i>освоить</i> приёмы работы с определителями, приёмы выращивания и размножения домашних животных;</p> <p><i>отличать</i> животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;</p> <p><i>совершать</i> правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;</p> <p><i>вести</i> себя на экскурсиях или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;</p> <p><i>привлекать</i> полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;</p> <p><i>соблюдать</i> правила техники безопасности при проведении наблюдений;</p> <p><i>оказывать</i> первую доврачебную помощь при укусах опасных или ядовитых животных.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Эволюция животных (4 часа)	4			<p><i>Приводить</i> доказательства (аргументация) родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных систематических групп); <i>объяснять</i> причины выхода животных на сушу; <i>приводить</i> доказательства (аргументация) родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных систематических групп); <i>анализировать</i> и оценивать последствия деятельности человека в природе.</p>
Экосистемы (3 часа)	3			<p><i>Выделять</i> существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах; <i>объяснять</i> взаимосвязи организмов в экосистеме; <i>объяснять</i> значение круговорота веществ; <i>наблюдать и описывать</i> экосистемы своей местности; <i>объяснять</i> приспособленность организмов к абиотическим факторам; <i>определять</i> особенности искусственных экосистем. <i>анализировать и оценивать</i> последствия деятельности человека в природе; <i>наблюдать и описывать</i> искусственные экосистемы своей местности.</p>
Обобщение и систематизация знаний за курс 7 класса (1 час)	1			
Итого: 34 часа				