



«Принято»
Педагогическим советом школы
ЧОУ ГХШ «МИРТ»
№ 1 от 28.08.2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Соснина
28 августа 2020 года

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ГУМАНИТАРНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА «МИРТ»**

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год
по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе**

составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам и программе для общеобразовательных учреждений. УМК «Spotlight -11», авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014г и Образовательной программы ЧОУ ГХШ «МИРТ»

**Программа рассчитана на 102 часа год
3 часа в неделю (по учебному плану 102 часа, по программе 102 часа)**

Рабочую программу составила учитель иностранного языка
Честикина А.В.

г. Санкт-Петербург

Оглавление

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты изучения учебного предмета	6
Содержание учебного предмета	14
Календарно-тематическое планирование.....	20
Описание учебно-методического и материальнотехнического обеспечения.....	36
Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету	37

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010, в ред. от 31.12.2015);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15, размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru>;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2;
- Приказ Минобрнауки РФ № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 г. №ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226), в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- ООП ЧОУ СО ГХШ «МИРТ».

Получение обучающимися ЧОУ ГХШ «МИРТ» образования осуществляется на основании ст. № 16, ч.1,2,4, ст.№ 17 и ч.2 ст.№ 63 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ об образовании Российской Федерации, и на основании устава школы.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и учебно-методического комплекта «Spotlight» для 11 класса серии «Английский в фокусе» авторов О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недели. 1 час отведен на входной тест, 16 часов на проведение контрольных работ.

Цели и задачи курса:

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

1) дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

2) дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы;

совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;

социальная адаптация;

дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общая характеристика курса

Старшая ступень - завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10 - 11 классов (15 -17 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только

занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я».

Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной средней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Второй - языковые средства и навыки оперирования ими. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Третьей - социокультурные знания и умения. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные планируемые результаты

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне: Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; • готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права

и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- Коммуникативные универсальные учебные действия
- Выпускник научится:
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

А. Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения.

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Б. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям.

Содержание учебного предмета включает следующие темы:

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2-3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12-14 фраз. Продолжительность монолога — 2-2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100-140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Тематическое планирование:

Содержание учебного предмета, курса, модуля (примерные программы по иностранным языкам)

1. Семья и характер- 12 ч.
2. Стресс. Давление со стороны сверстников.- 14 ч.
3. Преступление и справедливость – 12 ч.
4. Травмы и болезненные состояния.- 12 ч.
5. Люди и места – 11 ч.
6. Новейшие технологии. Коммуникации – 12 ч.
7. Надежды и мечты. Образование. – 12 ч.
8. Подготовка, проведение и анализ контрольных работ – 15 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип, форма урока	Форма организации познавательной деятельности	Элементы содержания (дидактические единицы)	Вид диагностики и контроля	ОУУН (должны знать, уметь, применять)	Домашнее задание	Дата
1.	Повторение	1	Коллективная	Работа в парах, фронтальная	Настоящие времена			повторение	
2.	Диагностическое тестирование	1	Контроль зун	индивидуальная		контроль		повторение	
Модуль 1 Отношения		12							
3.	Семейные узы	1	Усвоение новых знаний	Фронтальная	Введение новых Л.Е.		Знать значение новых Л.Е. Выразить свои предпочтения.	РТ с 4	
4.	Отношения	1	Усвоение новых знаний	Работа в парах, фронтальная	Введение новых Л.Е.		Уметь выражать свое мнение о семье, друзьях, знакомых.	РТ с 5	
5.	Я бегаю каждый день.(Настоящие времена)	1	Коллективная	Работа в парах, фронтальная	Настоящие времена		Знать формы настоящего, прошедшего и будущего времени.	РТ с 6-7	
6.	13 Знакомство	1	Практикум	Беседа, работа	ЛЕ по теме		Уметь	РТ с 8	

	с английской литературой (О. Уайлд)			в парах	отношения		перефразировать предложения		
7.	Описание человека	1	Комбинированный	Фронтальная	Алгоритм написания письма	Контроль письменной речи	Уметь применять слова и выражения для передачи краткой информации о ком - либо	РТ с 9	
8.	Культурное разнообразие Британии	1	Комбинированный	Работа в парах, фронтальная	ЛЕ по теме мода, стиль, одежда		Уметь аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении.	РТ с 10	
9.	Викторианские семьи	1	Дискуссия	Коллективная	ЛЕ по теме		Уметь выражать свою точку зрения.	Проект с 22 у 4	
10.	Будь добрым соседом	1	Комбинированный	Групповая, фронтальная	ЛЕ по теме Экология		Уметь аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении.	Проект с 23 у 7	
11.	Фокус на экзамены. Российская примадонна.	1	Контроль знаний	Индивидуальная			Знать материал по изученной теме	РТ с 11	
12.	Контрольная работа по модулю 1 по теме «Отношения»	1	Контроль знаний	Индивидуальная		Тест	Знать материал по изученной теме.	повторение	

13.	Контрольная работа по модулю 1 по теме «Отношения»	1	Контроль знаний	Индивидуальная		Тест	Знать материал по изученной теме.	повторение	
14.	Обобщение изученного	1					Уметь анализировать свою письменную работу	Уч с 26	
Модуль 2. Где есть желание, там есть возможность		14							
15.	Стресс	1	Комбинированный	Групповая, фронтальная	ЛЕ по теме стресс		Уметь использовать фразовые глаголы для выражения самочувствия	РТ с 12	
16.	Давление со стороны сверстников	1	Комбинированный	Индивидуальная, в парах			Уметь использовать идиомы по теме	РТ с 13	
17.	Это улица, где он живет (придаточные предложения)	1	Практикум	Индивидуальная	ing- форма/ инфинитив с/ без частицы – to–	Написание письма	Знать схемы составления придаточных предложений Уметь составлять придаточные предложения	РТ с 14-15	
18.	Знакомство с английской	1	Комбинированный	Индивидуальная	Описательные		Уметь читать с извлечением	РТ с 16	

	литературой (Шарлотта Бронте)				прилагательные		основного содержания.		
19.	Неофициальные письма	1	Практикум	Индивидуальная		Написание письма	Знать правила написания неофициального письма	РТ с 17	
20.	Неофициальные электронные письма	1	Комбинированный			Монологическая речь	Знать правила написания неофициального электронного письма.	С 10 у 11п	
21.	Конфиденциальная линия помощи для детей	1	Комбинированный	Индивидуальная, в парах, групповая		Контроль говорения	Знать лексические единицы и устойчивые выражения о теме. Уметь использовать лексические и грамматические конструкции по теме.	РТ с 18	
22.	Нервная система	1	Комбинированный				Уметь читать прагматические тексты (просмотровое/поисковое)	С 40 у 3 п	
23.	Экологическая упаковка	1	Комбинированный	Парная	ЛЕ по экологии		Понимать текст с частично незнакомой лексикой.	Проект с 41	
24.	Фокус на	1	Урок	Фронтальная,			Знать материал по	РТ с 19	

	экзамены. Тверская улица		повторения и закрепления	индивидуальн ая			изученной теме.		
25.	Контрольная работа по модулю 2 по теме «Где есть желание там есть возможность »	1	Контроль знаний	Индивидуальн ая		тест	Знать изученный материал по теме «Где есть желание там есть возможность».	Повторе ние	
26.	Контрольная работа по модулю 2 по теме «Где есть желание там есть возможность »	1	Контроль знаний	Индивидуальн ая		тест	Знать изученный материал по теме «Где есть желание там есть возможность».	повторен ие	
27.	Обобщение изученного	1	Контроль знаний	Фронтальная, индивидуальн ая			Уметь выполнять самоанализ письменной работы.	С 44	
Модуль 3 Ответственность		12							
28.	Виды преступлени й. Выбор заглавия	1	Усвоение новых знаний	Фронтальная, в парах	Введение Л.Е.		Уметь находить ключевые слова и фразы в тексте.	РТ с 20	
29.	Права и	1	Беседа	Фронтальная	Ударение в многосложны		Понимать текст с частично незнакомой	РТ с 21	

	обязанности				х словах		лексикой.		
30.	Как насчет того, чтоб заказать пиццу? Инфинитивные конструкции	1	Комбинированный	Фронтальная	ing- форма/ инфинитив с/ без частицы – to–		Уметь употреблять инфинитивные конструкции в речи	РТ с 22-23	
31.	Знакомство с английской литературой (Чарльз Диккенс)	1	Комбинированный	Парная	ЛЕ по теме права и обязанности		Уметь составлять диалог	РТ с 24	
32.	Основные пункты написания эссе	1	Практикум	Индивидуальная, в парах, групповая		Контроль письма		РТ с 25	
33.	Статуя свободы	1	Дискуссия	Индивидуальная, в парах				РТ с 26	
34.	международная декларация прав человека: основные пункты	1	Практикум	Индивидуальная, в парах			Уметь говорить с аргументацией своего мнения.	С 58 у 3 п	
35.	Сохранение окружающей среды – дело	1	Комбинированный	Коллективная	ЛЕ по теме экология,		Уметь написать статью	Проект с 59 у 4	

	каждого гражданина				животные				
36.	Фокус на экзамены. Криминалист ика	1	Контроль знаний	Индивидуальн ая				РТ с 27	
37.	Контрольная работа по модулю 3 по теме «Ответствен ность»	1						Повторе ние	
38.	Контрольная работа по модулю 3 по теме «Ответствен ность»	1	Контроль знаний	Индивидуальн ая				повторен ие	
39.	Обобщение изученного	1	Контроль знаний	Индивидуальн ая				С 62	
Модуль 4 Опасность		12							
40.	Вопреки всему	1	Комбинированн ый	Коллективная	ЛЕ по теме экология,		Уметь читать с выборочным извлечением информации.	РТ с 28	
41.	Болезненные состояния	1	Лекция	Фронтальная	Обзор грамматическ их времен		Уметь выразить озабоченность, надежду.	РТ с 29	

42.	Заявка должна быть заполнена... Пассивный залог	1	Практикум	Групповая	Модальные глаголы		Уметь читать текст с пониманием главной идеи. Знать приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less</i>	РТ с 30-31	
43.	Знакомство с английской литературой (Марк Твен)	1	Комбинированный	В парах, групповая		Контроль написания эссе		РТ с 32	
44.	План написания рассказа. Слова и фразы, используемые для описания чувств	1	Практикум	Контроль знаний			Уметь писать рассказ. Знать способы выражения согласия/ несогласия	РТ с 33	
45.	Художественные тропы и фигуры речи в описании	1	Комбинированный	групповая	ЛЕ по теме путешествия		Уметь дать совет туристу	С 76 у 17п	
46.	Флоренс Найтингейл	1	Комбинированный	Фронтальная. в парах				РТ с 34	
47.	Великий пожар	1	Комбинированный	Фронтальная. в парах	ЛЕ по экологии	Постер «Город в огне»	Уметь читать текст с полным пониманием	С 78 у 5п	

	Лондона 1666 года						информации.		
48.	Фокус на экзамены. Бурые медведи	1	Закрепление и обобщение	Индивидуальная	Обзор грамматических времен		Знать изученный лексико-грамматический материал	РТ с 35	
49.	Контрольная работа по модулю 4 по теме «Вопреки всему.»	1	Контроль знаний	Индивидуальная		тест	применять полученные знания по теме на практике	повторение	
50.	Контрольная работа по модулю 4 по теме «Вопреки всему.»	1	Контроль знаний	Индивидуальная		тест	применять полученные знания по теме на практике	повторение	
51.	Обобщение изученного	1	Контроль знаний	Индивидуальная			Уметь анализировать свои ошибки.	С 82	
Модуль 5 Кто ты?		11							
52.	Жизнь на улице	1	Усвоение новых знаний	Фронтальная	Введение Л.Е.	Составление тезисов	Знать значение новых Л.Е.	РТ с 36	
53.	Проблемы в окрестностях	1	Практикум	Фронтальная. в парах			Уметь понимать на слух текст, рассказывать о событии в своей	РТ с 37	

							жизни		
54.	Магия Фен Шуй. Модальные глаголы	1	Практикум	Фронтальная. в парах	Артикль Формы прошедшего времени		Знать правила употребления модальных глаголов. Уметь использовать модальные глаголы в речи.	РТ с 38-39	
55.	Знакомство с французской литературой (Томас Харди)	1	Комбинированный	Индивидуальная, групповая		Контроль говорения	Уметь читать с пониманием основного содержания	РТ с 40	
56.	Отчеты, предположения, рекомендации	1	Комбинированный	Фронтальная. в парах	Эквиваленты модальных глаголов.		Уметь использовать ключевые слова и выражения в оформлении письменной речи	РТ с 41	
57.	Дом, милый дом	1	Комбинированный	Фронтальная	ЛЕ по теме Погода	Контроль письма	Уметь написать электронное письмо – рассказ о своем доме.	РТ с 42	
58.	Урбанизация	1	Комбинированный	В парах. групповая		Постер “Урбанистическое будущее”.	Уметь аргументированно высказываться по теме.	С 96 у 4	
59.	Фокус на экзамены.	1	Повторение	Фронтальная, групповая			Знать изученный материал по изученной теме	РТ с 43	

60.	Контрольная работа по модулю 5 по теме «Праздники»	1	Контроль знаний	Индивидуальная			Применять полученные знания по теме на практике.	повторение	
61.	Контрольная работа по модулю 5 по теме «Праздники»	1	Контроль знаний	Индивидуальная			Применять полученные знания по теме на практике.	повторение	
62.	Обобщение изученного	1		Индивидуальная				С 100	
Модуль 6 Общение		13							
63.	Другие цивилизации	1	Комбинированный	В парах, групповая	ЛЕ по теме			РТ 44	
64.	Средства массовой информации	1	Беседа	Фронтальная			Уметь читать с извлечением полной информации	РТ с 45	
65.	Джон сказал, что уезжает в понедельник. Косвенная речь	1	Практикум	Фронтальная. в парах	Употребление косвенной речи		Знать правила употребления косвенной речи.	РТ с 46-47	
66.	Знакомство с американской литературой	1	Комбинированный	Фронтальная			Уметь выполнять краткий пересказ произведения	РТ с 48	

	(Джек Лондон)								
67.	Эссе (аргументы и контраргументы в сочинении)	1	Комбинированный	Коллективная	Вводные слова		Уметь выстраивать в письменной речи схему аргументов и контраргументов.	РТ с 49	
68.	Вводные слова в эссе	1	Комбинированный		ЛЕ по теме		Уметь использовать вводные слова и выражения в эссе.	С 112 у 11	
69.	Языки британских островов.	1	Дискуссия		ЛЕ по теме Еда			РТ с 50	
70.	Средства дистанционного общения	1	Комбинированный		ЛЕ по теме коммуникация	Викторина	Уметь читать с полным пониманием информации	С 114 у 4п	
71.	Экологические проблемы мирового океана (шум и загрязнение)	1	Дискуссия		ЛЕ по экологии		Уметь читать с полным пониманием информации	Проект С 115 у 4	
72.	Фокус на экзамены.	1	Закрепление и обобщение	Фронтальная			Знать лексико-грамматический материал по теме.	РТ с 51	
73.	Контрольная работа по модулю 6 по	1	Контроль знаний	Индивидуальная		тест	Уметь применять полученные знания по теме на практике.	повторение	

	теме «Общение»								
74.	Контрольная работа по модулю 6 по теме «Общение»	1	Контроль знаний	Индивидуальная		тест	Уметь применять полученные знания по теме на практике.	повторение	
75.	Обобщение изученного	1		Индивидуальная			Уметь анализировать ошибки.	С 118	
Модуль 7.В будущем		12							
76.	Надежды и мечты	1	Усвоение новых знаний	Фронтальная	Введение Л.Е.	Составление тезисов устного выступления.	Уметь читать с пониманием основной информации	РТ с 52	
77.	Обучение в университете и практика	1	Практикум	Групповая	Идиоматические выражения		Уметь читать с извлечением полной информации	РТ с 53	
78.	Если бы... Условные предложения 1,2,3 типа	1	Комбинированный	фронтальная, в парах			Знать правила образования условных предложений. Уметь использовать условные предложения в речи.	РТ с 54-55	
79.	Знакомство с французской литературой (Редьярд	1	Комбинированный	В парах, групповая				РТ с 56	

	Киплинг)								
80.	Официальное письмо	1	Практикум	индивидуальная	ЛЕ для выражения рекомендаций	Контроль письма	Уметь писать официальное письмо	РТ с 57	
81.	Официальное электронное письмо	1	Презентация проектов	В парах, групповая		Статья "Tourist attraction in mycountry"	Уметь письменно высказываться с элементами аргументации.	С 130 у 9	
82.	Простые способы изменить мир к лучшему	1	Дискуссия	Фронтальная		Составление тезисов устного выступления	Знать основные тезисы устного выступления.	РТ с 58	
83.	Защитница животного мира - Фосси	1	Практикум	Групповая	ЛЕ по экологии		Уметь читать с общим пониманием информации.	Проект С 133 у 5	
84.	Фокус на экзамены.	1	Закрепление и обобщение	Индивидуальная. в парах			Знать лексико-грамматический материал по теме.	РТ с 59	
85.	Контрольная работа по модулю 7 по теме «В будущем»	1	Контроль знаний	Индивидуальная			Уметь применять полученные знания по теме на практике.	повторение	
86.	Контрольная работа по модулю 7 по теме «В	1	Контроль знаний	Индивидуальная			Уметь применять полученные знания по теме на практике.	повторение	

	будущем»								
87.	Обобщение изученного	1					Уметь анализировать ошибки.	С 136	
Модуль 8 Путешествие		15							
88.	Таинственные места	1	Беседа	Фронтальная	ЛЕ по теме путешествие	Статья «Mysterious places»	Уметь читать с детальным пониманием прочитанного.	РТ с 60	
89.	Путешествие по воздуху	1	Комбинированный	Коллективная			Уметь использовать лексику по теме в устной речи.	РТ с 61	
90.	Инверсия	1	Практикум	Индивидуальная,	Инверсия, мн. И ед. число		Знать правила образования инверсии.	РТ с 62-63	
91.	Знакомство с английской литературой (Джонатан Свифт)	1	Практикум	Индивидуальная, фронтальная	Метафора, сравнение		Читать текст с детальным пониманием содержания. Уметь описывать путешествия.	РТ с 64	
92.	Описание места	1	Комбинированный	Коллективная	Вводные слова и словосочетания		Уметь писать рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений	РТ с 65	
93.	Использование	1	Комбинированный	В парах,		Контроль навыков	Уметь делать краткое	С 148 у	

	устойчивых выражений в письменной речи		ый	групповая		говорения	сообщение.	13	
94.	Что нужно знать при поездке в США?	1	Дискуссия	Индивидуальная, фронтальная	ЛЕ по теме Космос		Уметь выражать свои планы.	РТ с 66	
95.	Основатель современного искусства	1	Комбинированный	Индивидуальная, фронтальная	Типы вопросов		Уметь описывать предметы.	Проект С 150 у 5	
96.	Экотуризм	1	Дискуссия	В парах, групповая	ЛЕ по теме экология, энергия	Составление тезисов устного выступления	Уметь составлять тезисы устного выступления.	С 10	
97.	Фокус на экзамены	1	Закрепление и обобщение	Индивидуальная. в парах			Знать лексико-грамматический материал по теме.	РТ с 67	
98.	Контрольная работа по модулю 8 по теме «Путешествие»	1	Контроль знаний	Индивидуальная		тест		повторение	
99.	Контрольная работа по модулю 8 по теме «Путешествие»	1	Контроль знаний	Индивидуальная		тест		повторение	

	е»								
100	Обобщение изученного материала	1	Повторение	Индивидуальная. групповая	Повторение времен		Уметь анализировать свои ошибки.	С 154	
101	Повторение пройденного материала	1	Повторение	Индивидуальная. групповая	Повторение времен		Уметь анализировать свои ошибки.	Повторение	
102	Обобщение и систематизация	1	Повторение	Индивидуальная. групповая	Повторение времен		Уметь анализировать свои ошибки.	повторение	

Описание учебно-методического и материальнотехнического обеспечения

Книгопечатная продукция

Учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.Оби Б., Эванс В.. Английский язык – 11 «Просвещение»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерные программы по предметам федерального базисного учебного плана, программы курса к учебнику «Английский язык» (2-11 классы авт. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова)

Книги для учителя к УМК О. В. Афанасьева, Дули Д., Михеева И.В.Оби Б., Эванс В.. Английский язык – 11 «Просвещение»

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

Рабочая тетрадь.

Контрольные задания.

Печатные пособия

Книги для чтения на английском языке

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

Карта России

Плакаты по англоговорящим странам

Мультимедийные средства обучения

CD для занятий в классе* (аудиоприложение)

CD для самостоятельных занятий дома

Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету

Система оценки достижений учащихся.

Контроль уровня обученности в 10 классе осуществляется следующими способами:

1. Контроль уровня сформированности умений и навыков чтения.
2. Контроль уровня сформированности умений и навыков аудирования.
3. Контроль уровня сформированности умений и навыков письма.
4. Контроль уровня сформированности умений и навыков говорения.

Контрольно-измерительные материалы.

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольно-измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «Английский язык» 10-11 класс».

Предложенные типы и примеры заданий:

- ориентируют учителя в диапазоне контрольно-измерительных материалов по курсу, помогают разнообразить задания тренировочного, контрольного и дополнительной части, как интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в рамках классно-урочной системы;
- учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей младших школьников, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков;
- позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

Контрольно-измерительные материалы составляются с учетом сложности.

Задания базового уровня проверяют освоение предметных планируемых результатов на уровне применения в стандартной или несколько измененной ситуации.

Задания повышенного уровня требует применить изученные знания в малознакомой ситуации.

Задания высокого направлены на творческое применение полученных знаний по предмету.

Например:

I. Задание базового уровня:

Read the descriptions of the pictures and match them to the paintings (four works by Noir, Sainte-Victoire, Bouffant, Dachern are presented).

- 1). This shows a sleepy village that is made busy and vibrant by the bright contrasting colours.
- 2). In this painting the viewer's eye is led in steps from the trees in the foreground to the valley, and then the mountain beyond.
- 3). This is a dark moody night scene which is made lively by the warm comforting colours of the house.
- 4). The simple shades and light colours in this painting make it charming and romantic.

II. Задание повышенного уровня:

Imagine and write an article about the evaluation of the artist's childhood analyzing the choice of the colours, shapes and perspective that he has used in his paintings. Remember to express your opinion and give reasons and examples to support the topic. Write 120-180 words.

III. Задание высокого уровня:

Make a report. Use the Internet and other available sources to collect information about the most prestigious painters of the 19th century and compare them with odd works of the contemporary artists.

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания 10-12 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает не более четырех лексических или грамматических ошибок, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся допускает не более трех фонематических ошибок. Тема раскрыта не в полном объеме (один аспект не раскрыт). Объем высказывания 8-9 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы, не всегда использует вступительные и заключительные фразы. Тема раскрыта в ограниченном объеме (два аспекта раскрыты неполно). Допускаются лексические и грамматические ошибки в количестве не более пяти. Речь в целом понятна, учащийся допускает не более четырех фонематических ошибок. Объем высказывания 6-7 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки (шесть и более), которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок (пять и более). Объем высказывания 5 и менее фраз.

Критерии оценивания тестов.

90%–100% выполнение – «5»

75%–89% – «4»

50%–74% – «3»

менее 50% – «2»