

«Утверждаю»
Генеральный директор
ЧОУ Средней общеобразовательной
Гуманитарно-художественной школы
«МИРТ»

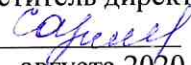
В.М. Петрова

«28» 2020 г.



«Принято»
Педагогическим советом школы
ЧОУ ГХШ «МИРТ» протокол №1
от 28 августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР


28 августа 2020 года

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ГУМАНИТАРНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА «МИРТ»**

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год**

по биологии в 6 классе

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «18» сентября 2020 г. под редакцией Окользиной А.И. и на основе ФГОС СОО и Образовательной программы ЧОУ ГХШ «МИРТ»

**Программа рассчитана на 34 часа в год
1 час в неделю (по учебному плану 1/2 часа, по программе 1/2 часа)
Рабочую программу составила: Окользина Анжелика Игоревна**

г. Санкт-Петербург

Основой для составления рабочей программы по биологии на 2020-2021 учебный год в 6 классе являются следующие документы:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования 2004 г;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Основная образовательная программа ЧОУ ГШХ «МИРТ»
- Программы: «Биология. Рабочие программы предметной линии учебников «Линия жизни» 6 класс. Авторы: В.В.Пасечник, С.В.Суматохин и др. М, «Просвещение», 2011г.

1. Планируемые результаты обучения

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. И включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
2. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности,
4. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
5. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты обучения

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов	Тема урока	Планируемая учебная неделя	Коррекция
1.	Жизнедеятельность растений	20	Строение семян двудольных растений	1	
2.			Строение семян однодольных растений	2	
3.			Виды корней и типы корневых систем.	3	
4.			Строение корня.	4	
5.			Условия прорастания и видоизменения корней.	5	
6.			Побег и почки, их строение. Рост и развитие побега	6	
7.			Внешнее строение листа.	7	
8.			Клеточное строение листа.	8	
9.			Строение стебля. Многообразие стеблей	9	
10.			Видоизменения побегов.	10	
11.			Строение и разнообразие цветков. Соцветия.	11	
12.			Плоды.	12	
13.			Размножение покрытосеменных растений.	13	
14.			Почвенное питание растений	14	
15.			Удобрения	15	
16.			Фотосинтез	16	
17.			Значение фотосинтеза	17	
18.			Дыхание растений	18	
19.			Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений	19	
20.			Обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов»	20	
21.	Многообразие растительного мира	9	Общая характеристика водорослей.	21	
22.			Многообразие водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.	22	
23.			Высшие споровые растения. Моховидные.	23	
24.			Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные.	24	
25.			Голосеменные – отдел семенных растений. Разнообразие хвойных растений.	25	
26.			Покрытосеменные или цветковые. Классификация покрытосеменных.	26	

27.			Класс Двудольные.	27	
28.			Класс Однодольные.	28	
29.			Контрольная работа по теме: «Многообразие растительного мира».	29	
30.	Эволюция растений	4	Этапы эволюции растительного мира.	30	
31.			Освоение суши растениями.	31	
32.			Охрана растительного мира.	32	
33.			Обобщение и систематизация знаний по теме «Эволюция растений».	33	
34.	Обобщение и систематизация знаний за курс 6 класса	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Растения»	34	
	Итого: 34				

Биология 6 класс

Содержание учебного курса, кол-во часов	Вид занятий (кол-во часов)			Виды учебной деятельности
	теоретические занятия	лабораторные и практические работы, проекты	Формы контроля	
Жизнедеятельность растений (20 часов)	15	2 Лабораторный опыт Наблюдение за цветущим растением Лабораторный опыт «Поглощение воды корнем» Лабораторный опыт: «Выделение углекислого газа при дыхании» Лабораторный опыт: «Передвижение веществ по побегу растения» Лабораторная работа «Вегетативное размножение комнатных растений» Лабораторный опыт «Определение возраста дерева по спилу».	3 Уровневая контрольная работа по теме «Жизнедеятельность растений»; уровневые проверочные работы по карточкам	<i>Повторить</i> важные понятия прошлого года. <i>Выделять</i> существенные признаки процесса обмена веществ, почвенного питания растений; дыхания растений <i>Обосновывать</i> значение энергии для живых организмов. <i>Доказывать</i> родство живых организмов и единство органического мира. <i>Объяснять</i> роль питания в процессах обмена веществ; необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путем внесения удобрений; значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека; роль бактерий и грибов в природе; роль дыхания в процессе обмена веществ; роль транспорта веществ в процессе обмена веществ; особенности передвижения воды и веществ; роль выделения в процессе обмена веществ. <i>Ставить</i> биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты. <i>Оценивать</i> вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. <i>Приводить</i> доказательства (аргументацию) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил бережного отношения к живой природе, необходимости защиты растений от повреждений <i>Выявлять</i> приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. <i>Определять</i> условия протекания фотосинтеза; значение передвижения веществ в жизни организмов.

				<p><i>Подбирать</i> и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. <i>Представлять</i> информацию в виде сообщений и презентаций.</p> <p><i>Определять</i> особенности питания бактерий и грибов; особенности питания и способы добывания пищи растительными, плотоядными, всеядными, хищными животными и растениями; сходство и различия в процессе дыхания у растений и животных; существенные признаки выделения; значение выделения в жизни организмов.</p> <p><i>Различать</i> животных по способам добывания пищи</p> <p><i>Применять</i> знания о дыхании растений при выращивании растений и хранении урожая.</p>
<p>Многообразие растительного мира (9 часов)</p>	8		1 Уровневые проверочные работы по карточкам	<p><i>Распознавать</i> водоросли, мхи, папоротниковидные, хвощевидные и плауновидные, голосеменные, покрытосеменные на таблицах и гербарных материалах;</p> <p><i>различать</i> на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, части цветка;</p> <p><i>сравнивать</i> представителей водорослей, моховидных, хвощевидных, плауновидных папоротниковидных, голосеменных, покрытосеменных;</p> <p><i>определять</i> черты сходства и различия между представителями водорослей, моховидных;</p> <p>хвощевидных, плауновидных папоротниковидных, голосеменными и покрытосеменными; <i>делать выводы</i> на основе сравнения;</p> <p><i>объяснять</i> значение водорослей, моховидных, хвощевидных, плауновидных папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных в природе и жизни человека, роль опыления и оплодотворения в образовании плодов и семян;</p> <p><i>определять</i> виды корней и типы корневых систем, типы листорасположения, виды почек, листья по форме, типы соцветий и виды плодов;</p>

				<p><i>приводить</i> примеры разнообразных стеблей, видоизменённых побегов, двудомных и однодомных растений</p> <p><i>объяснять</i> взаимосвязь строения клеток различных зон корня с выполняемыми ими функциями;</p> <p><i>объяснять</i> взаимосвязь типа корневой системы и видоизменение корней с условиями среды;</p> <p><i>проводить</i> биологические исследования и <i>объяснять</i> их результаты;</p> <p><i>осуществлять</i> работу с микроскопом, <i>знать</i> его устройство;</p> <p><i>оценивать</i> с эстетической точки зрения представителей растительного мира.</p> <p><i>соблюдать</i> правила работы с микроскопом;</p> <p><i>соблюдать</i> правила техники безопасности при проведении наблюдений.</p>
Эволюция растений (4 часа)	4			<p><i>Приводить</i> доказательства (аргументация) родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных систематических групп);</p> <p><i>объяснять</i> причины выхода растений на сушу;</p> <p><i>приводить</i> доказательства (аргументация) родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных систематических групп);</p> <p><i>анализировать</i> и оценивать последствия деятельности человека в природе.</p>
Обобщение и систематизация знаний за курс 6 класса (1 час)	1		1	Уровневая контрольная работа за курс 6 класса
Итого: 34 часа				