



«Принято»  
Педагогическим советом школы  
ЧОУ ГХШ «МИРТ»  
№ 1 от 28.08.2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
28 августа 2020 года

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ГУМАНИТАРНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА «МИРТ»**

**Рабочая программа  
на 2020-2021 учебный год  
по учебному предмету «Английский язык» в 10 классе**

составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам и программе для общеобразовательных учреждений. УМК «Spotlight -10», авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014г и Образовательной программы ЧОУ ГХШ «МИРТ»

**Программа рассчитана на 102 часа год  
3 часа в неделю (по учебному плану 102 часа, по программе 102 часа)**

Рабочую программу составила учитель иностранного языка  
Честикина А.В.

г. Санкт-Петербург

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Планируемые результаты изучения учебного предмета .....	6
Содержание учебного предмета .....	14
Календарно-тематическое планирование.....	20
Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету .....	33

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010, в ред. от 31.12.2015);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15, размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru>;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2;
- Приказ Минобрнауки РФ № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 г. №ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226), в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- ООП ЧОУ СО ГХШ «МИРТ».

Получение обучающимися ЧОУ ГХШ «МИРТ» образования осуществляется на основании ст. № 16, ч.1,2,4, ст.№ 17 и ч.2 ст.№ 63 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ об образовании Российской Федерации, и на основании устава школы.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и учебно-методического комплекта «Spotlight» для 10 класса серии «Английский в фокусе» авторов О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недели. 1 час отведен на входной тест, 16 часов на проведение контрольных работ, 2 часа на итоговый устный зачет.

### **Цели и задачи курса:**

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

1) дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

2) дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы;  
совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;  
дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;  
социальная адаптация;  
дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **Общая характеристика курса**

Старшая ступень - завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10 - 11 классов (15 -17 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только

занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я».

Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной средней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Второй - языковые средства и навыки оперирования ими. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Третьей - социокультурные знания и умения. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные планируемые результаты**

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне: Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; • готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права

и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.



Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### Метапредметные планируемые результаты

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- Коммуникативные универсальные учебные действия
- Выпускник научится:
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### Предметные планируемые результаты

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

А. Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения.

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Б. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

#### Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

#### Компенсаторная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

### Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям. Содержание учебного предмета включает следующие темы:

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### ***Говорение***

#### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2-3 минуты.

#### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12-14 фраз. Продолжительность монолога — 2-2,5 минуты.

#### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100-140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### ***Языковые знания и навыки***

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.



Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### **Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

### **Тематическое планирование:**

1. **Strong ties.** Занятия подростков  
Взаимоотношения с родственниками и друзьями. Внешность. Мода, стиль, одежда. Дискриминация. Экология. Профессии, работа. Черты характера. - 12 ч.

2. **Living&spending.** Образ жизни. На что подростки тратят деньги. Характер, внешность спорт. Экология. Загрязнение воздуха. Свободное времяпрепровождение. – 12 ч.
3. **Schooldays&Work.** Школьная жизнь. Типы школ. Школьная жизнь. Система образования в США, Типы школ в России. Профессии. Устройство на работу. – 13 ч.
4. **Earth alert.** Земля в опасности. Транспорт. Подводный мир. Защита окружающей среды. Животные. – 14 ч.
5. **Holidays.** Каникулы. Экология, загрязнения. Погода. Путешествие. – 11 ч.
6. **Food&health.** Еда. Здоровая еда. Диета подростков. Экология, сельское хозяйство. – 12 ч.
7. **Let'shave fun.** Развлечения. Новое поколение. Кино. Балет. – 12 ч.
8. **Technology.** Технические новинки. Мобильные телефоны в школах. Наука. Британские изобретатели. Экология, Энергия. – 15 ч

### Календарно-тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол ичес тво часо в</i>	<i>Тип, форма урока</i>	<i>Форма организации познавательной и деятельности</i>	<i>Элементы содержания (дидактические единицы)</i>	<i>Вид диагностики и контроля</i>	<i>ОУУН (должны знать, уметь, применять)</i>	<i>Дом ашн ее зада ние</i>	<i>Дат а</i>
1.	Повторение.	<b>1</b>	Комбинированный	фронтальная	Систематизация лексики			повт орен ие	
2.	Диагностическое входное тестирование	<b>1</b>	Контроль зун	индивидуальная		<i>тест</i>		повт орен и	
Модуль 1 Крепкие связи		<b>12</b>							
3.	Жизнь подростков	1	Усвоение новых знаний	Фронтальная	Введение новых Л.Е.		Знать значение новых Л.Е. Выражать свои предпочтения.	РТ с 4	
4.	Друзья, черты характера	1	Усвоение новых знаний	Работа в парах, фронтальная	Введение новых Л.Е.		Выражать сарказм, гнев. Рассказывать о друзьях.	РТ с 5	
5.	Список дел на сегодня. Повторение тем 9 класса.	1	Коллективная	Работа в парах, фронтальная	Систематизация грамматики (настоящие времена. словообразование )		Знать формы настоящих времен. Знать суффиксы прилагательного <i>-ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i> .	РТ с 6-7	
6.	Знакомство с английской	1	Практикум	Беседа, работа в парах	ЛЕ по теме внешность		Уметь перефразировать предложения	РТ с 8	

	литературой (Л.М.Олкот)								
7.	Письмо другу	1	Комбинированный	Фронтальная	Алгоритм написания письма	Контроль письменной речи	Уметь применять слова и выражения неформального стиля общения и выражения совета, предложения	РТ с 9	
8.	Подростковая мода в Британии.	1	Комбинированный	Работа в парах, фронтальная	ЛЕ по теме мода, стиль, одежда		Уметь аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении.	РТ с 10	
9.	Гражданство	1	Дискуссия	Коллективная	ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав		Уметь выражать свою точку зрения.	Проект с 22 у 4	
10.	Вторая жизнь вещей	1	Комбинированный	Групповая, фронтальная	ЛЕ по теме Экология	Проект «Вторая жизнь вещей».	Уметь аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении.	Проект с 23 у 5	
11.	Подготовка к контрольной работе	1	Контроль знаний	Индивидуальная			Знать материал по изученной теме	Уч. С 26	
12.	Контрольная работа по модулю 1 по теме «Крепкие связи»	1	Контроль знаний	Индивидуальная		тест	Знать материал по изученной теме.	Повторение	
13.	Контрольная работа по модулю 1 по теме «Крепкие связи»	1	Контроль знаний	Индивидуальная		тест	Знать материал по изученной теме.	повторение	
14.	Обобщение изученного.	1					Уметь анализировать свою письменную	РТ с 11	

							работу		
	Модуль2 Образ жизни	<b>12</b>							
15.	Как подростки тратят деньги	1	Комбинированный	Групповая, фронтальная	ЛЕ по теме Карманные деньги		Уметь рассказывать о том, как подростки зарабатывают и тратят деньги.	РТ с 12	
16.	Увлечения подростков	1	Комбинированный	Индивидуальная, в парах			Уметь рассказывать о хобби	РТ с 13	
17.	Дорогая Клэр....	1	Практикум	Индивидуальная	ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to–	Написание письма	Уметь писать личное письмо. Знать словообразовательные суффиксы абстрактных существительных: -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-	РТ с 14-15	
18.	Знакомство с английской литературой (Е.Незбит)	1	Комбинированный	Индивидуальная	Описательные прилагательные		Уметь читать с извлечением основного содержания.	РТ с 16	
19.	Короткие сообщения и записки	1	Практикум	Индивидуальная	Аббревиатура PTO, P.S., asap, e.g., etc.	Написание письма	Знать типы и структуры коротких сообщений.	РТ с 17	
20.	Британские спортивные события	1	Комбинированный			Монологическая речь	Уметь описывать спортивные события	РТ с 18	
21.	Умешь ли ты тратить деньги?	1	Комбинированный	Индивидуальная, в парах, групповая	ЛЕ по теме характер, внешность, спорт	Контроль говорения	Уметь описывать характер и внешность людей. Уметь составлять анкеты,	С 40 у 2 (п)	

							анализировать результатов анкетирования		
22.	Проблемы загрязнения воздуха	1	Комбинированный	Парная	ЛЕ по экологии		Понимать текст с частично незнакомой лексикой.	Прое кт с 41 у 4	
23.	Фокус на экзамены. Российские звезды в «Стар Трэк»	1	Урок повторения и закрепления	Фронтальная, индивидуальная			Знать материал по изученной теме.	Уч. С 43 моно лог	
24.	Контрольная работа по модулю 2 по теме «Образ жизни»	1	Контроль знаний	Индивидуальна я		тест	Знать изученный материал по теме «Школьная жизнь подростка»	Повт орен ие	
25.	Контрольная работа по модулю 2 по теме «Образ жизни»	1	Контроль знаний	Индивидуальна я		тест	Знать изученный материал по теме «Школьная жизнь подростка»	повт орен ие	
26.	Обобщение изученного	1	Контроль знаний	Фронтальная, индивидуальная			Уметь анализировать свою письменную работу	РТ с 19	
Модуль 3 Школьные дни и работа		<b>12</b>							
27.	Типы школ	1	Усвоение новых знаний	Фронтальная, в парах	Введение Л.Е.		Уметь рассказывать о школе	РТ с 20	
28.	Профессии. Как устроиться на	1	Беседа	Фронтальная	Ударение в многосложных		Понимать текст с частично незнакомой	РТ с 21	

	работу				словах		лексикой.		
29.	Что ты будешь делать?	1	Комбинированный	Фронтальная	Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагательного		Уметь рассказывать о планах на летние каникулы Знать словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er-, -ist-, -or-, -ian-</i> ,	РТ с 22-23	
30.	Русская литература (А.Чехов)	1	Комбинированный	Парная	ЛЕ по теме эмоции и чувства		Уметь составлять диалог	РТ с 24	
31.	Резюме, сопроводительное письмо	1	Практикум	Индивидуальная, в парах, групповая		Контроль письма	Уметь писать Резюме, сопроводительное письмо	РТ с 25	
32.	Американская школа	1	Комбинированный	В парах, групповая			Уметь читать текст с детальным пониманием. Уметь рекламировать свою школу	РТ с 26	
33.	Право на образование	1	Практикум	Индивидуальная, в парах			Уметь говорить с аргументацией своего мнения.	Уч. С 58 у 6(5)	
34.	Вымирающие животные	1	Комбинированный	Коллективная	ЛЕ по теме экология, животные		Уметь написать статью	Проект с 59 у 3	
35.	Фокус на экзамены	1	Контроль знаний	Индивидуальная				Уч с 62	



36.	Контрольная работа по модулю 3 по теме «Школьные дни и работа»	1	Контроль знаний					повторение	
37.	Контрольная работа по модулю 3 по теме «Школьные дни и работа»	1	Контроль знаний					повторение	
38.	Обобщение изученного	1	Контроль знаний	Индивидуальная				РТ с 27	
Модуль 4 Земля в опасности.		<b>14</b>							
39.	Защита окружающей среды	1	Комбинированный	Коллективная	ЛЕ по теме экология,		Уметь читать с выборочным извлечением информации. Уметь составлять анкету	РТ с 28	
40.	Проблемы экологии в цифрах и фактах	1	Лекция	Фронтальная	Обзор грамматических времен		Уметь выражать озабоченность, надежду.	РТ с 29	
41.	Ты не должен! Употребление модальных глаголов	1	Практикум	Групповая	Модальные глаголы		Уметь читать текст с пониманием главной идеи. Знать приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less</i>	РТ с 30-31	
42.	Знакомство с английской литературой	1	Комбинированный	В парах, групповая		Контроль написания личного	Уметь писать личное письмо	РТ с 32	

	(А.К.Дойль)					письма			
43.	Эссе: выражения за и против	1	Практикум	Контроль знаний			Уметь писать эссе. Знать способы выражения согласия/ несогласия	РТ с 33	
44.	Устный зачет	1	Контроль зун	индивидуальная		монолог	Уметь высказаться на заданную тему	повт орен ие	
45.	Обобщение изученного	1	комбинированный	Фронтальная, парная			Уметь анализировать свои ошибки	повт орен ие	
46.	Наука и путешествия. Природные сокровища Австралии.	1	Комбинированный	В парах, групповая	ЛЕ по теме подводный мир		Читать текст с детальным пониманием содержания	РТ с 34	
47.	Экология как наука. Фотосинтез	1	Комбинированный	Фронтальная. в парах				Прое кт с 76 у 5	
48.	Тропические леса	1	Комбинированный	Фронтальная. в парах	ЛЕ по экологии	Постер «Спасите лес»	Уметь читать текст с полным пониманием информации.	Прое кт с 77 у 5	
49.	Фокус на экзамены.	1	Закрепление и обобщение	Индивидуальная	Обзор грамматических времен		Знать изученный лексико-грамматический материал	Уч. С80	
50.	Контрольная работа по модулю 4 по теме «Земля в	1	Контроль знаний	Индивидуальная		тест	применять полученные знания по теме на практике	повт орен ие	

	опасности.»								
51.	Контрольная работа по модулю 4 по теме «Земля в опасности.»	1	Контроль знаний	Индивидуальная		тест	применять полученные знания по теме на практике	повторение	
52.	Обобщение изученного	1	Контроль знаний	Индивидуальная			Уметь анализировать свои ошибки.	РТ с 35	
Модуль 5 Праздники		<b>11</b>							
53.	Путешествие в Непал	1	Усвоение новых знаний	Фронтальная	Введение Л.Е.	Составление тезисов	Знать значение новых Л.Е. Уметь написать открытку	РТ с 36	
54.	Проблемы во время отдыха	1	Практикум	Фронтальная. в парах			Уметь понимать на слух текст, рассказывать о событии в своей жизни	РТ с 37	
55.	Я смотрел парад, когда... Прошедшие времена	1	Практикум	Фронтальная. в парах	Артикль. Формы прошедшего времени		Знать словообразование сложных существительных	РТ с 38-39	
56.	Знакомство с французской литературой (Ж.Верн)	1	Комбинированный	Индивидуальная, групповая		Контроль говорения	Уметь читать с пониманием основного содержания	РТ с 40	
57.	Написание короткого рассказа	1	Комбинированный	Фронтальная. в парах	Причастия настоящего и прошедшего времени		Знать композиционную структуру рассказа. Уметь написать короткий рассказ.	РТ с 41	

58.	Погода	1	Комбинированный	Фронтальная	ЛЕ по теме Погода	Контроль письма	Уметь написать электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.	Уч с 96 у 6 п	
59.	Мусор на море	1	Комбинированный	В парах. групповая		Постер “Мусор на море”.	Уметь аргументировано высказываться по теме.	Прое кт с 97 у 4	
60.	Фокус на экзамены	1	Повторение	Фронтальная, групповая			Знать изученный материал по изученной теме	С 100	
61.	Контрольная работа по модулю 5 по теме «Праздники»	1	Контроль знаний	Индивидуальна я			применять полученные знания по теме на практике	повт орен ие	
62.	Контрольная работа по модулю 5 по теме «Праздники»	1	Контроль знаний	Индивидуальна я			применять полученные знания по теме на практике	повт орен ие	
63.	Обобщение изученного	1		Индивидуальна я				РТ с 43	
Модуль 6 Еда и здоровье		<b>12</b>							
64.	Здоровая и нездоровая пища	1	Комбинированный	В парах, групповая	ЛЕ по теме Здоровое питание		Уметь составить меню здорового питания	РТ с 44	
65.	Диета подростков и здоровье	1	Беседа	Фронтальная	Употребление инфинитива		Уметь читать с извлечением полной информации	РТ с 45	
66.	Если ты съешь столько шоколада, то.... Условные предложения	1	Практикум	Фронтальная. в парах	Условные предложения		Знать словообразовательные приставки- <i>re-</i> , - <i>super-</i> , - <i>multi-</i> , - <i>over-</i> , - <i>under-</i> , -	РТ с 46- 47	

							<i>semi-, -pre-, -co-</i> Уметь выражать желания и сожаления с wish		
67.	Знакомство с американской литературой (Ч.Дикенс)	1	Комбинированный	Фронтальная			Уметь закончить рассказ	РТ с 48	
68.	Написание обзора	1	Комбинированный	Коллективная	Оценочные прилагательные		Знать структуру доклада, обзора. Уметь написать доклад\обзор	РТ с 49	
69.	Вечер Бёрнса	1	Комбинированный		ЛЕ по теме		Уметь составлять тезисы устного выступления	РТ с 50	
70.	Зубы.	1	Комбинированный		ЛЕ по теме Teeth	Викторина	Уметь читать с полным пониманием информации	С 116 у 4п	
71.	Сельское хозяйство	1	Дискуссия		ЛЕ по экологии, сельское хозяйство		Уметь читать с полным пониманием информации	Проект с 117 у 4	
72.	Фокус на экзамены	1	Закрепление и обобщение	Фронтальная			Знать лексико-грамматический материал по теме.	С 120	
73.	Контрольная работа по модулю 6 по теме «Еда и здоровье»	1	Контроль знаний	Индивидуальная		тест	применять полученные знания по теме на практике	Повторение	
74.	Контрольная работа по модулю 6 по теме «Еда и	1	Контроль знаний	Индивидуальная		тест	применять полученные знания по теме на	повторение	

	здоровье»						практике	ие	
75.	Обобщение изученного	1		Индивидуальная			Уметь анализировать ошибки.	РТ с 51	
Модуль 7 Давайте повеселимся		<b>12</b>							
76.	Развлечения современных подростков	1	Усвоение новых знаний	Фронтальная	Введение Л.Е.	Составление тезисов..	Уметь читать с пониманием основной информации	РТ с 52	
77.	Театр, музыка, кино	1	Практикум	Групповая	Идиоматические выражения		Уметь читать с извлечением полной информации	РТ с 53	
78.	Лондонский Аймакс кинотеатр был открыт в....	1	Комбинированный	фронтальная, в парах	Страдательный залог			РТ с 54-55	
79.	Знакомство с французской литературой (Г.Лерокс)	1	Комбинированный	В парах, групповая			Уметь рассказать о себе	РТ с 56	
80.	Письмо-отзыв	1	Практикум	индивидуальная	ЛЕ для выражения рекомендаций	Контроль письма	Уметь писать отзыв на фильм	РТ с 57	
81.	Музей Мадам Тюссо	1	Презентация проектов	В парах, групповая		Статья “Tourist attraction in my country”	Уметь письменно высказываться с элементами аргументации.	РТ с 58	
82.	Музыка	1	Дискуссия	Фронтальная	ЛЕ по теме Музыка	Составление тезисов устного выступления	Уметь писать эссе «Мой любимый композитор	С 134 у бп	

83.	Переработка бумаги	1	Практикум	Групповая	ЛЕ по экологии		Уметь читать с общим пониманием информации	Проект с 135 у 4	
84.	Фокус на экзамены	1	Закрепление и обобщение	Индивидуальная в парах			Знать лексико-грамматический материал по теме.	РТ с 59	
85.	Контрольная работа по модулю 7 по теме «Давайте повеселимся»	1	Контроль знаний	Индивидуальная			применять полученные знания по теме на практике	Повторение	
86.	Контрольная работа по модулю 7 по теме «Давайте повеселимся»	1	Контроль знаний	Индивидуальная			применять полученные знания по теме на практике	повторение	
87.	Обобщение изученного	1					Уметь анализировать ошибки.	С 138	
Модуль 8 Технологии		<b>15</b>							
88.	8Высокие технологии	1	Беседа	Фронтальная	ЛЕ по теме Технологии	Статья “My favourite gadget”	Уметь читать с детальным пониманием прочитанного	РТ с 60	
89.	Современное оборудование и проблемы	1	Комбинированный	Коллективная			Уметь написать электронное письмо	РТ с 61	
90.	Студенты говорят, что... (Косвенная речь.)	1	Практикум	Индивидуальная, фронтальная	Косвенная речь.		Знать словообразование глаголов	РТ с 62-63	
91.	Знакомство с английской литературой	1	Практикум	Индивидуальная, фронтальная	Метафора, сравнение		Читать текст с детальным пониманием содержания. Уметь	РТ с 64	

	(Г.Уэльс)						описывать путешествия		
92.	Написание рассказа с выражением собственных чувств и суждений	1	Комбинированный	Коллективная	Вводные слова и словосочетания		Уметь писать рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений	РТ с 65	
93.	Лучшие Британские изобретения	1	Комбинированный	В парах, групповая		Контроль навыков говорения	Уметь делать краткое сообщение	РТ с 66	
94.	Нагревание	1	Комбинированный	Индивидуальная, фронтальная	Типы вопросов		Уметь описывать предметы	Проект с 152 у 5	
95.	Альтернативная энергия	1	Дискуссия	В парах, групповая	ЛЕ по теме экология, энергия	Составление тезисов устного выступления	Уметь составлять тезисы устного выступления	Проект с 153 у4	
96.	Фокус на экзамены	1	Закрепление и обобщение	Индивидуальная. в парах			Знать лексико-грамматический материал по теме.	РТ с 67	
97.	Контрольная работа по модулю 8 по теме «Технологии»	1	Контроль знаний	Индивидуальная		тест		Повторение	
98.	Контрольная работа по модулю 8 по теме «Технологии»	1	Контроль знаний	Индивидуальная		тест		повторение	
99.	Обобщение изученного	1	Повторение	Индивидуальная. групповая	Повторение времен		Уметь анализировать свои ошибки.	С 156	
100	Устный зачет	1	Контроль зун	индивидуальная		монолог	Уметь высказаться на	повторение	



							заданную тему	ие	
101	Обобщение изученного	1	Повторение	Индивидуальная групповая	Повторение времен		Уметь анализировать свои ошибки.	Потворение	
102	Обобщение изученного	1	Повторение	Индивидуальная групповая	Повторение времен		Уметь анализировать свои ошибки.	повторение	

### Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету

Система оценки достижений учащихся.

Контроль уровня обученности в 10 классе осуществляется следующими способами:

1. Контроль уровня сформированности умений и навыков чтения.
2. Контроль уровня сформированности умений и навыков аудирования.
3. Контроль уровня сформированности умений и навыков письма.
4. Контроль уровня сформированности умений и навыков говорения.

### Контрольно-измерительные материалы.

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольно-измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «Английский язык» 10-11 класс».

Предложенные типы и примеры заданий:

- ориентируют учителя в диапазоне контрольно-измерительных материалов по курсу, помогают разнообразить задания тренировочного, контрольного и дополнительной части, как интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в рамках классно-урочной системы;
- учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей младших школьников, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков;
- позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

Контрольно-измерительные материалы составляются с учетом сложности.

Задания базового уровня проверяют освоение предметных планируемых результатов на уровне применения в стандартной или несколько измененной ситуации.

Задания повышенного уровня требует применить изученные знания в малознакомой ситуации.

Задания высокого направлены на творческое применение полученных знаний по предмету.

Например:

I. Задание базового уровня:

Read the descriptions of the pictures and match them to the paintings (four works by Noir, Sainte-Victoire, Bouffant, Dachern are presented).

- 1). This shows a sleepy village that is made busy and vibrant by the bright contrasting colours.
- 2). In this painting the viewer's eye is led in steps from the trees in the foreground to the valley, and then the mountain beyond.
- 3). This is a dark moody night scene which is made lively by the warm comforting colours of the house.
- 4). The simple shades and light colours in this painting make it charming and romantic.

II. Задание повышенного уровня:

Imagine and write an article about the evaluation of the artist's childhood analyzing the choice of the colours, shapes and perspective that he has used in his paintings. Remember to express your opinion and give reasons and examples to support the topic. Write 120-180 words.

III. Задание высокого уровня:

Make a report. Use the Internet and other available sources to collect information about the most prestigious painters of the 19th century and compare them with odd works of the contemporary artists.

**Критерии оценивания говорения.**

## Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания 10-12 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает не более четырех лексических или грамматических ошибок, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся допускает не более трех фонематических ошибок. Тема раскрыта не в полном объеме (один аспект не раскрыт). Объем высказывания 8-9 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы, не всегда использует вступительные и заключительные фразы. Тема раскрыта в ограниченном объеме (два аспекта раскрыты неполно). Допускаются лексические и грамматические ошибки в количестве не более пяти. Речь в целом понятна, учащийся допускает не более четырех фонематических ошибок. Объем высказывания 6-7 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки (шесть и более), которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок (пять и более). Объем высказывания 5 и менее фраз.

### **Критерии оценивания тестов.**

90%–100% выполнение – «5»

75%–89% – «4»

50%–74% – «3»

менее 50% – «2»