

«Утверждаю»

Генеральный директор

ЧОУ «Средней общеобразовательной

гуманитарно-художественной школы «МИРТ»

В.М. Петрова

2020 г.

«Принято»

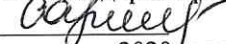
Педагогическим советом школы

ЧОУ ГХШ «МИРТ» протокол № 1

от 28.08.2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР


28 августа 2020 года



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ГУМАНИТАРНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА «МИРТ»**

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год**

По английскому языку в 8 классе

Рабочая программа составлена на основе «Программа курса Английский язык 5-9 классы» к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык.»/ авт.-сост. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014 и Образовательной программы ЧОУ ГХШ «МИРТ»

**Программа рассчитана на 102 часа в год
3 часа в неделю (по учебному плану 3 часа, по программе 3 часа)**

Рабочую программу составила Честикина А.В.

г. Санкт-Петербург

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета | 6 |
| Содержание учебного предмета | 21 |
| Контрольно-оценочная деятельность | 33 |
| Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение..... | 33 |
| Календарно-тематическое планирование..... | 35 |

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010, в ред. от 31.12.2015);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15, размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru>;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2;
- Приказ Минобрнауки РФ № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 г. №ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226), в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- ООП ЧОУ СЦ ГХШ «МИРТ».

Получение обучающимися ЧОУ ГХШ «МИРТ» образования осуществляется на основании ст. № 16, ч.1,2,4, ст.№ 17 и ч.2 ст.№ 63 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ об образовании Российской Федерации, и на основании устава школы.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы курса «Английский язык» Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, 5–9 классы, Москва «Русское слово», 2014.

Данная программа по английскому языку для 7 класса является логическим продолжением программы, по которой ведется преподавание английского языка со второго класса.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недели. 1 час отведен на входной тест, 9 часов на самостоятельные проверочные работы, 9 часов на проведение контрольных работ, 2 часа на итоговую годовую контрольную работу.

Цели и задачи курса

Цели:

- 1) развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, что достигается решением следующих **задач**:
 - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие **личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка, что достигается решением следующих **задач**:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика курса

Обучение в период 7 класса является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Место учебного курса при изучении предмета

Программа по английскому языку для основного общего образования составлена из расчета общей учебной нагрузки 306 часов за 3 года обучения: 102 часа в 7 классе, 102 часа в 8 классе и 102 часа в 9 классе.

В 7–9 классах совершенствуются приобретённые во 2–6 классах знания и умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования, продолжается дальнейшее развитие необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений.

Обучение английскому языку на ступени основного общего образования является основой для дальнейшей успешной учебной деятельности по овладению английским языком на базовом или углубленном уровнях в средней школе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению;

уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

| Раздел УМК | Формируемые универсальные учебные действия | Предметные результаты освоения темы |
|---------------------|---|---|
| 7 класс | | |
| Starter Unit | Способность и готовность управлять поведением; умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка |
| Раздел 1. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и | Начинать, вести и заканчивать беседу; |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Making Music | <p>взаимного уважения; разрешение конфликтов;</p> <p>умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения;</p> <p>освоение общемирового культурного наследия; умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;</p> <p>способность к самовыражению и самореализации</p> | <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение;</p> <p>делать краткие сообщения, проекты;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>выражать своё сомнение;</p> <p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать результаты проектной работы</p> |
| Раздел 2. Let's Celebrate | <p>Осознание необходимости изучения темы;</p> <p>уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели;</p> <p>умение формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> | <p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)</p> |
| Раздел 3. Where Do You Live? | <p>Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий;</p> <p>формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</p> <p>знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству;</p> <p>умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей;</p> | <p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);</p> <p>передавать и понимать основное содержание несложных</p> |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | <p>умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>умение строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>планировать общие способы работы;</p> <p>умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения;</p> <p>умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> | <p>аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>умение использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</p> <p>умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>кратко излагать результаты проектной работы</p> |
| Revision1 | <p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p> | <p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p> |
| Раздел 4. Screen Stories | <p>Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий;</p> <p>уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации;</p> <p>умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <p>способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;</p> <p>способность следовать морально-этическим и</p> | <p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; рассказывать о себе;</p> <p>делать краткие сообщения, описывать события, явления;</p> <p>передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</p> <p>понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</p> <p>способность осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность;</p> <p>способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p> | <p>одноклассников;</p> <p>ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</p> <p>оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы</p> |
| <p>Раздел 5. Disaster Zone!</p> | <p>Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>умения в устной и письменной речи;</p> <p>умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,</p> <p>умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного</p> | <p>Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному,</p> <p>давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | <p>межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> | <p>читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);</p> <p>выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>писать поздравления</p> |
| Раздел 6. Playing Games | <p>Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;</p> <p>способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью;</p> <p>способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</p> <p>умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> | <p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <p>делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</p> <p>кратко излагать результаты проектной работы</p> |
| Revision2 | <p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p> | <p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Раздел 7. Your Future, Our Future</p> | <p>Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; знание и владение основами рефлексивного чтения; способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p> | <p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать своё отношение к прочитанному /услышанному; давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; излагать результаты проектной работы</p> |
| <p>Раздел 8. Internati onal</p> | <p>Способность освоения общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение личности и её достоинства, доброжелательное</p> | <p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| Adventures | <p>отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</p> <p>готовность к самообразованию и самовоспитанию;</p> <p>умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации;</p> <p>способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели;</p> <p>умение строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;</p> <p>умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</p> <p>способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; способность осуществлять сравнение и классификацию, строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> | <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</p> <p>уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>ориентироваться в англоязычном тексте;</p> <p>прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</p> <p>оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>писать личные письма с опорой на образец;</p> <p>расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать результаты проектной работы</p> |
| Раздел 9. Best Friends? | <ul style="list-style-type: none"> - Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - знания основ коммуникативной рефлексии; | <ul style="list-style-type: none"> - Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; - делать краткие сообщения, давать краткую характеристику |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению | <p>персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы; писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики |
| Revision3 | <p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p> | <p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p> |
| Final revision | <ul style="list-style-type: none"> – Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии | <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в англоязычном тексте; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выразить своё мнение |

Содержание учебного предмета

| |
|---|
| Предметное содержание речи и ориентировочное количество часов, отводимое на тему в 7 классе |
| 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч) |

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. (14 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (3 ч)
4. Мир профессии. (1 ч)
5. Вселенная и человек Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (25 ч)
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (18 ч)
7. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (21 ч)

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Объем диалога – 5 реплик. Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания – 8-9 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5 минуты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-ment*, *-ship*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определен-ным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, might*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога – 5 реплик. Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-9 фраз. (Продолжительность монологического высказывания –1,5 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 350 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма до 100 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы.

Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурная осведомленность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом ино-странном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

| № п\п | Распределение тем в учебнике за 7 класс | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Повторение. | 2 |
| 2. | Входной тест | 1 |
| 3. | Глава 1. Встреча с музыкой. Музыка и музыкальная культура. (+Progress check) | 9 |
| 4. | Глава 2. Давайте праздновать! Праздники и традиции. (+Progress check) | 10 |
| 5. | Глава 3. Где ты живешь? Место, где живешь. Мир профессий. (+Progress check) | 10 |
| 6. | Revision. Контрольная работа №1 | 3 |
| 7. | Глава 4. Экранизация. Досуг и увлечения: кино. (+Progress check) | 9 |
| 8. | Глава 5. Опасная зона! Природные явления. (+Progress check) | 10 |
| 9. | Глава 6. Играем. Досуг: компьютер и игры. (+Progress check) | 10 |
| 10. | Revision. Контрольная работа №2 | 3 |
| 11. | Глава 7. Твое будущее, наше будущее Человек и окружающая среда. | 9 |
| 12. | Глава 8. Международные приключения. Путешествия. Виды транспорта. Проблемы здоровья и оказание первой помощи. (+Progress check) | 10 |
| 13. | Глава 9. Лучший друг. Черты характера. (+Progress check) | 10 |
| 14. | Revision. Контрольная работа №3 | 3 |
| 15. | Итоговая контрольная работа (+Повторение) | 2+1 |
| | | 32 |

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочей программой предусмотрено проведение 1 итоговая годовая контрольная работа на 2 часа, трех триместровых работ на 3 часа и 9 самостоятельных письменных работ по 1 часу в конце каждой главы.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные самостоятельные работы, устные опросы. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется после каждого раздела. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Для учителя:

1. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/178/37178>.
2. УМК «Английский язык» для 7 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2020.
3. Программа формирования универсальных учебных действий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801>
4. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2020. — 216 с.— (Инновационная школа).
5. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 7 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2020. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
7. Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 104 с. — (Инновационная школа).
8. Двухязычные словари
9. Пособия по страноведению Великобритании
10. Карта Великобритании.
11. Набор фотографий достопримечательностей Великобритании.

12. Тематические картинки.
13. Компьютер.
14. Колонки.
15. Классная доска с магнитной поверхностью.
16. Лексико – грамматические плакаты.

Для учеников:

1. УМК «Английский язык» для 7 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2020.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 7 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2020. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).
3. CD MP3 / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2020.

Календарно-тематическое планирование

| Урок № | Тема урока | Цели урока | Элементы содержания урока | | ДЗ/Рабочая тетрадь | Доп. материал и CLIL | Формы, типы контроля | дата |
|--------|---|--|---|---|-----------------------------|-----------------------|----------------------|------|
| | | | Фонетика и Орфография (ФО) Лексика(Л) Грамматика(Г) | Чтение (Ч) Аудирование (А) Говорение (Г) Письмо(П) | | | | |
| 1. | Повторение материала 6 класса | Повторение и обобщение лексики по темам: "Личная информация", "Описание людей", "Семья", "Одежда", "Школьные предметы" Повторение глагола be, have got, can, порядок слов в вопросительных предложениях, притяжательный падеж | Л - Упр.5 стр.7 Упр.7 стр.7 Г - Упр.8 стр.7 | Г - Упр.1-4 стр.6 | повторение | | Текущий УО | |
| 2. | Мой мир Повторение материала 6 класс | | Л - Упр.12 стр.8 Упр.12 стр.8 Г - Упр.9 стр.8 | (А)Упр.15 стр.8 П - Упр.14 стр.8 | С 5 | | Текущий УО | |
| 3. | Входное тестирование | Диагностика остаточных знаний | | | повторение | | | |
| 4. | Музыкальные инструменты | Введение в тему разделу. Введение и закрепление лексики "Музыканты, музыкальные инструменты" | ФО - упр.1, с.10 Л - упр.1-3, с.10 | Г - с.9 упр.5 стр.10 П - Упр.4 стр.10 | С.6 | PT Vocabulary + с.116 | Текущий УО | |
| 5. | Музыка и исполнители | Формирование умений в чтении. Извлечение необходимой информации | | Ч - Упр.1-3 стр.11 А - Упр.1 стр.11 | С.7 Уч. С 10 у 1 дикт | | Текущий УО | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--------------|-------|---------------|--|
| 6. | Музыкальное шоу «фактор х» <i>Повторение материала 6 класса</i> | Повторение: употребление present simple (утвердительные отрицательные и вопросительные предложения), wh-вопросов | Г - С.12 | | С.8 | | Текущий УО | |
| 7. | Мое мнение о музыке | Введение и закрепление прилагательных мнения и выражения So do I! Извлечение необходимой информации из звучащего текста и ответы на вопросы по тексту (Музыкальное ТВ-ТВ-шоу). | Л - Упр.1-3 стр.13 | Г - Упр.4-6 Стр.13 | С.9 | | Текущий УО | |
| 8. | Музыка Великобритании | Формирование навыков межкультурной коммуникации (Музыка в Британии) | | Ч - Упр.2 , 3 стр.14 А - Упр.1 стр.14 Г - Упр.4 стр.14 | С 11 | С.125 | Текущий УО | |
| 9. | Как часто ты...? <i>Повторение материала 6 класса</i> | Повторение: наречия и выражения частотности; | Г - Упр.1-6 стр.15 | А - Упр.8 стр.15 | С 10 | | Текущий УО | |
| 10. | Написание музыкального обзора | Формирование навыков подготовки, планирования и написания музыкальных рецензий (отзывов) | | П - С.16 | С.13 | | Текущий ПО | |
| 11. | Диалог. Описание предпочтений. Делаем музыку | Развитие навыков диалогической речи. Вкусы (симпатии и антипатии) (likes and dislikes) Повторение и обобщение пройденного материала | ФО - Упр.2 стр.17 Л - Упр.1,2 стр.20 Г - Упр.3-6 стр.20 Упр.7-9 стр.20 | Г - Упр.1,3,5стр.17 Упр.6 стр.17 П - С.14, 15 | С.14 С 15 | | Текущий УО | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------|--|-------------------------|--|
| 12. | Прогресс-тест раздел 1 | Контроль пройденного материала | | | | | Промежуточ ный СР | |
| 13. | Праздники | Развитие навыков употребления лексики по теме "Праздники и торжества"; сочетания глагол +существительное, относящиеся к теме. | ФО - Упр.2 стр.22 Л - Упр.1-7 стр.22 | А - Упр.2 стр.22 Г - С.21 П -С.16 | С 16 | | Текущий | |
| 14. | Фестивали Соединенного королевства | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. Праздники в Великобритании. | | Ч - С.23 П - С.21 | С 21 | | Текущий | |
| 15. | Фестивали в России и Британии <i>Повторение материала 6 класса</i> | Повторение: употребление в речи present continuous (утвердительные, отрицательные и вопросительные формы)/Произношение /i/: и/ I/ | ФО - С.24 Г - Упр.1-4 стр.24 | Г - Упр.5, 6 стр.24 П - С.17 | С 46 | | Текущий ПО | |
| 16. | Памятные даты | закрепление лексики по теме "Праздники"; повторение дат. Извлечение информации из звучащего текста, ответы на вопросы. | ФО - С.25 Л - Упр.1-4 стр.25 | А - Упр.5-7 стр.25 Г - Упр.4 стр.25 П - С.18 | С 17 | | Текущий УО | |
| 17. | День Благодарения | Формирование навыков межкультурной коммуникации. День благодарения в США. | | Ч - Упр.1,2 стр.26 А - Упр.1 стр.26 Г - Упр.3 стр.26 | С 18 | | Текущий УО | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|---|------------|----------|---------------------|--|
| 18. | День Дэвида | Настоящее простое и настоящее длительное время, настоящее длительное время для выражения будущего | | С 27 | С 19 | | Текущий | |
| 19. | Письмо-приглашение | Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма-приглашения. | | А - Упр.1 стр.28 П - С.28 | С 22 | | Текущий ПО | |
| 20. | Привет, ты сможешь мне помочь? | Развитие навыков диалогической речи: договариваться о чем-либо, разговор о планах по телефону. | ФО - Упр.2 стр.29 | А - Упр.1 стр.29 Г - Упр.3-6 стр.29 | С.23 | | Текущий УО | |
| 21. | Давай отмечать! | Повторение и обобщение пройденного материала | Л - Упр.1,2 стр.32 Г - Упр.3-6 стр.32 | | С.24 | | Текущий УО | |
| 22. | Прогресс-тест раздел 2 | Контроль пройденного материала | | | повторение | | Промежуточный СР | |
| 23. | Дом. Квартира. | Введение и закрепление лексики по теме | Л - Упр.1-4 стр.34 | А - Упр.2 стр.34 Г - С.33 Упр. 5 стр.34 | С.26 | РТ с.118 | Текущий УО | |
| 24. | Дом, который построил Бен | Развитие умений в чтении, понимание основного содержания, извлечение | Л - Упр.1 стр.35 | Ч - Упр.1-3 стр.35 А - Упр.4 стр.35 | С.31 | | Текущий УО | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|---|--|-------|--------------------------------|------------|--|
| | | необходимой информации (исчисляемые и неисчисляемые существительные в контексте) | | | | | | |
| 25. | Самый маленький в мире дом | Развитие навыков употребления оборота there is/are в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, используя a/an, some и any | ФО - С.36 Г - Упр.1-5 стр.36 | Г - Упр.6 стр.36 | с.27 | Language guide с.43 Учебник | Текущий УО | |
| 26. | Работа и место работы | Введение и закрепление лексики для описания работы и места работы. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Ударение в словах. | ФО - Упр.3 стр.37 Л - Упр. 1-2 стр. 37 | А - Упр.4,5 стр.37 Г - Упр.6 стр.37 | С.28 | | Текущий УО | |
| 27. | Канада. Факты и особенности | Формирование межкультурной компетенции (Канада) | | Ч - Упр.1,2 стр.38 А - Упр.1 стр.38 Г - Упр.3 стр.38 | С 127 | С.127 РТ | Текущий УО | |
| 28. | Что ты знаешь про Арктику? | Развитие навыков употребления в речи much, many, a lot of , how much, how many | Г - Упр.1-3 стр.39 | Г - Упр.5,6 стр.39 | С.29 | С.103 WB Grammar bank | Текущий УО | |
| 29. | Моя комната. | Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания. Моя комната | | П - С.40 | С.32 | | Текущий ПО | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|----------------|--|-------------------------|--|
| 30. | Как дойти..? | Развитие навыков диалогической речи: спрашивать направление | | А - Упр.1 , 2 стр.41 Г - Упр.3,4,5 стр.41 | С.33 | | Текущий УО | |
| 31. | Прогресс тест раздел 3 | Контроль изученного материала | | | | | Промежуточ ный СР | |
| 32. | Контроль пройденного материала 1-3 | Повторение и обобщение материала разделов 1-3 Vocabulary, Reading, Listening, | Л - Упр1-4 стр.45 | Ч - Упр. 1-2 стр.46 А - Упр.3 стр.46 | Повтор ение | | КР | |
| 33. | Контроль пройденного материала 1-3 | Повторение и обобщение материала разделов 1-3 Grammar | Г - Упр. 1-5 стр.47 | Ч - С.48 А - С.48 | Повтор ение | | КР | |
| 34. | Устный зачет | Повторение и обобщение материала за 1 триместр | | | повтор ение | | КР | |
| 35. | Где ты живёшь? | Повторение и закрепление пройденного материала | Л - Упр.1,2 Стр.44 Г - Упр.3-6 Стр.44 | | С.34- 35 | | Текущий ПО | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|---|---|-----------|--------------------------|------------|--|
| 36. | Телепередачи | Введение и закрепление лексики по теме "ТВ программы и кино" | ФО - Упр.2 стр. 50 Л - Упр.1 стр.50 | Г - С.49 Упр.4,5 Стр.50 | С.36 | | Текущий УО | |
| 37. | История анимации | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. (История анимации) | Л - Упр.2 стр.51 | Ч - С.51 | С.41 | | Текущий УО | |
| 38. | История телевизора | Развитие навыков употребления в речи past simple и was/were в утвердительных и отрицательных формах | ФО - /d/, /t/, /id/ Г - Упр.1-4 стр.52 упр.6-7 стр.52 | Г - Упр.8 стр.52 | С 37 | | Текущий УО | |
| 39. | типы и жанры фильмов | Введение и закрепление лексики по теме (Типы фильмов; радиопрограммы) | ФО - Упр.2 стр.53 Л - Упр.1 стр.53 | А - Упр.6, 7 стр.53 Г - Упр.5, 8 стр.53 | С 38 | | Текущий УО | |
| 40. | Болливуд | Формирование межкультурной компетенции. Индия | | Ч - С.54 А - Упр.1,2 Стр.54 Г - Упр.3 стр. 54 | С.154 у 3 | | Текущий УО | |
| 41. | Голливуд | Повторение: past simple вопросы и краткие ответы. Порядок слов в вопросительных предложениях. | Л - Упр.5,6 стр.55 Г - Упр.1-4 | Г - Упр.8 стр.55 | С.39 | Grammar bank с.105 РТ | Текущий УО | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|------------------------|---------------------|--------------------------|--|
| | | Формирование навыка употребления в речи. | стр.55 | | | Language guide c.59 | | |
| 42. | Интересный фильм | Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения (описание фильма) | | А - Упр.1 стр. 56 П - С56 | С 42 | | Текущий ПО | |
| 43. | Поговорим о предпочтениях Истории на экране | Развитие навыков диалогической речи: ТВ программы, симпатии и антипатии Повторение и обобщение пройденного материала | Л - Упр.6 стр.57 Л - Упр.1,2 стр. 60 Г - Упр.3-8 Стр.60 | А - Упр.1,2,3 стр. 57 Г - Упр.5-6 | С.43 РТ с 40, 44-45 | | Текущий УО Текущий ПО | |
| 44. | Прогресс тест раздел 4 | Контроль изученного материала | | | повторение | | Промежуточный СР | |
| 45. | Природные феномены | Введение и закрепление лексики на тему "Явления природы, стихийные бедствия, погода" | Л - Упр.1 стр. 62 | А -Упр.2,4 стр. 62 Г -С. 61 Упр. 5 стр.62 | С.46 | РТ С.120 | Текущий УО | |
| 46. | Новости | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания с извлечением необходимой информации (новостной репортаж) | | Ч - С.63 Г - Упр.3 стр.63 | с.51 | | Текущий УО | |
| 47. | История Помпеи | Повторение и практическое применение past continuous в утвердительной и отрицательной формах | Г - Упр.1-4 стр.64 | Г -Упр.5,6 стр. 64 | С.47 | Language guide c.71 | Текущий УО | |
| 48. | Правила безопасности. | Введение и закрепление наречий (образование и местоположение). Извлечение необходимой информации из звучащего текста | Л - Language guide c.70 | А - Упр 2,5,6 стр. 65 Г - Упр.3 стр.65 | С.48 | | Текущий УО | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|--------------------------------------|--|----------------|-----------------------------|------------------|--|
| | | о правилах безопасности. | | | | | | |
| 49. | Ураган Катрина | Формирование межкультурной коммуникации .Ураган Катрина. США | | Ч - С.66 А - УПР.1 С.66 Г - УПР.3 СТР.66 | С 66 упр 3 | | Текущий УО | |
| 50. | Спасенный через 10 дней | Введение и практическое употребление в речи past continuous (вопросы и краткие ответы) | Г - Упр.1-2 стр.67 | Г - Упр.3-5 стр.67 П - Упр.6 стр.67 | РТ С.49 | С.71 | Текущий ПО | |
| 51. | Необычные каникулы | Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа (изложения) | | П - С.68 | РТ С.52 | | Текущий ПО | |
| 52. | Поговорим о погоде | Развитие навыков диалогической речи: беседа о погоде | Л - Упр.6 | А - Упр.1,2 стр.69 Г - Упр.3-6 Стр.69 | РТ С.53 | | Текущий УО | |
| 53. | Зона бедствий | Повторение и обобщение пройденного материала | Л - Упр.1,2 с.72 Г - Упр.3-8 с.72 | | РТ с 50, 54,55 | | Текущий ПО | |
| 54. | Прогресс тест раздел 5 | Контроль изученного материала | | | повторение | | Промежуточный СР | |
| 55. | «Игры» | Введение и закрепление лексики по теме "Игры" | Л - Упр.1-4 стр. 74 | Г - С.73 Упр.5, 6 с.74 П - Упр.3 | РТ С.56 | | Текущий УО | |
| 56. | Отзыв читателя | Развитие умений в чтении | Л - Упр.2 | Ч - С.75 А Упр.1 с.75 | РТ С.61 | | Текущий ПО | |
| 57. | Самый-самый! | Введение и закрепление в речи сравнительной и превосходной степеней прилагательных | Г - Упр.1-3 стр. 76 | Г - Упр.5, 6 стр.76 | РТ С.57 | Учебник Language guide с.82 | Текущий УО | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|-------------------------------------|--|----------------|----------|------------------|--|
| 58. | Мой компьютер | Введение и закрепление лексики (Компьютеры) | Л - Упр. 1-4 стр. 77 | А - Упр.6-7 Г - Упр.4, 7 Стр.77 | РТ С.58 | | Текущий УО | |
| 59. | Игры в Шотландии | Формирование навыков межкультурной коммуникации (Игры в Шотландии) | | Ч - С.78 Г - Упр.3 с.78 | С 78 у 3 | | Текущий УО | |
| 60. | Я не смог... | Развитие навыка употребления could/couldn't (past meaning) и should/shouldn't (recommendation). Тренировка произношения silent /l/ | ФО - С79 Г - Упр.1-3 с.79 | Г - Упр.4 П - Упр.7 | РТ С.59 | РТ с.109 | Текущий УО | |
| 61. | Отзыв о продукте (товаре) | Формирование навыков подготовки, планирования и написания отзыва о товаре | | П - С.80 | РТ С.62 | | Текущий ПО | |
| 62. | Дать тебе совет? | Развитие навыков диалогической речи (даем советы) | ФО - Упр.2 с.81 | А - Упр.1 Г - Упр.3-5 с.81 | РТ С.63 | | Текущий УО | |
| 63. | Прогресс тест раздел 6 | Контроль изученного материала | | | повторение | | Промежуточный СР | |
| 64. | Контроль пройденного по разделам 4-6 | Обобщение и контроль изученного материала: Vocabulary, Reading, Listening, | Л - с.85 | Ч - Упр.1,2 с.86 А - Упр.3 с.86 Г - Упр.4 с.86 | повторение | | КР | |
| 65. | Контроль пройденного по разделам 4-6 | Обобщение и контроль изученного материала: Grammar | Г - С.87 | | повторение | | КР | |
| 66. | Устный зачет | Обобщение и контроль изученного материала за 2 триместр | | | повторение | | кр | |
| 67. | Играя в игры | Повторение и обобщение пройденного материала | Л - Упр.1-2 Г - Упр. 3-7 С.84 | | РТ с 60, 64,65 | | Текущий СР | |
| 68. | История моей жизни | Введение и закрепление лексики по теме (Наше будущее) | ФО - Упр.1 с.90 Л- Упр.1 с.90 | Г - С.89 Упр.4 с.90 | РТ С.66 | С.122 | Текущий УО | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--------------------------------|-----------------------|--------------------------|--|
| | | | Г - Упр.3 с.90 | | | | | |
| 69. | Ваш углеродный след | Развитие умений в чтении. Извлечение необходимой информации из текста. | | Ч - С.91 А - Упр.1 с. 91 | РТ С.71 | | Текущий УО | |
| 70. | В своей жизни, мистер Эверейдж будет... | Повторение и закрепление в речи форм будущего времени will/won't | ФО - с92 у.4 Г - 1-4 с.92 | Г - Упр.5, 6 с.92 | РТ С.67 | | Текущий УО | |
| 71. | Переработка | Введение и закрепление в речи лексики по теме "Материалы и контейнеры" | ФО - Упр.1 с.93 Л - Упр.1-2 с.93 | А - Упр.4, 5 С.93 Г - Упр.3 с.93 | РТ С.68 | | Текущий УО | |
| 72. | Первый город без пакетов | Формирование межкультурной компетенции. Англия . | | Ч - С.94 | С.94 у 3 | | Текущий УО | |
| 73. | Если я поеду в Лондон.... | Введение и закрепление условных предложений первого типа | Г - Упр.1-3 стр. 95 | Г - Упр.4,5 Стр.95 | РТ С.69 Language guide с.99 | С.111 Grammar bank | Текущий УО | |
| 74. | Загрязнение окружающей среды | Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о загрязнении окружающей среды | | П - С.96 | РТ С.72 | | Текущий ПО | |
| 75. | Высказываем свое мнение Твое будущее, наше будущее | Развитие диалогической речи: Обсуждение школьных предметов Обобщение и закрепление изученного материала | Л - Упр.1-3 стр.100 Г - Упр.4-7 стр.100 | А - Упр.1-2 С.97 Г - Упр.3-5 С.97 | РТ С.73 РТ с 70,74-75 | | Текущий УО Текущий СР | |
| 76. | Прогресс тест раздел 7 | Контроль изученного материала | | | повторение | | Промежуточный СР | |
| 77. | Лексика. Виды транспорта | Введение и закрепление лексики по теме "Путешествия: виды транспорта" | ФО - Упр.2.с.102 Л - Упр.1-4 с. 102 | Г - С.101 Упр.5 С.102 | РТ с.76 с.123 | | Текущий УО | |
| 78. | Международный | Развитие умений в чтении | | Ч - С.103 | РТ с.81 | | Текущий | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--------------------|---|-------------------------|--|
| | скаутский слёт | | | А - Упр.1 стр.103 Г - Упр.3 с.103 | | | УО | |
| 79. | Мои планы | Развитие навыков употребления в речи be going to, would like to, wouldn't like to | Г - Упр.1-5 С.104 Упр.7-8 с.104 | Г - Упр. 6, 9 с.104 | РТ с.77 | | Текущий УО | |
| 80. | Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи | Введение и закрепление лексики по теме "Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи". Извлечение необходимой информации из звучащего текста (В аптеке) | ФО - Упр.1 с.105 Л - Упр.1-3 с.105 | А - Упр.6, 7 с.105 Г - Упр.4 с.105 | РТ С.78 | | Текущий УО | |
| 81. | Южная Африка. Факты и особенности | Развитие межкультурной компетенции. Южная Африка | | Ч - С.106 А - Упр.2 Г - Упр.3 | С 106 у 3 | | Текущий УО | |
| 82. | Чемпионат мира в Бразилии | Повторение и закрепление в речи модального глагола (must/mustn't). Введение и закрепление неопределенных местоимений. | Г - Упр.1-3 с.107 Упр.4-6 с.107 | Г - Упр.7 С.107 Language Guide с.111 | РТ С.79 | РТ С.113 Language Guide с.111 (Учебник) | Текущий УО | |
| 83. | Совет путешественнику. | Формирование навыков подготовки, планирования и написания электронного письма | ФО - Упр.1 стр.108 | П - С.108 | РТ С.82 | | Текущий ПО | |
| 84. | Поездка на автобусе | Развитие диалогической речи (Путешествие на автобусе) | ФО - Упр.2 с.109 | А - Упр.1-2 с.109 Г - Упр.3-5 с.109 | РТ С.83 | | Текущий УО | |
| 85. | Приключения за границей | Обобщение и закрепление изученного материала | Л - Упр.1,2 с.112 Г - Упр.3-4, 5-6, 7-8 С.112 | | РТ с 80, 84- 85 | | Текущий УО | |
| 86. | Прогресс тест раздел 8 | Контроль изученного материала | | | | | Промежуточ ный СР | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---------------------------------------|---|-----------|---|-------------------------|--|
| 87. | Личные проблемы | Введение и закрепление лексики по теме "Личные проблемы" | Л - Упр.1 с.114 | А - Упр.2 Г - С.113 Упр.5 с.114 П - упр.3,4 | РТ с.86 | РТ с.124 Vocabular у + | Текущий ПО | |
| 88. | Дорогая Диана.... | Развитие умений в чтении | | Ч - С.115 А- Упр.1 с.115 | РТ С.91 | | Текущий УО | |
| 89. | Как учить английский..? | Развитие навыков употребления в речи present perfect affirmative | ФО - С.116 Г - Упр.2-5 с.116 | Г - Упр.6 | РТ С.87 | | Текущий УО | |
| 90. | Характер и звезды | Введение и закрепление лексики для описания характера | ФО - Упр.3 с.117 Л - Упр.1-3 с.117 | А - Упр.5-6 -7с.117 Г - Упр.4 с.117 | РТ С.88 | | Текущий УО | |
| 91. | Северная Ирландия. От войны до мира | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Северная Ирландия | ФО - Упр.1 с.118 | Ч -С118 Г - Упр.3 с.118 | С 118 у 3 | | Текущий УО | |
| 92. | Мои каникулы | Повторение: настоящее, прошедшее и будущее время | Г - Упр.2-5 с.119 | Г - Упр.6 с.119 | РТ с.89 | Уч.Langu age guide с.123 с.115 Grammar Bank WB | Текущий УО | |
| 93. | Мой лучший друг | Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о друге (описание друга) | ФО - Упр.1 с.120 Л - Упр.2 с.120 | П - С.120 | РТ С.92 | | Текущий ПО | |
| 94. | Выясняем информацию | Развитие навыков диалогической речи: получение информации | ФО - Упр.2 с.121 | А - Упр.1 Г - Упр.4-5 с.121 | РТ С.93 | | Текущий УО | |
| 95. | Прогресс тест раздел 9 | Контроль изученного материала | | | | | Промежуточ ный СР | |
| 96. | Контроль изученного материала | Обобщение и контроль пройденного материала Разделов 7-9 | Л - С.125 | Ч - Упр.1,2 с.126 А - Упр.3 с.126 Г - Упр.4 с.125 | С 115 | | КР | |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|------------|----------------|--|---------------|--|
| 97. | Контроль изученного материала | Обобщение и контроль пройденного материала Разделов 7-9 | Г - С.127 | | С 124 | | КР | |
| 98. | Устный зачет | Обобщение и контроль пройденного материала за 3 триместр | | | повторение | | кр | |
| 99. | Давай повторим | Урок систематизации и обобщения знаний, полученных за 7 класс | РТ 117-124 | Г с 98-115 | РТ с 90, 94-95 | | текущий | |
| 100. | Итоговый годовой тест | Итоговый контроль пройденного материала 7 класса | | | Повторение | | КР | |
| 101. | Итоговый годовой тест | Итоговый контроль пройденного материала 7 класса | | | повторение | | кр | |
| 102. | Лучшие друзья? | Обобщение и закрепление изученного материала | Л - Упр.1-2 с.124 Г - Упр.3-4, Упр.5-9 | | повторение | | Текущий УО | |

Условные обозначения:

УО – устный опрос

ПО – письменный опрос

СР – самостоятельная работа

КР – контрольная работа