

«Утверждаю»

Генеральный директор  
ЧОУ Средней общеобразовательной  
Гуманитарно-художественной школы «МИРТ»  
В.М. Петрова



«Принято»

Педагогическим советом школы  
ЧОУ ГХШ «МИРТ» протокол № 1  
от 28.08.2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
*Савицкая*  
\_28\_ августа 2020 года

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ГУМАНИТАРНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА «МИРТ»**

**Рабочая программа  
на 2020-2021 учебный год**

По английскому языку в 9 классе

Рабочая программа составлена на основе «Программа курса Английский язык 5-9 классы» к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык.» / авт.-сост. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014 и Образовательной программы ЧОУ ГХШ «МИРТ»

**Программа рассчитана на 102 часа в год  
3 часа в неделю (по учебному плану 3 часа, по программе 3 часа)**

Рабочую программу составила Честикина А.В.

г. Санкт-Петербург

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
Содержание учебного предмета.....	19
Контрольно-оценочная деятельность: .....	24
Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение .....	26
Календарно-тематическое планирование .....	28

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010, в ред. от 31.12.2015);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15, размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru>;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2;
- Приказ Минобрнауки РФ № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 г. №ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226), в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- ООП ЧОУ СЦ ГХШ «МИРТ».

Получение обучающимися ЧОУ ГХШ «МИРТ» образования осуществляется на основании ст. № 16, ч.1,2,4, ст.№ 17 и ч.2 ст.№ 63

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ об образовании Российской Федерации, и на основании устава школы.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по иностранным языкам основного общего образования, Программы курса «Английский язык. 5-9 классы» Ларионовой И.В., Комаровой Ю.А. (Москва: «Русское слово», 2014 г.) и Образовательной программы ЧОУ ГХШ «МИРТ».

Выбор данной программы и УМК обусловлен реализацией принципа непрерывного образования по английскому языку: курс английского языка в 9 классе является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс, возможностью использования педагогических технологий, развивающих систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, и наличием данного УМК в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

## **Цели и задачи курса**

### **Цели:**

- 1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, что достигается решением следующих задач:
  - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
  - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
  - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 2) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка, что достигается решением следующих задач:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Интерактивные занятия по английскому языку расширяют кругозор, развивают речь, внимание, память, способствуют воспитанию активности, самостоятельности, формируют познавательные интересы учащихся, дают возможность системного углубленного изучения различных тем, связанных с лексикой, грамматикой, историей и литературой всех англоговорящих стран мира.

Место предмета иностранный язык в учебном плане учебных дисциплин ЧОУ ГХШ «МИРТ»

На изучение предмета «Иностранный (английский) язык» в 9 классе учебным планом ЧОУ ГХШ «МИРТ» отводится **102 учебных часа** (из расчета 3 учебных часа в неделю, 34 учебные недели), в том числе **9 индивидуальных, краткосрочных, межпредметных, практико-ориентированных проектов** и 1 час отведен на входной тест, 9 часов на самостоятельные проверочные работы, 9 часов на проведение контрольных работ, 2 часа на итоговую годовую контрольную работу.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к

нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к

эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

- Обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе обучения обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;



- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **В 9 классе обучающиеся научатся:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающиеся научатся:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Обучающиеся научатся:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающиеся научатся:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Обучающиеся научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающиеся научатся:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

### **Обучающиеся научатся:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающиеся научатся:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing; -ous, -able/-ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;



- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающиеся научатся:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающиеся научатся:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Обучающиеся научатся:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Содержание учебного предмета

### Учебно-тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы, раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контроль</b>
<b>1</b>	«Fashion victims?»	1ч вводные уроки +10	Контрольная работа
<b>2</b>	«Great escapes».	9	Контрольная работа
<b>3</b>	«Crossing cultures»	9	Контрольная работа
<b>4</b>	«Повторение ».	4	-

5	«What next?»	9	Контрольная работа
6	«Our changing world»	9	Контрольная работа
7	«Express yourself»	9	Контрольная работа
8	Повторение	3	-
9	«Against the odds»	9	Контрольная работа
10	«Let`s get together»	9	Контрольная работа
11	«Wonderful world»	9	Контрольная работа
12	Повторение	3	-
13	Итоговое повторение	1	Итоговая контрольная работа
14	Систематизация изученного	5	-
	<b>итого</b>	<b>102</b>	

## РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди.

### Коммуникативные умения

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога – 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания – 10–12 фраз (8–9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (рас-спрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи** Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом ино-странном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **Контрольно-оценочная деятельность:**

Устный контроль: фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний; индивидуальный опрос; собеседование по теме.

Письменный контроль: творческая работа; письменный ответ; сочинение-портфолио.

Тестовый контроль (письменный)

Самоконтроль (умение самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов)

### **Виды контроля:**

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную



творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением обучающихся приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

**Предварительный контроль** знаний выявляет состояние познавательной деятельности обучающихся, в первую очередь - индивидуального уровня каждого ученика. Успех изучения любой темы (раздела или курса) зависит от степени усвоения тех понятий, терминов, положений и т.д., которые изучались на предшествующих этапах обучения. Если информации об этом у педагога нет, то он лишен возможности проектирования и управления в учебном процессе, выбора оптимального его варианта. Необходимую информацию педагог получает, применяя пропедевтическое диагностирование, более известное как предварительный контроль знаний.

**Текущий контроль** знаний может иметь следующие виды: устный опрос; проверка выполнения письменных домашних заданий, контрольные работы, тестирование, в т.ч. компьютерное, контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме), семинарские занятия, Интернет-тестирование. Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

**Тематический контроль** знаний предполагает контроль за уровнем знаний обучающихся по определенным темам и устанавливается используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

**Итоговый контроль** знаний предполагает контроль за уровнем знаний в конце учебного года, а также - Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме тестов и контрольных работ, представленных в рабочих тетрадях для обучающихся и книге для учителя.

### **Критерии оценивания говорения**

#### ***Монологическая форма***

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания – не менее 8-10 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 8 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – менее 8 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### ***Диалогическая форма***

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### ***Критерии оценивания тестов:***

90%–100% выполнение – «5»

75%–89% – «4»

50%–74% – «3»

менее 50% – «2»

### Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

#### *Примечание.*

В таблице даны следующие условные обозначения: **Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс); **К** — полный комплект (на каждого ученика класса); **Ф** — комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учащихся); **П** — комплект, необходимый для практической работы в группах (по одному экземпляру на 5-6 человек).

**Дополнительная литература** выделена *курсивом*.

<i>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Количество</i>
<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>	
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. (Стандарты второго поколения).	Д
Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).	Д
Программа курса «Английский язык. 5-9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. - 104 с. (Инновационная школа)	Д
Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5-9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. - 104 с. (Инновационная школа)	Д
Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014. - 216 с. (Инновационная школа)	Д
Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014. - 160 с. (Инновационная школа)	К
Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 8 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014. - 136 с. (Инновационная школа)	К
<i>Голицинский Ю., Голицинская Н. Грамматика: Сборник упражнений. 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2010. - 576 с.</i>	<i>Д</i>
<i>Кузнецова Л.М. Английский язык. 5-11 классы: использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении. - Волгоград: Учитель, 2010. - 95 с.</i>	<i>Д</i>
<i>Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 319 с.</i>	<i>Д</i>
<i>Тобольская С.И. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие. - Саратов: Лицей, 2004. - 224 с.</i>	<i>Д</i>
<i>Кораблева Л.С. Предлоги и устойчивые выражения: Справ. пособие. 2-е изд., испр. - Мн.: Экоперспектива, 2001. - 128 с.</i>	<i>Д</i>
<i>Томахин Г.Д. По странам изучаемого языка: Английский язык. Справочные материалы. 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2001. - 256 с.</i>	<i>Д</i>
<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>	
<b>(ТАБЛИЦЫ, КАРТЫ, ФЛАГИ, ФОТОГРАФИИ МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ НА ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ)</b>	
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку.	Д
Карта мира (политическая)	Д

Карты на иностранном языке (географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта Европы).	Д
Флаги стран	Д
Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д
<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>	
Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет, К. Билсборо, С. Билсборо Английский язык. 8 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, К. Билсборо, С. Билсборо. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014.	К
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>	
Мультимедийный компьютер	Д
Аудиоцентр (аудиомагнитофон) с возможностью использования аудиодисков CD-R, CD-RW, MP3	Д
Телевизор (диаметр экрана не менее 72 см)	Д
Мультимедийный проектор (по возможности)	Д
<b>ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА</b>	
Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц	Д
Ученические столы с одно- и двухместным набором стульев	К
Стол учительский с тумбой	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
Сканер и принтер лазерный (по возможности)	Д

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы, типы контроля	Домашнее задание	дата
1.	Повторение.	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений, полученных в 8 классе	Вопросы с глаголами to be, have got. Вопросы с there is/ there are.	Рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, интересах,	Текущий УО	РТ с 4	
2.	Вводный	1	урок систематизации и	Высказывания о том,	сообщать краткие сведения о	Текущий	РТ с 5	

	урок. Повторение.		обобщения знаний и умений, полученных в 8 классе	что тебе не нравится Вопросы с глаголами can и do. Высказывания о предпочтениях	своей стране	УО		
3.	Диагностический тест	1	Диагностика знаний и умений, полученных в 8 классе	Диагностика изученного материала	Обобщить теоретический и практический материал по теме , проконтролировать уровень владения материалом	Диагностическая работа	повторение	
4.	Мода: материалы и расцветки	1	Урок первичного предъявления новых знаний.	Введение лексики по теме «Материалы и расцветки»	Формировать лексические , языковые и речевые навыки ; развивать умение читать с полным пониманием прочитанного	Текущий УО	РТ с 6	
5.	Честная торговля	1	Комбинированный	Чтение с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение)	читать художественный текст, используя разные стратегии: с понимание основного содержания / с выборочным и полным пониманием; Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему	Текущий УО	С 10 у 1 диктант, РТ с 11	
6.	Нулевой размер	1	Урок развития коммуникативных навыков	Употребление настоящего простого и настоящего длительного времён	Развивать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных форм	Текущий УО	РТ с 7	
7.	Модные аксессуары	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Составные существительные: мода аксессуары	Формировать лексические навыки по теме урока, развивать умения аудирования с полным пониманием	Текущий УО	РТ с 8	

					услышанного			
<b>8.</b>	Мода и музыка	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений	Поисковое чтение.	развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов , повествующих о неформальных молодежных течениях, формировать социокультурную компетенцию	Текущий УО	С 14 у 4	
<b>9.</b>	Что вы знаете про рэп?	1	Комбинированный	Употребление относительных местоимений	Формировать грамматические навыки употребления относительных местоимений ; развивать умения говорения и письма	Текущий УО	С 18 диктант, РТ с 9	
<b>10.</b>	Ваше мнение	1	Урок развития коммуникативных умений	Написание сочинения с высказыванием мнения	Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания, развивать учебную компетенцию	Текущий ПО	РТ с 12	
<b>11.</b>	«Жалоба в магазине»	1	Урок развития коммуникативных умений Урок обобщения и систематизации знаний	Диалог этикетного характера с вербальной поддержкой Повторение лексических единиц и грамматики раздела	Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения того, как правильно выразить претензию или подать жалобу, развивать аудитивные умения Развивать умения во всех видах речевой деятельности, обобщить теоретический и практический материал по теме	Текущий УО	РТ с 13, с 10 РТ с 14-15	
<b>12.</b>	Прогресс-тест раздел 1	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Контроль пройденного	Обобщить теоретический и практический материал по теме , проконтролировать уровень владения материалом	Контрольная работа	повторение	

13.	Побег в Рио	1	Комбинированный	Употребление глагольных сочетаний	Тренировать в лексической сочетаемости по теме урока,	Текущий УО	РТ с 16	
14.	Чудо на Гудзоне	1	Комбинированный	Поисковое чтение.	развивать умение читать с полным пониманием прочитанного	Текущий УО	С 22 у 1 диктант РТ с 21	
15.	Вот это герой	1	Урок совершенствования коммуникативных навыков	Употребление Past Simple и Past Continuous	- Развивать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных форм ,развивать умение чтения с полным пониманием	Текущий УО	РТ с 17	
16.	Факты и выдумка	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Аудирование с пониманием основного содержания Употребление лексики по теме : « Факт и вымысел»	Развивать лексические навыки по теме урока, развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Текущий УО	РТ с 18	
17.	Исторические реконструкции	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений	Поисковое чтение.	развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов , повествующих о неформальных молодежных течениях, формировать социокультурную компетенцию	Текущий УО	С 26 у 4	
18.	Исторические ролевые игры	1	Урок совершенствования коммуникативных навыков	Употребление Present perfect	Тренировать употребление в речи настоящего совершенного времени; развивать умения говорения и чтения	Текущий УО	С 30 диктант РТ с 19	
19.	Обзор книги	1	Урок развития коммуникативных умений	Написание отзыва на книгу	Формировать умение написания рецензии по прочитанной книге; формировать учебную компетенцию	Текущий УО	РТ с 22	

20.	Согласиться или не согласиться	1	Урок развития коммуникативных умений	Диалог-обмен мнениями	Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения того, как правильно выразить претензию или подать жалобу, развивать аудитивные умения	Текущий УО	РТ с 23	
21.	Великий побег	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение лексических единиц и грамматики раздела	Развивать умения во всех видах речевой деятельности, обобщить теоретический и практический материал по теме	Текущий УО	РТ с 20, 24,25	
22.	Прогресс-тест раздел 2	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Контроль изученного	Обобщить теоретический и практический материал по теме , проконтролировать уровень владения материалом	Контрольная работа	повторение	
23.	Язык жестов	1	Комбинированный	Введение лексики по теме : «Язык тела».	Формировать лексические , языковые и речевые навыки ; развивать умение читать с полным пониманием прочитанного	Текущий УО, СД	РТ с 26	
24.	Добро пожаловать в летнюю школу	1	Комбинированный	Поисковое чтение.	развивать умения чтения с полным пониманием	Текущий УО	С 34 у 1 диктант, РТ С 31	
25.	С каких пор и как долго?	1	Урок совершенствования коммуникативных навыков	Совершенствование навыков употребления <i>Present perfect</i> , Союзы <i>since, for</i>	Совершенствовать грамматические навыки путем тренировки	Текущий УО	РТ с 27	
26.	Британский и американский английский	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	Формировать лексические навыки употребления американского варианта английского языка ; развивать умения аудирования с полным	Текущий УО	РТ с 28	



				Различия между британским и американским английским	пониманием услышанного			
27.	можешь ли ты стать гражданином Британии?	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений	Чтение с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение)	развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о сдаче языкового эмиграционного экзамена в Великобритании, формировать социокультурную компетенцию	Текущий УО	С 38 у 4	
28.	Дэйзи Миллер	1	Урок развития коммуникативных навыков	Совершенствование навыков употребления <i>Past perfect</i>	Совершенствование грамматических навыков употребления прошедшего совершенного времени; развивать умения говорения и письма	Текущий УО	С 42 диктант, РТ с 29	
29.	Опыт изучения иностранного языка	1	Урок развития коммуникативных умений	Написание эссе	Тренировать в написании эссе, описывающего собственный опыт в изучении иностранного языка; формировать учебную компетенцию	Текущий ПО	РТ с 32	
30.	Экзамен, раздел Говорение	1	Урок развития коммуникативных умений	Совершенствование навыков диалогической речи	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения предстоящего устного экзамена по английскому языку; развивать аудитивные умения	Текущий УО	РТ с 33	
31.	Прогресс-тест раздел 3	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Обобщение	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения материалом	Контрольная работа	С 45-46	

32.	Контроль пройденного материала 1-3	1	Урок обобщения, систематизации	Контроль изученного – чтение, аудирование	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам , проконтролировать уровень владения материалом	Контроль ная работа	С 47	
33.	Контроль пройденного материала 1-3	1	Урок обобщения, систематизации	Контроль изученного - грамматика	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам , проконтролировать уровень владения материалом	Контроль ная работа	повторение	
34.	Устный зачет	1	Урок обобщения, систематизации	Контроль изученного	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам , проконтролировать уровень владения материалом	Контроль ная работа	повторение	
35.	Пересекающиеся культуры	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение лексических единиц и грамматики раздела	Развивать умения во всех видах речевой деятельности, обобщить теоретический и практический материал по теме	Текущий УО	РТ с 30, 34, 35	
36.	Профессии	1	Комбинированный	Введение лексики по теме: «Работа и личные качества»	Формировать лексические , языковые и речевые навыки ; развивать умение читать с полным пониманием прочитанного	Текущий УО	РТ с 36	
37.	Твое будущее... твой выбор	1	Комбинированный	Поисковое чтение.	развивать умения чтения с полным пониманием	Текущий УО	С 50 у 1 диктант, РТ с 41	
38.	Мои новогодние обещания	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков	Употребление Present Continuous для выражения будущего времени, Употребление will,	Тренировать в употреблении грамматических структур, используемых для выражения будущего времени; развивать умения чтения и говорения	Текущий УО	РТ С 37	

				Употребление оборота to be going to				
<b>39.</b>	Черты характера	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Введение лексики по теме: «личные качества»	Формировать лексические навыки по теме урока ; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Текущий УО	РТ С 38	
<b>40.</b>	Выбор профессии	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений	Развитие навыков аудирования	развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о выборе профессии подростками в Англии и Уэльсе , формировать социокультурную компетенцию	Текущий СР	С 54 у 3	
<b>41.</b>	Гордость и предубеждение	1	Урок развития коммуникативных навыков	Употребление инфинитива, Употребление герундия	Тренировать в употреблении герундиальных форм и инфинитива; развивать умения аудирования и говорения	Текущий УО	С 58 диктант, Рт С 39	
<b>42.</b>	Официальное письмо	1	Урок развития коммуникативных умений	Написание официального письма по шаблону	Тренировать в употреблении официального письма; формировать учебную компетенцию	Текущий УО	Рт С 42	
<b>43.</b>	Собеседование	1	Урок развития коммуникативных умений	Составление диалогов-интервью Повторение лексических единиц и грамматики раздела	Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивать аудитивные умения Развивать умения во всех видах речевой деятельности, обобщить теоретический и практический материал по теме	Текущий УО,	РТ С 43 РТ С 40, 44-45	
<b>44.</b>			Урок обобщения и систематизации знаний					
<b>45.</b>	Прогресс-тест раздел	1	Урок обобщения, систематизации и	Контроль изученного материала	Обобщить теоретический и практический материал по теме	Контрольная	повторение	

	4		контроля		, проконтролировать уровень владения материалом	работа		
<b>46.</b>	Проблемы 21 века	1	Комбинированный	Введение лексики по теме	Формировать лексические, языковые и речевые навыки; развивать умение читать с полным пониманием прочитанного	Текущий УО	РТ С 46	
<b>47.</b>	Приливы и отливы	1	Урок межпредметных связей	Чтение с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение)	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал	Текущий УО	С 62 у 1 диктант, РТ С 51	
<b>48.</b>	Что ты будешь делать, если выиграешь 1000 евро?	1	Урок формирования коммуникативных навыков	Употребление first and second conditionals	Формировать грамматические навыки употребления условных предложений; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Текущий УО, СД	РТ С 47	
<b>49.</b>	Охрана окружающей среды	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Обсуждение проблем экологии и способов защиты окружающей среды	Формировать лексические навыки на материале обсуждения вопросов охраны окружающей среды; развивать умения аудирования, говорения и изучающего чтения	Текущий УО	РТ С 48	
<b>50.</b>	Здоровое питание	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений	Чтение с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение)	развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока	Текущий УО	С 66 у 4	
<b>51.</b>	Я, робот	1	Урок формирования коммуникативных	Употребление third conditionals	Формировать грамматические навыки употребления условных	Текущий УО, СД	С 70 диктант,	

			навыков		предложений 3 типа ; развивать аудитивные умения		РТ С 49	
52.	« за и против»	1	Урок развития коммуникативных умений	Сочинение-рассуждение (эссе) по образцу	Формировать умения написания эссе, в котором приводятся аргументы за и против выдвинутого тезиса; формировать учебную компетенцию	Текущий УО	РТ С 52	
53.	Извиняемся	1	Урок развития коммуникативных умений	Диалог-обмен мнениями с визуальной и вербальной поддержкой	Формировать умения приносить извинения в рамках диалогического общения ; развивать аудитивные умения	Текущий УО	РТ С 53	
54.	Наш меняющийся мир	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение лексических единиц и грамматики раздела	Развивать умения во всех видах речевой деятельности, обобщить теоретический и практический материал по теме	Текущий УО	РТ с 50, 54,55	
55.	Прогресс-тест раздел 5	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Контроль пройденного материала	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения материалом	Контрольная работа	повторение	
56.	Изобразительное искусство	1	Комбинированный	Введение новой лексики по теме	Формировать лексические навыки ходе осуждения различных видов изобразительного искусства; развивать умения обучающего и ознакомительного чтения	Текущий УО	РТ С 56	
57.	Граффити-замок в Шотландии	1	Урок совершенствования навыков чтения	Чтение с выборочным пониманием необходимой информации	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал	Текущий УО	С 74 у 1 диктант, РТ С 61	

				(поисковое чтение)				
58.	Горгульи 21 века	1	Урок совершенствования коммуникативных навыков	Употребления в речи страдательного залога	Тренировать в употреблении утвердительных и отрицательных предложений в страдательном залоге; развивать умения говорения	Текущий УО	РТ С 57	
59.	Материалы . Фестиваль песчаных скульптур	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Текущий УО	РТ С 58	
60.	Современное искусство Великобритании	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений	Чтение с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение)	развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока	Текущий УО	С 78 у 3	
61.	Портрет Дориана Грея	1	Урок развития коммуникативных навыков	Употребления в речи страдательного залога, вопросительные формы	Тренировать в употреблении вопросительных предложений в страдательном залоге;	Текущий УО	С 82 диктант, РТ С 59	
62.	Описание предмета искусства	1	Урок развития коммуникативных умений	Сочинение-рассуждение (эссе) по образцу	Формировать умения формировать свои мысли в письменной форме в жанре описания какого-либо предмета искусства	Текущий УО, СР	РТ С 62	
63.	Спрашиваем и высказываем мнение	1	Урок развития коммуникативных умений	Диалог этикетного характера с вербальной поддержкой	Формировать умения диалогического общения на основе обмена мнениями о предметах искусства	Текущий УО	С 63С 63	
64.	Прогресс-тест раздел	1	Урок обобщения, систематизации и	Контроль пройденного	Обобщить теоретический и практический материал по теме	Контрольная	Повторить	

	6		контроля		, проконтролировать уровень владения материалом	работа	материал разделов 4-6	
<b>65.</b>	Контроль пройденного материала 4-6	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Контроль пройденного	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам , проконтролировать уровень владения материалом	Контрольная работа	Повторить материал разделов 4-6	
<b>66.</b>	Контроль пройденного материала 4-6	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Контроль пройденного	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам , проконтролировать уровень владения материалом	Контрольная работа	повторение	
<b>67.</b>	Устный зачет	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Контроль пройденного	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам , проконтролировать уровень владения материалом	Контрольная работа	повторение	
<b>68.</b>	Вырази себя	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение лексических единиц и грамматики раздела	Развивать умения во всех видах речевой деятельности, обобщить теоретический и практический материал по теме	Текущий УО	РТ 60,64, 65	
<b>69.</b>	Страхи и фобии	1	Комбинированный	Введение новой лексики по теме	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств. Мотивов, потребностей	Текущий УО	РТ С 66	
<b>70.</b>	Человек-паук	1	Урок совершенствования навыков чтения	Чтение с выборочным пониманием необходимой	Развивать навыки чтения с использованием различных стратегий	Текущий УО	С 90 у 1 диктант, РТ С 71	

				информации (поисковое чтение)				
71.	Человек паук не может противостоять погоде	1	Урок формирования коммуникативных навыков	Употребления в модальных глаголов	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций англ. Языка; знание признаков основных изученных грамматических явлений	Текущий УО	РТ С 67	
72.	Органы чувств человека	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Текущий УО	РТ С 68	
73.	Дислексия	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений	Чтение с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение)	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Текущий УО, СР	С 94 у 4	
74.	Таинственный сад	1	Урок формирования коммуникативных навыков	Употребления в речи модальных глаголов, выражающих возможность	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка	Текущий УО	С 98 диктант, РТ С 69	
75.	Биография	1	Урок развития коммуникативных умений	Сочинение-биография по образцу	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра	Текущий УО	РТ С 72	



<b>76.</b>	Спрашиваем разрешенные	1	Урок развития коммуникативных умений Урок обобщения и систематизации знаний	Диалог этикетного характера с вербальной поддержкой Повторение лексических единиц и грамматики раздела	Умение начинать, вести и поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения Развивать умения во всех видах речевой деятельности, обобщить теоретический и практический материал по теме	Текущий УО	РТ С 73 РТ с 70, 74, 75	
<b>77.</b>	Прогресс-тест раздел 7	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Контроль пройденного	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения материалом	Контрольная работа	повторение	
<b>78.</b>	Взаимоотношения	1	Урок первичного предъявления новых знаний.	Введение новой лексики по теме	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров	Текущий УО	РТ С 76	
<b>79.</b>	Фактор «Экс»	1	Урок развития навыков чтения	Чтение с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение)	Совершенствовать навыки поискового чтения	Текущий УО	С 102 у 1 диктант, РТ С 81	
<b>80.</b>	Дорогая Дэби...	1	Комбинированный	Употребления косвенной речи	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций англ. Языка; знание признаков основных изученных грамматических явлений	Текущий УО	РТ С 77	

81.	Радиопрограмма	1	Урок развития коммуникативных навыков	Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, Глаголы, вводящие косвенную речь	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Текущий УО	РТ С 78	
82.	Социальные сети	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Чтение с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение)	Представление об особенностях социальной жизни молодежи в стране изучаемого языка , расширение кругозора	Текущий УО	С 106 у 4	
83.	Ромео и Джульетта	1	Комбинированный	Употребление косвенных вопросов с союзом if	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка	Текущий УО	С 110 диктант, Рт С 79	
84.	Электронное письмо	1	Комбинированный	Клише для написания электронного письма	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме ; составлять план и тезисы письменного сообщения	Текущий УО, По	РТ С 82	
85.	Приглашение на свидание	1	Урок развития коммуникативных умений	Диалог этикетного характера с вербальной поддержкой	Умение начинать, вести и поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения	Текущий УО	РТ С 83	
86.	Давай будем вместе	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение лексических единиц и грамматики раздела	Развивать умения во всех видах речевой деятельности, обобщить теоретический и практический материал по теме	Текущий УО	РТ с 80, 84,85	
87.	Прогрест-тест раздел 8	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Контроль пройденного	Обобщить теоретический и практический материал по теме , проконтролировать уровень	Контрольная работа	повторение	

					владения материалом			
<b>88.</b>	Описываем места	1	Урок первичного предъявления новых знаний.	Введение новой лексики по теме	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров	Текущий УО	РТ С 86	
<b>89.</b>	Чудеса света	1	Урок развития навыков чтения	Чтение с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение)	Расширение знаний о семи чудесах света, расширение лингвистического кругозора, развитие навыков чтения	Текущий УО	С 114 у 1 диктант, РТ С 91	
<b>90.</b>	Клеопатра, королева Египта	1	Комбинированный	Употребления конструкции used to для описания привычек	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций англ. языка; знание признаков основных изученных грамматических явлений	Текущий УО	РТ С 87	
<b>91.</b>	Каникулы	1	Урок развития коммуникативных навыков	Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Текущий УО	РТ С 88	

<b>92.</b>	Вокруг света за 80 дней	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений Урок формирования социокультурных навыков и умений	Чтение с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение) Обобщение правил употребления грамматических времен	Представление об особенностях культурного и социального образа жизни людей в разных странах Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знать основные различия грамматических систем английского и русского языков	Текущий УО	РТ с 133 С 122 диктант, РТ С 89	
<b>93.</b>	Твои каникулы	1	Комбинированный	Написание сочинения по образцу	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме ; составлять план и тезисы письменного сообщения	Текущий УО	РТ С 92	
<b>94.</b>	В банке	1	Урок развития коммуникативных умений	Диалог этикетного характера с вербальной поддержкой	Умение начинать, вести и поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения	Текущий УО	РТ С 93	
<b>95.</b>	Прогресс-тест раздел 9	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Контроль пройденного	Обобщить теоретический и практический материал по теме , проконтролировать уровень владения материалом	Текущий СР	Повторить материал разделов 7-9	
<b>96.</b>	Контроль пройденного материала 7-9	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Контроль пройденного	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам , проконтролировать уровень владения материалом	Контрольная работа	Повторить материал разделов 7-9	
<b>97.</b>	Контроль	1	Урок обобщения,	Контроль	Обобщить теоретический и	Контроль	повторе	

	пройденного материала 7-9		систематизации и контроля	пройденного	практический материал по изученным темам , проконтролировать уровень владения материалом	ная работа	ние	
<b>98.</b>	Устный зачет	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Контроль пройденного	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам , проконтролировать уровень владения материалом	Контрольная работа	повторение	
<b>99.</b>	Восхитительный мир	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение лексических единиц и грамматики раздела	Развивать умения во всех видах речевой деятельности, обобщить теоретический и практический материал по теме	Текущий УО	РТ с 90, 94, 95	
<b>100.</b>	Итоговый годовой тест	1	Урок контроля	Контроль пройденного	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам , проконтролировать уровень владения материалом	Контрольная работа	Повторение	
<b>101.</b>	Итоговый годовой тест	1	Урок контроля	Контроль пройденного	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам , проконтролировать уровень владения материалом	Контрольная работа	повторение	
<b>102.</b>	Увидимся в следующем году	1	Урок обобщения и систематизации	Повторение изученного материала	Закрепление навыков монологической и диалогической речи	Текущий УО	повторение	