

«Утверждаю»

Генеральный директор
ЧОУ Средней общеобразовательной
Гуманитарно-художественной школы
«МИРТ»

В.М. Петрова
« 28 » августа 2020 г.



«Принято»

Педагогическим советом школы
ЧОУ ГХШ «МИРТ» протокол №1
от 28 августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Савицкая
« 28 » августа 2020 года

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ГУМАНИТАРНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА «МИРТ»**

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год**

по биологии в 5 классе

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «18» сентября 2020 г. под редакцией Околызиной А.И. и на основе ФГОС СОО и Образовательной программы ЧОУ ГХШ «МИРТ»

**Программа рассчитана на 34 часа в год
1 час в неделю (по учебному плану 1/2 часа)**

Рабочую программу составила: Околызина Анжелика Игоревна

г. Санкт-Петербург

Основой для составления рабочей программы по биологии на 2020-2021 учебный год в 5-9 классах являются следующие документы:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования 2004 г;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Основная образовательная программа ЧОУ ГШХ «МИРТ»
- Программы: «Биология. Рабочие программы предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 класс. Авторы: В.В.Пасечник, С.В.Суматохин и др. М, «Просвещение», 2011г.

1. Планируемые результаты обучения

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. И включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
2. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности,
4. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
5. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты обучения

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов	Тема урока	Планируемая учебная неделя	Коррекция
1	Биология как наука	6	Биология – наука о живой природе	1	
2			Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии.	2	
3			Разнообразие живой природы	3	
4			Среды обитания организмов.	4	
5			Экологические факторы и их влияние на живые существа	5	
6			Обобщающий урок по теме «Введение»	6	
7	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	7	Устройство увеличительных приборов <i>Лабораторные работы «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы» и «Устройство микроскопа и приёмы работы с ним».</i>	7	
8			Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли).	8	
9			<i>Лабораторная работа «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом».</i>	9	
10			Химический состав клетки. Неорганические вещества	10	
11			Химический состав клетки. Органические вещества	11	
12			Особенности строения клеток. Пластиды. <i>Лабораторная работа «Приготовление и рассматривание препарата пластид в клетках».</i>	12	
13			Обобщающий урок по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов»	13	
14	Многообразие организмов	17	Классификация организмов. Строение и многообразие бактерий.	14	
15			Роль бактерий в природе и жизни человека.	15	
16			Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые.	16	
17			Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека. <i>Лабораторная работа «Особенности строения мукора и дрожжей».</i>	17	

18			Характеристика царства Растения.	18	
19			Водоросли.	19	
20			Лишайники.	20	
21			Высшие споровые растения.	21	
22			Голосеменные растения.	22	
23			Покрытосеменные растения. <i>Лабораторная работа «Внешнее строение цветкового растения».</i>	23	
24			Общая характеристика царства Животные.	24	
25			Подцарство Одноклеточные. <i>Лабораторная работа «Разведение и изучение амёб в лаборатории».</i>	25	
26			Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.	26	
27			Холоднокровные позвоночные животные.	27	
28			Теплокровные позвоночные животные.	28	
29			Обобщающий урок по теме «Многообразии организмов »	29	
30			Контрольная работа по теме «Многообразии организмов»	30	
31			Обобщение и систематизация знаний за курс 5 класса	31	
Итого: 34 (3 часа резервное время)					

2. Содержание учебного предмета

Биология 5 класс

Содержание учебного курса, кол-во часов	Вид занятий (кол-во часов)			Виды учебной деятельности
	теоретические занятия	лабораторные и практические работы, проекты	Формы контроля	
Биология как наука (5 часов)	2	2 Экскурсия «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных».	1 Уровневая проверочная работа по карточкам	<p><i>Повторить</i> важные понятия прошлого года.</p> <p><i>Определять</i> значение биологических знаний в современной жизни; методы биологических исследований.</p> <p><i>Оценивать</i> роль биологической науки в жизни общества.</p> <p><i>Устанавливать</i> основные приемы работы с учебником; взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к ней.</p> <p><i>Овладевать</i> основными приемами работы с лабораторным оборудованием и посудой. <i>Соблюдать</i> правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии; правила поведения в окружающей среде.</p> <p><i>Выделять</i> основные отличия живого от неживого.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания о многообразии живых организмов.</p> <p><i>Объяснять</i> роль живых организмов в среде обитания.</p>
Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (11 часов)	5	4 <i>Лабораторная работа</i> «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы» <i>Лабораторная работа</i> «Устройство микроскопа и приемы работы с ним»	2 Уровневая контрольная работа по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов»	<p><i>Научиться</i> работать с лупой и микроскопом, знать устройство микроскопа.</p> <p><i>Соблюдать</i> правила работы с микроскопом.</p> <p><i>Сотрудничать</i> с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторных работ.</p> <p><i>Объяснять</i> роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки.</p> <p><i>Различать</i> органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки; на таблицах и</p>

		<p>Лабораторная работа «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом».</p> <p>Лабораторная работа «Приготовление и рассматривание препарата пластид в клетках».</p>		<p>микропрепаратах части и органоиды клетки. <i>Ставить</i> биологические эксперименты по изучению химического состава клетки; по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты.</p> <p><i>Научиться</i> работать с лабораторным оборудованием; работать с микроскопом, знать его устройство; готовить микропрепараты.</p> <p><i>Выделять</i> существенные признаки строения клетки; процессов жизнедеятельности клетки.</p> <p><i>Наблюдать</i> части и органоиды клетки под микроскопом, описывать и схематически изображать их; движение цитоплазмы.</p> <p><i>Сравнивать</i> строение клеток разных организмов.</p>
<p>Многообразие организмов (17 часов)</p>	9	4 <p>Лабораторная работа «Особенности строения мукора и дрожжей».</p> <p>Лабораторная работа «Внешнее строение цветкового растения».</p> <p>Лабораторная работа «Разведение и изучение амёб в лаборатории».</p>	4 <p>Уровневые проверочные работы по карточкам;</p> <p>Уровневая контрольная работа по теме «Многообразие организмов»</p>	<p><i>Выделять</i> существенные признаки представителей разных царств природы. <i>Определять</i> принадлежность биологических объектов к систематической группе (классифицировать).</p> <p><i>Объяснять</i> роль бактерий, грибов, различных растений, водорослей, лишайников, представителей мхов, папоротников, хвощей и плаунов, голосеменных, покрытосеменных растений, различных животных в природе и жизни человека.</p> <p><i>Различать</i> на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы, низшие и высшие растения, представителей водорослей, представителей мхов, папоротников, хвощей и плаунов, представителей голосеменных растений, органы цветкового растения, представителей покрытосеменных растений, наиболее распространённые и опасные для человека растения; одноклеточных животных, опасных для человека, беспозвоночных, позвоночных животных, в том числе опасных для человека, роль рыб, земноводных,</p>

				<p>пресмыкающихся, теплокровных позвоночных животных, в том числе опасных для человека.</p> <p><i>Освоить</i> приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.</p> <p><i>Научиться</i> работать с лабораторным оборудованием.</p> <p><i>Сравнивать</i> представителей низших и высших растений, разных групп растений, разных групп животных, представителей одноклеточных животных, представителей беспозвоночных животных, представителей холоднокровных позвоночных животных, делать выводы на основе сравнения.</p> <p><i>Выявлять</i> взаимосвязи между строением растений и их местообитанием. <i>Находить</i> информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы подачи в другую.</p> <p><i>Оценивать</i> с эстетической точки зрения представителей растительного и животного мира. <i>Приводить</i> доказательства (аргументацию) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными, беспозвоночными животными.</p> <p><i>Представлять</i> информацию в виде сообщений и презентаций. <i>Осуществлять</i> сотрудничество друг с другом, с учителем и другими участниками проекта.</p>
Обобщение и систематизация знаний за курс 5 класса (1 час)	1			
Итого: 34 часа				