

«Утверждаю»

Генеральный директор
ЧОУ Средней общеобразовательной
Гуманитарно-художественной школы
«МИРТ»

В.М. Петрова
2020 г.



«Принято»

Педагогическим советом школы
ЧОУ ГХШ «МИРТ» протокол №1
от 28 августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР


28 августа 2020 года

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ГУМАНИТАРНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА «МИРТ»**

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год**

по английскому языку в 6 классе

Рабочая программа составлена на основе «Программа курса Английский язык 5-9 классы» к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт « Английский язык.»/ авт.-сост. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014, на основе ФГОС ООО и Образовательной программы ЧОУ ГХШ «МИРТ»

**Программа рассчитана на 102 часа в год
3 часа в неделю (по учебному плану 3 часа, по программе 3 часа)
Рабочую программу составила Рысикова И.В.**

г. Санкт-Петербург

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

3. Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

Говорение:

Ученик получит возможность научиться:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

Чтение:

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

Ученик получит возможность научиться:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их

эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет- ресурсами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание):

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах.

• **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (аксиологически-трудовое воспитание):**

- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

• **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (валеологическое воспитание):**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

• **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах.

• **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

• **Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:**

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения.

• **Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.**

- **Универсальные учебные действия (УУД)**

3.1. Формирование регулятивных УУД

№ п/п	<u>Вид регулятивных УУД</u>	<u>Сформированность регулятивных УУД</u>
1	Целеполагание	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать
2	Планирование	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность
3	Прогнозирование	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений
4	Контроль	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца - умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников
5	Коррекция	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки - умение

		видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого
6	Оценка/самооценка	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык
7	Саморегуляция	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на английском языке, умение преодолевать импульсивность и произвольность

3.2. Формирование познавательных УУД

№ п/п	<u>Вид познавательных УУД</u>	<u>Сформированность познавательных УУД</u>
1	Общеучебные (включая знаково-символические)	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке); • самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке; • выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; • осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста; • рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности
2	Логические	<ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на английском и родном языках; • самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; • установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; • доказательство своей точки зрения; • выдвижение гипотез и их обоснование
3	Постановка и решение проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; • самостоятельное решение проблемы

3.3. Формирование коммуникативных УУД

№ п/п	<u>Вид коммуникативных УУД</u>	<u>Сформированность коммуникативных УУД</u>
1	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • Учёт позиции партнёров по общению или деятельности; • умение слушать и вступать в диалог; • участие в коллективном обсуждении проблем; • интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
2	Постановка вопросов	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром
3	Разрешение конфликтов	Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов
4	Управление поведением партнёра по иноязычному общению	Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на английском языке
5	Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Овладение учащимися универсальными учебными действиями означает их умение самостоятельно усваивать новые знания и организовывать деятельность учения, т. е. умение учиться.

• **Специальные учебные умения:**

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;

- выполнять тесты в форматах *Multiple choice, True/False/Not stated, Matching, Fill in* и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня коммуникативной компетенции;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение предпорогового уровня коммуникативной компетенции в системе Общеввропейских компетенций владения иностранным языком;
- создание основы для формирования интереса к повышению достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Любовь к школе, к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; • стремление достойно представлять родную культуру; • первоначальные представления о правах человека; • знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; • уважительное отношение к людям разных профессий; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и

	<p> поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; стремление избегать совершения плохих поступков; почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим; гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки; представление о дружбе и друзьях; внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения; способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении </p>
<p> 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников; • навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива; • умение работать в паре; • понимание роли знаний в жизни человека; • положительное отношение к учебному процессу; • познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение вести обсуждение, давать оценки; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • стремление полезно и рационально использовать время; <p> умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; </p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; <p> отрицательное отношение к лени и небрежности в труде </p>

	и учёбе, к небережливому отношению к результатам труда людей
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к природе и природным явлениям; • бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; • понимание активной роли человека в природе; • способность осознавать экологические проблемы; • готовность к личному участию в экологических проектах; • потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; • чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; • стремление к опрятному внешнему виду
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</p> <p><i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям); • потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение; • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры; • умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; • стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам; • стремление к вежливости при социальных контактах; • уважительное отношение к чужому мнению;

	<p>потребность в понимании чужой точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность и способность представлять культуру родной страны; <p>стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ ЦЕЛЯМ

Основные познавательные цели	Основные виды деятельности учащихся
Повседневная жизнь	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками и торговыми центрами; • необычными типами жилья; • понятиями village green, cottage; • основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды; • названиями традиционных предметов национальной одежды; предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям. <p><i>Ориентируются</i> в типах магазинов и узнают известные торговые марки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов.</p> <p><i>Описывают</i> любимые торговые марки, товары, изделия народных промыслов и т. д.</p> <p><i>Находят сходства и различия</i> в организации быта в англоязычных странах и родной стране.</p> <p><i>Сравнивают</i> моду в разные периоды в англоязычных странах и родной стране на примере своей семьи.</p> <p><i>Выражают отношение</i> к современной манере одеваться англоязычных сверстников.</p> <p><i>Представляют</i> собственную культуру.</p> <p><i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны и их творчеством; • наиболее известными литературными произведениями и литературными героями; • отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации. <p><i>Понимают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • какие ценности материальной и духовной культуры широко известны и являются предметом национальной гордости в англоязычных странах; • почему те или иные люди представляют собой национальную гордость; • культурологический фон произведений и извлекают

	<p>социокультурную информацию. <i>Решают и составляют</i> культуроведческие викторины, кроссворды на материале культуры англоязычных стран и России (о выдающихся писателях, литературных произведениях и героях этих произведений). <i>Выражают отношение</i> к поступкам героев и высказывают о них собственное мнение. <i>Находят сходства и различия</i> в явлениях и событиях в родной культуре и культурах англоязычных стран. <i>Рассказывают</i> о любимых писателях, литературных произведениях и литературных героях. <i>Представляют</i> собственную культуру. <i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
<p>Музыка и музыкальная культура</p>	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальными стилями, распространёнными в англоязычных странах; • английскими обозначениями русских реалий. <p><i>Узнают</i> наиболее популярных исполнителей и композиторов англоязычных стран. <i>Представляют</i> собственную культуру. <i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка. Рассказывают о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; • музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; • музыкальных фестивалях и конкурсах.
<p>Досуг и увлечения. Путешествия</p>	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формами проведения досуга в англоязычных странах; • играми, любимыми занятиями в свободное время; • наиболее популярными видами путешествий; • названиями наиболее популярных аэропортов, туристических агентств и т. д. <p><i>Понимают</i> знаки, принятые в англоязычных странах. <i>Ориентируются</i> по карте. <i>Находят сходства и различия</i> в проведении досуга в родной стране и англоязычных странах. <i>Рассказывают</i> о традициях проведения досуга в своей семье.</p>
<p>Здоровый образ жизни. Спорт</p>	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • национальными видами спорта; • отношением зарубежных сверстников к спорту и здоровому образу жизни; • событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран. <p><i>Сообщают сведения о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивных сооружениях и организациях, необходимых для ориентации в реалиях при разговоре на спортивные темы; • популярных видах спорта. <p><i>Выражают</i> положительное отношение к спорту и</p>

	<p>здоровому образу жизни.</p> <p><i>Представляют</i> достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах</p>
Школьное образование	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях; • традициями проведения школьных мероприятий. <p><i>Ориентируются в:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • типах школ; • школьных документах; • школьной символике (форме, оформлении школы). <p><i>Сравнивают и сопоставляют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • систему образования в России и англоязычных странах; • традиции проведения школьных мероприятий. <p><i>Сообщают сведения о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • системе образования в России и англоязычных странах. <p><i>Рассказывают о</i> системе образования в России и её отличительных особенностях.</p>
Мир профессий	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • современным миром профессий; • популярными видами работ для подростков в России и англоязычных странах; • особенностями в сфере профессионального образования в англоязычных странах; • необычными профессиями в прошлом и настоящем. <p><i>Понимают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • социокультурное обоснование этих профессий.
Человек и окружающий мир	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • международными экологическими организациями и их деятельностью; • деятельностью наиболее известных благотворительных организаций; • информацией об известных людях, участвующих в благотворительности; • историей возникновения некоторых социальных акций и дат, а также с мероприятиями и акциями, проводимыми в эти дни. <p><i>Узнают</i> экологические знаки.</p> <p><i>Понимают</i> сходства и различия в экологическом образовании в Великобритании, США и России.</p> <p><i>Находят</i> сходства и различия в проведении экологических акций и мероприятий в родной стране и англоязычных странах.</p> <p><i>Рассказывают о</i> деятельности благотворительных организаций в родной стране.</p>
Средства массовой информации	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • современными средствами массовой информации в

	<p>Великобритании, США и России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • молодёжными журналами, газетами и интернет-сайтами; • английскими обозначениями русских реалий (названия телевизионных каналов, телепрограмм и т. д.). <p><i>Узнают</i> основные типы газет, телевизионных каналов, наиболее популярные телевизионные программы, шоу и сериалы.</p> <p><i>Ориентируются</i> в анонсах телевизионных передач.</p> <p><i>Оценивают</i> содержание молодёжных журналов.</p> <p><i>Сравнивают</i> оригинальные зарубежные телевизионные программы с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний.</p> <p><i>Передают</i> реалии родного языка на английском языке.</p>
<p>Англоязычные страны и родная страна</p>	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <p>информацией об англоязычных странах;</p> <p>символикой англоязычных стран (Великобритания, США, Австралия и др.);</p> <p>понятиями: «родной язык», «официальный язык», «международный язык», «глобальный язык», «иностранный язык», «лингва франка»;</p> <p>различиями британского и американского вариантов английского языка;</p> <p>ролью английского языка в мире, с фактами использования его в различных сферах жизни;</p> <p>ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в англоязычных странах и в родной стране.</p> <p><i>Узнают:</i></p> <p>географическое положение англоязычных стран;</p> <p>наиболее известные достопримечательности англоязычных стран.</p> <p><i>Распознают</i> национальные символы.</p> <p><i>Находят и представляют:</i></p> <p>сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;</p> <p>информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника;</p> <p>информацию о роли русского языка в мире;</p> <p>страноведческую информацию об англоязычных странах и систематизируют её.</p> <p><i>Понимают, подтверждают или опровергают</i> стереотипы.</p> <p><i>Рассказывают</i> о символике и эмблемах своего города, края.</p> <p><i>Сообщают сведения:</i></p> <p>о столице и её достопримечательностях;</p> <p>об известных достопримечательностях;</p> <p>об истории и достопримечательностях исторического города;</p> <p>о достопримечательностях, которые являются символом страны.</p> <p><i>Представляют</i> собственную культуру.</p>

	<i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.
Праздники и традиции	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правилами поведения в англоязычных странах. <p><i>Описывают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • массовые уличные мероприятия в своём городе/селе; • празднование дня рождения; • празднование Нового года. <p><i>Сообщают сведения о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • праздниках, традициях и обычаях России и англоязычных стран; • правилах поведения. <p><i>Выражают отношение</i> к различным праздникам. <i>Соотносят</i> правила поведения в своей стране и в англоязычных странах. <i>Представляют</i> собственную культуру. <i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского</p>
Известные люди	<p><i>Знакомятся</i> с английскими обозначениями русских реалий. <i>Узнают</i>, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость. <i>Сообщают сведения</i> об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру. <i>Представляют</i> собственную культуру. <i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>

2. Содержание курса Предметное содержание речи

Предметное содержание речи	6 класс
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Раздел 2
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы.	Разделы 3, 6
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Раздел 8
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Вводно-коррективный курс, раздел 4
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.	Разделы 1, 7
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	Разделы 5, 9
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Раздел 3
Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,	Все разделы

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

Образовательные стандарты	
<i>Диалогическая форма</i>	
<i>Объем диалога: от 3 реплик (5-7 классы) со стороны каждого учащегося.</i>	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Диалог этикетного характера	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью
Диалог — побуждение к действию	Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения
Диалог — обмен мнениями	Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)
Комбинированный диалог	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу
Полилог / свободная беседа	Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии
<i>Монологическая форма</i>	
<i>Объем монологического высказывания: от 8-10 фраз (5-7 классы)</i>	
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание,

<p>прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность</p>	<p>повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Аудирование

<p>Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.</p>	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Реализация аудирования при непосредственном общении. Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных</p>

	<p>для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Чтение

<p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: 400-500 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения - около 250 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения - около 250 слов.</p> <p>Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.</p>	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему / основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p>

	<p>Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном. Комментировать некоторые факты / события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</p>
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</p>

Письменная речь

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий.</p> <p>Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка.</p> <p>Личное письмо с опорой на образец.</p> <p>Написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой / без опоры на образец.</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30-40 слов, включая адрес).</p> <p>Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение (объём личного письма: 50-60 слов, включая адрес). Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>

	Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой / без опоры на образец.
--	-------------------------------------------------------------------------------

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p>

Фонетическая сторона речи

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении</p>

Лексическая сторона речи

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 800 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения</p>
Основные способы словообразования: а) аффиксация: - глаголов	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и</p>

<p>re-, -ize/ise; - существительных -ness, -ship, -ist, -ing; - прилагательных un-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/ an, -ing, -ous; - наречий -ly; - числительных -teen, -ty, -th; б) словосложение: - существительное + существительное; в) конверсия: - образование существительных от неопределённой формы глагола (<i>to stay - stay</i>). Распознавание и использование интернациональных слов (<i>doctor</i>).</p>	<p>префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Грамматическая сторона речи

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i></p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции <i>there is / there are</i></p>
<p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i></p>	<p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>and, but, or</i></p>
<p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, where, if, unless, so that</i></p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: - определительные (<i>who, what, which, that</i>); - времени (<i>when, for, since, during</i>); - места (<i>where</i>); - причины (<i>why, because, that's why</i>); - цели (<i>so that</i>); - условия (<i>if, unless</i>); - результата (<i>so</i>); - сравнения (<i>than</i>)</p>
<p>Условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального характера (<i>Conditional II</i>)</p>	<p>Различать условные предложения реального и нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа</p>
<p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в</p>	<p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных</p>

<i>Present, Future, Past Simple, Present Continuous</i>)	произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present, Future, Past Simple; Present Continuous</i>
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения
Конструкции с глаголами на - <i>ing: to be going to</i> (для выражения будущего действия); <i>to love/hate doing something, stop talking</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на - <i>ing: to be going to, to love/hate doing something, stop talking</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>Present, Past, Future Simple Passive</i>)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге <i>Present, Past, Future Simple Passive</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: <i>Present, Past, Future Simple Passive</i>
Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/could/ be able to, may/might, must/have to</i>)	Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов <i>can/could/be able to, may/might, must/have to</i> .
Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения
Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями)	Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных

	высказываниях
Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (<i>a burning meat, a written letter</i>). Существительные в функции прилагательного (<i>art gallery</i>)	Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Личные местоимения в именительном (<i>his</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>). Неопределённые местоимения (<i>some, any</i>)	Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>)
Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (<i>somebody, everything</i> и др.)	Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (<i>somebody, everything</i> и др.)
Наречия, оканчивающиеся на <i>-ly</i> (<i>early</i>), а также совпадающие с прилагательными (<i>fast, high</i>)	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия
Числительные для обозначения дат и больших чисел	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (<i>by, with</i>)	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение отдельных тем

Вводно-коррективный курс – 3 ч

Раздел 1. Давайте общаться – 10 ч

Раздел 2. Познакомьтесь с моей семьей! – 10 ч

Раздел 3. Свободное время – 12 ч

Раздел 4. Учимся жизни – 10 ч

Раздел 5. Чудесный мир дикой природы – 10 ч

Раздел 6. Выходные – 12 ч

Раздел 7. Взгляд в прошлое – 10 ч

Раздел 8. Командный дух – 10 ч

Раздел 9. Скоро лето! – 15 ч

Итого: 102 часа

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: **Ф** — фонетика; **Л** — лексика; **Гр** — грамматика; **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо; **СК** — социокультурная компетенция; **КК** — компенсаторная компетенция; **УПК** — учебно-познавательная компетенция

Вводно-коррективный курс – 3 ч			
<i>Формируемые универсальные учебные действия</i>		<i>Предметные результаты освоения темы</i>	
- Способность и готовность управлять поведением; - умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/ селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка	
№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Языковой материал и виды речевой деятельности
1	Представим новых друзей	повторение	(Ф) Phonetic drills: unit vocabulary
2	Языки страны и национальности Повторение материала пройденного в 5 классе	РТ с.6 у 3,2,1	(Л) Classroom objects; colours; times, dates, days (Гр) Revision of present tenses (А) Classroom vocabulary
3	Языки мира. Чтение Повторение пройденного материала	РТ с 7	(Г) Greetings and introductions English in the classroom (Ч) Short exercises (П) Short exercises (СК) Greetings in different countries; calendars (КК) Asking for clarification (УПК) Ways of getting information about the language
Раздел 1. Давайте общаться – 10 ч			
<i>Формируемые универсальные</i>		<i>Предметные результаты освоения темы</i>	

<i>учебные действия</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - Способность определять необходимость изучения темы; - уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; - умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; - умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели; - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками 		<ul style="list-style-type: none"> - Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ) 		
4	Грамматика, глагол быть	РТ с.8-9	(Ф) Unit vocabulary (Л) Languages, countries and nationalities; adjectives (Гр) <i>be</i> : affirmative and negative, questions and short answers; possessive adjectives and subject pronouns, possessive 's; question words (А) Learning languages (Г) Exchange personal (Ч) World languages (П) A personal profile; capital letters (СК) Multilingual Britain (КК) Social skills (УПК) Across the curriculum: Language	
5	Проверочная работа	повторение пройденного		
6	Аудирование, работа с текстом	РТс.10		
7	Многообразие языков в Британии	РТс.11		
8	Грамматика. Вопросительные предложения Повторение пройденного материала	Уч с 15 у 7		
9	Письмо другу, структура личного письма	РТ с.12		
10	Интервью	РТ с.13,		
11	Грамматический практикум	повторение пройденного		
12	Повторение	РТ с.14-15		
13	Промежуточный контроль: Раздел 1	Уч. с.45		
Раздел 2. Познакомьтесь с моей семьей! – 10 ч				
<i>Формируемые универсальные учебные действия</i>		<i>Предметные результаты освоения темы</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; - формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; - знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; 		<ul style="list-style-type: none"> - Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); - передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - использовать переспрос, просьбу повторить; - читать несложные аутентичные тексты разных 		

<ul style="list-style-type: none"> - умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; - умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; - умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения; - умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей 		<p>стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы</p>	
14	Члены семьи. Внешность	РТ с.16, 117	(Ф) Silent/pronounced <i>h</i> (Л) Family; describing people (Гр) <i>have got</i> : affirmative and negative, questions and short answers; <i>How many... ?</i> (А) Describing the family (Г) Talking about your family; talking about shopping (Ч) The Boehmer Family Jugglers (П) A description; apostrophes (СК) The Red Earth Festival in the USA (КК) Reading the internet forum and posts (УПК) Across the curriculum: Art
15	Семья жонглеров	РТ с.21	
16	Виды искусства	РТ с.17	
17	Галерея родственников	РТ с.18, 130	
18	Фестиваль «Красная Земля»	РТ с.19, 101	
19	Моя любимая музыкальная группа	РТ с.22	
20	День рождения – семейный праздник	РТ с.23, подготовка проекта	
21	Проект «Семейный портрет глазами художника»	Повторить материал раздела	
22	Повторение	РТ с.24-25	
23	Промежуточный контроль: Раздел 2	Уч. с.46	
Раздел 3. Свободное время – 12 ч			
<i>Формируемые универсальные учебные действия</i>		<i>Предметные результаты освоения темы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов; - умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; - освоение общемирового культурного наследия; умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; - способность к самовыражению и самореализации 		<ul style="list-style-type: none"> - Начинать, вести и заканчивать беседу; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; - делать краткие сообщения; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - выражать своё мнение; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать результаты проектной работы 	

24	Времяпрепровождение	РТ с.26, 118	(Ф) Sounds [s], [z], [iz]
25	Обрати в пользу свободное время	РТ с.31	(Л) Free time activities; daily routines
26	Компьютерные программы и вирусы	РТ с.27	(Гр) Present simple; word order; time expressions: <i>at, on, in</i> ; adverbs of frequency
27	Распорядок дня Эммы	РТ с.28, 128	(А) The weekend
28	Юные музыканты Ирландии	РТ с.29, 103	(Г) Talking about your daily routines; giving instructions
29	Напиши и-мейл другу по переписке	РТ с.32	(Ч) Turn Your Free Time into Cash
30	Помоги маме с компьютером	РТ с.33, подготовка проекта	(П) An email; <i>and, but</i>
31	Проект «Мир компьютеров»	Повторить материал раздела	(СК) Ireland's Young Musicians
32	Повторение	РТ с.34-35	(КК) Searching for a definition of the word in dictionary
33	Промежуточный контроль: Раздел 3	Уч. с.47	(УПК) Across the curriculum: ICT
<i>Формируемые универсальные учебные действия</i>		<i>Предметные результаты освоения темы</i>	
<u>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</u>		<u>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</u>	
34	Драматизация: Школьная жизнь	Уч. с.48	Разделы 1-3
35	Скетчи «Школьная пора»	Повторить пройденный материал	
Раздел 4. Учимся жизни – 10 ч			
<i>Формируемые универсальные учебные действия</i>		<i>Предметные результаты освоения темы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; - умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - умение применять основы коммуникативной рефлексии 		<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в англоязычном тексте; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; - оценивать полученную информацию, выразить своё мнение 	
36	Школьные предметы	РТ с.36, 119	(Ф) Phonetic drills: unit vocabulary
37	Образование в	РТ с.37	(Л) School subjects; skills and

	Великобритании		abilities
38	Представь математические данные	РТ с.38	(Гр) <i>love, hate, don't like + -ing</i> ; object pronouns; review of question forms; Why ...? / Because...
39	Я умею...	РТ с.39, 129	(А) A radio interview with a blind athlete
40	Школа на шотландском острове	РТ с.40, 105	(Г) Talking about likes and dislikes; <i>can/can't</i> ; making suggestions
41	Анкета: урок английского языка	РТ с.42	(Ч) Send my friend to school
42	Школьные клубы по интересам	РТ с.43, подготовка проекта	(П) A questionnaire; <i>so</i>
43	Проект «Мир диаграмм»	Повторить материал раздела	(СК) Going to School on a Scottish Island
44	Повторение	РТ с.44-45	(КК) Searching for idioms in the Internet and dictionaries
45	Промежуточный контроль: Раздел 4	Уч. с.85	(УПК) Across the curriculum: Maths

Раздел 5. Чудесный мир дикой природы – 10 ч

<i>Формируемые универсальные учебные действия</i>	<i>Предметные результаты освоения темы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий; - уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; - умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; - умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею 	<ul style="list-style-type: none"> - Делать краткие сообщения, описывать события, явления; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - ориентироваться в англоязычном тексте; - прогнозировать его содержание по заголовку; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; - оценивать полученную информацию, выражать своё сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать результаты проектной работы

текста, выстраивать последовательность описываемых событий; - знание и использование основ рефлексивного чтения; - умение ставить проблему, аргументировать её актуальность			
46	Животные под угрозой вымирания	РТ с.46, 120	(Ф) Phonetic drills: unit vocabulary (Л) Endangered animals; adverbs of manner (Гр) Present continuous; Present simple and continuous compared; Time expression (А) A talk about animals (Г) Describing an animal; verb + -ing; making arrangements (Ч) The World Wide Fund for Nature (П) A web project; using adjectives (СК) Australia's Weird and Wonderful Wildlife (КК) Social skills (УПК) Across the curriculum: Science
47	Благотворительная кампания школы	РТ с.51	
48	Удивительная зоология	РТ с.47	
49	Зоофобии	РТ с.48, 132	
50	Фауна Австралии	РТ с.49, 107	
51	Животные и птицы России	РТ с.52	
52	Договоримся о встрече	РТ с.53, подготовка проекта	
53	Проект «Рассказ о животном»	Повторить материал раздела	
54	Повторение	РТ с.54-55	
55	Промежуточный контроль: Раздел 5	Уч. с.86	

Раздел 6. Выходные – 12 ч

<i>Формируемые универсальные учебные действия</i>	<i>Предметные результаты освоения темы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - умения в устной и письменной речи; - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; - способность осуществлять расширенный поиск информации с 	<ul style="list-style-type: none"> - Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; - давать краткую характеристику персонажей; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); - выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - писать поздравления

использованием ресурсов библиотек и Интернета; - умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий			
56	Прогулка по городу	РТ с.56, 121	(Ф) Syllable stress (Л) Places to visit; food and drink (Гр) <i>there is / there are</i> ; prepositions of place; countable and uncountable nouns; <i>a/an, some, any</i> (А) Conversations in shops and restaurants (Г) Placing locations on a map; ordering food (Ч) Welcome to London! (П) A guide for tourists; <i>also</i> (СК) A day out at the summer show in England (КК) Grouping and differentiation of facts (УПК) Across the curriculum: Geography
57	Добро пожаловать в Лондон!	РТ с.61	
58	Урбанизация	РТ с.57	
59	Перекусим!	РТ с.58, 126	
60	Летнее шоу в Англии	РТ с.59, 109	
61	Добро пожаловать в Дублин!	РТ с.62	
62	В кафе	РТ с.63, подготовка проекта	
63	Проект «Крупные города России»	Повторить материал раздела	
64	Повторение	РТ с.64-65	
65	Промежуточный контроль: Раздел 6	Уч. с.87	
<i>Формируемые универсальные учебные действия</i>		<i>Предметные результаты освоения темы</i>	
Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками		<u>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</u>	
66	Драматизация: На пикнике	Уч. с.88	Разделы 4-6
67	Скетчи «Школьные экскурсии»	Повторить пройденный материал	
Раздел 7. Взгляд в прошлое – 10 ч			
<i>Формируемые универсальные учебные действия</i>		<i>Предметные результаты освоения темы</i>	
- Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; - умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи		- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;	

<p>в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; - умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; - способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; - способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - знание основ рефлексивного чтения и умение владеть ими; - способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; - выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; - давать краткую характеристику персонажей; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); - уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; - излагать результаты проектной работы 		
68	Люди, создающие историю человечества	РТ с.66, 122	(Ф) Sounds [t], [d], [ɪd] (Л) History makers; irregular verbs (Гр) <i>Past simple be: affirmative, regular and irregular verbs; there was / there were</i> (А) An audio guide from the Titanic Museum (Г) Talking about an excursion; asking for information (Ч) Wonders of the Ancient World
69	Чудеса древнего мира	РТ с.71	
70	Доисторические времена	РТ с.67	
71	События 20 века	РТ с.68	
72	Замки и драконы Уэльса	РТ с.69, 111	
73	Биография великого художника	РТ с.72	
74	Посещение Британского музея в Лондоне	РТ с.73	

75	Проект «Homo Habilis - человек умелый»	Повторить материал раздела	(П) A biography; time connectors (СК) Castles and Dragons of Wales (КК) Paraphrasing
76	Повторение	РТ с.75-77	(УПК) Across the curriculum: History
77	Промежуточный контроль: Раздел 7	Уч. с.125	
Раздел 8. Командный дух – 10 ч			
<i>Формируемые универсальные учебные действия</i>		<i>Предметные результаты освоения темы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; - умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; - способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; - способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 		<ul style="list-style-type: none"> - Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - использовать переспрос, просьбу повторить; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; - кратко излагать результаты проектной работы 	
78	Олимпийские виды спорта	РТ с.76, 123	(Ф) Sentence stress (Л) Olympic sports; Clothes and accessories (Гр) <i>Past simple: negative, questions and short answers; past time expressions</i> (А) A tour of Wembley Stadium (Г) Talking about sports; talking about past events (Ч) The Olympic Games (И) A class survey; question forms (СК) Sports Mad in New Zealand (КК) Social skills
79	История Олимпийских игр	РТ с.77	
80	Самые популярные виды спорта в мире	РТ с.78	
81	Спортивное оборудование и форма	РТ с.79, 133	
82	Спорт в Новой Зеландии	РТ с.80, 113	
83	Анкета: Любимые виды спорта одноклассников	РТ с.82	
84	Посещение футбольного матча	РТ с.83	
85	Проект «Сердце и пульс»	Повторить материал	

		раздела	(УПК) Across the curriculum: Physical Education
86	Повторение	РТ с.84-85	
87	Промежуточный контроль: Раздел 8	Уч. с.126	
Раздел 9. Скоро лето! – 15 ч			
<i>Формируемые универсальные учебные действия</i>		<i>Предметные результаты освоения темы</i>	
<p>- Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>- умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <p>- способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии</p>		<p>- Ориентироваться в англоязычном тексте;</p> <p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- реализовывать самоконтроль и самокоррекцию;</p> <p>- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;</p> <p>- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);</p> <p>- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;</p> <p>- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному</p>	
88	Погода и времена года	РТ с.86, 124	(Ф) Phonetic drills: unit vocabulary (Л) The weather and seasons; landscape features (Гр) <i>be going to</i> ; Future time expressions; <i>How...?</i> questions; <i>must/mustn't</i> (А) Holiday plans (Г) Talking about holiday plans; expressing quantity (Ч) Camp Active web page (П) A letter; prepositions of place and time (СК) Welcome to Canada! (КК) Asking for clarification (УПК) Across the curriculum: Geography
89	Летний лагерь	РТ с.91	
90	Климатические зоны	РТ с.87	
91	Ландшафты	РТ с.88, 131	
92	Добро пожаловать в Канаду!	РТ с.89, 115	
93	Составление письма: Планируем летний визит друга	РТ с.92	
94	Отправь открытку другу	РТ с.93	
95	Проект «Климатический график»	Повторить материал раздела	
96	Повторение	РТ с.94-95	
97	Промежуточный контроль: Раздел 9	Уч. с.127	
<i>Формируемые универсальные учебные действия</i>		<i>Предметные результаты освоения темы</i>	
<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>		<p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>	
98	Драматизация: На игровой площадке	Уч. с.128	Разделы 7-9
99	Скетчи «Жизнь вне школы»	Повторить пройденный материал	

Формируемые универсальные учебные действия		Предметные результаты освоения темы	
<ul style="list-style-type: none"> - Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; - умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии 		<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в англоязычном тексте; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; - оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; - выражать своё отношение к прочитанному/услышанному 	
100	Итоговый контроль: лексика и грамматика, письмо	Повторение	
101	Итоговый контроль: аудирование, чтение	Повторение	
102	Итоговый контроль: говорение	Повторение	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: **Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс); **К** — полный комплект (на каждого ученика класса); **Ф** — комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учащихся); **П** — комплект, необходимый для практической работы в группах (по одному экземпляру на 5-6 человек).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. (Стандарты второго поколения).	Д
Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).	Д
Программа курса «Английский язык. 5-9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. - 104 с. (Инновационная школа)	Д
Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5-9 классов общеобразовательных организаций» /	Д

авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. - 104 с. (Инновационная школа)	
Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Конро. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2013. - 192 с. (Инновационная школа)	Д
Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014. - 160 с. (Инновационная школа)	К
Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 6 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014. - 136 с. (Инновационная школа)	К
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ (ТАБЛИЦЫ, КАРТЫ, ФЛАГИ, ФОТОГРАФИИ МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ НА ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ)	
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку.	Д
Карта мира (политическая)	Д
Карты на иностранном языке (географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта Европы).	Д
Флаги стран	Д
Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)	
Аудиоприложение к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер Английский язык. 6 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015.	К
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
Мультимедийный компьютер	Д
Аудиоцентр (аудиомагнитофон) с возможностью использования аудиодисков CD-R, CD-RW, MP3	Д
Телевизор (диаметр экрана не менее 72 см)	Д
Мультимедийный проектор (по возможности)	Д
ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА	
Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц	Д
Ученические столы с одно- и двухместным набором стульев	К
Стол учительский с тумбой	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
Сканер и принтер лазерный (по возможности)	Д

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ 6 КЛАССА

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»

- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 г. №ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226), в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Получение обучающимися ЧОУ ГХШ «МИРТ» образования осуществляется на основании ст. № 16 ,ч.1,2,4, ст.№ 17 и ч.2 ст.№ 63.Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ об образовании Российской Федерации и на основании устава школы.

Образовательные технологии, используемые при реализации рабочей программы

При реализации РП по английскому языку используются различные образовательные технологии, в т.ч. в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Порядок сетевой формы реализации образовательных программ, а также реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, регламентируется ст.15,16 ФЗ-273.