

«Утверждаю»

Генеральный директор

ЧОУ Средней общеобразовательной  
Гуманитарно-художественной школы

«МИРТ»

В.М. Петрова

2020 г.

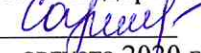


«Принято»

Педагогическим советом школы  
ЧОУ ГХШ «МИРТ» протокол №1  
от 28 августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

  
\_28\_ августа 2020 года

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ГУМАНИТАРНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА «МИРТ»**

**Рабочая программа  
на 2020-2021 учебный год**

**по английскому языку в 1 классе**

Рабочая программа составлена на основе серии учебников «Playway to English» под редакцией Gunter Gerngross, Herbert Puchta и на основе ФГОС НОО и Образовательной программы ЧОУ ГХШ «МИРТ»

**Программа рассчитана на 68 часов в год  
2 часа в неделю (по учебному плану 2 часа, по программе 2 часа)  
Рабочую программу составила Рысикова И.В.**

г. Санкт-Петербург

• **Планируемые результаты освоения курса**

Личностные результаты:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание языка как основного средства общения;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;

расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;  
развитие мотивации к изучению английского языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и др.).

Предметные результаты:

освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

овладение элементарной коммуникативной компетенцией:

овладение элементами ключевых компетенций.

Речевая компетенция в видах речевой деятельности

в говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

кратко излагать содержание прочитанного текста.

в аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном звуковом материале;

использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

в чтении:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном звуковом материале, соблюдая правила чтения и звуковую интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

в письменной речи:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; заполнять простую анкету;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо, правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

графика, каллиграфия, орфография:

пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

отличать буквы от знаков транскрипции;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова в словаре учебника.

фонетическая сторона речи:

различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

лексическая сторона речи:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклями;

распознавать и употреблять в речи личные и указательные местоимения;

распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные;

распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция:

знать названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Результаты в познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы), собственным планом, англо-русским словарем учебника;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Результаты в ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. Результаты в эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами детской литературы.

Результаты в трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Ученик научится:

участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание);

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться или не соглашаться на предложение партнера);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Объём диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Объём монологического высказывания - 4-5 фраз.

В русле аудирования

Ученик научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Время звучания текста для аудирования - до 1,5 минут.

Аудиозапись диалогических клише этикетного характера - 4-5 реплик.

Аудиозапись простых монологов — 3-5 фраз.

### В русле чтения

#### Ученик научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

#### Ученик получит возможность научиться:

читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Объём текстов - примерно 20 слов (без учета артиклей).

### В русле письма

#### Ученик научится:

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

#### Ученик получит возможность научиться:

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

#### Ученик научится:

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;

отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

#### Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

#### Ученик научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

#### Ученик получит возможность научиться:

соблюдать интонацию перечисления;

читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

#### Ученик научится:

в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

#### Ученик получит возможность научиться:

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

#### Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.)

строить утвердительные и отрицательные предложения, общие с соблюдением порядка слов английского предложения;

распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:

существительные с неопределенным, определённым и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);

существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);

глагол-связку to be;

модальные глаголы can, may, must, would;

количественные и порядковые числительные до 20;

наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: in, on, at, into, to, from, of, with;

Ученик получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but, сложноподчиненное предложение с союзом because;

использовать в речи побудительные предложения в утвердительной (Help me, please!) и отрицательной (Don't be late!) формах;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с: названиями стран изучаемого языка;

некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;

сюжетами некоторых популярных сказок, а также произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;

элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника, транскрипцией, компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарную тетрадь;

систематизировать слова, например по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «иностранный язык» младшие школьники: совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддержать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

P.S. Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании

- **Содержание курса**

Предметное содержание речи

В результате обучения английскому языку в 1 классе ученик должен:

В результате обучения английскому языку в 1 классе ученик должен:

**знать / понимать:**

алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;

основные правила чтения и орфографии английского языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название страны, родины английского языка, ее столицы;

имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений; наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).

**уметь:**

в области аудирования:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов,

построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; в области письма и письменной речи:

списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

писать краткое поздравление с опорой на образец.

При прохождении программы возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время. В случае карантина, активированных дней возможно внесение изменений в график годового календарного учебного года по продлению учебного года до 35-37 рабочих недель, либо перенос каникулярных периодов в другое время.

• **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема	Новые слова, фразы и структуры	Кол-во часов
1	Приветствие (Hello)	Good morning! Hello! What's your name? I'm... One, two, three, four; stand up, sit down, stretch, shout Red, yellow, green, blue, black, white Give me (yellow). Here you are, all right Please, thank you, brown; Yes; No. Bike, boat, number	8
2	Школа (School)	Schoolbag, pencil, pencil case, scissors, glue, book, baby face Five, six. Close your eyes, open your eyes, touch your nose, listen, smile. Pink, purple, orange. The (pencil) and the (glue), please. What have you got? What has (Benny) got? Thank you! I hate it. I'm sorry. That's OK. It's not good. It's very good.	8
3	Фрукты (Fruit)	Apple(s), banana(s), plum(s), pear(s) What is it? (two) apples; Give me more. No way. I'm thirsty/hungry. Just a moment! Help!	8
4	Новый год и рождество (New Year's Day and Christmas)	Christmas, New Year's Day fir-tree, Christmas tree, big, little Santa Claus, baubles, snowman, snowflake, hat, scarf	2
5	Домашние животные (Pets)	Cat, dog, hamster, mouse, duck, rabbit, parrot What's this? Let's play! No, go away. The (mouse) is very sad.	8
6	Игрушки (Toys)	Teddy bear, train, plane, car, doll, computer game, ball, puzzle, star; seven, eight. How many (balls) are there? Listen My (blue) (train). I've got (one) (car). There's a (dog).	8
7	Погода (Weather)	Rain, sun, wind, clouds, snow. Snowman, grow, run Bee, butterfly, seed, flower. What's the weather like today? It's raining/snowing/sunny/windy/cloudy What a sweet smell!	5
8	Праздники (Party)	Nine, ten. Sheriff, princess, bear Clown, crocodile, ghost, frog. Monster, magician, prince, bird A party for a (princess). A (ghost) into a (sheriff). Look at me! Get a (piece of cake).	5
9	Здоровье (Health)	Bed, tooth/teeth; knees; a glass of milk Get out of bed! Wash your face! Clean your teeth; Have a glass of milk. Jump! Let's keep feet! Bend your knees. Lemon, orange, ice cream, chocolate I win. I think. Look! I love (chocolate). The dentist. Don't worry. Come in. Take a seat. Goodbye. I feel sick. What's the matter?	5
10	Еда и напитки (Food)	Butter, spaghetti, chicken, cheese, chips, ketchup, cornflakes, milk. Spider; kitchen Lots of ... (Chicken) is great! What do you like? I like...	6



11	Животные (Animals)	Lion, elephant, monkey, snake, hippo, turtle, whale, mice, penguin, zoo. (The lion) is ill. Stop it, please! That's strange! Just a minute!	5
----	-----------------------	--	---

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Содержание	Средства обучения
Раздел 1. Приветствие					
1	2.09.2020		Привет!	<u>Цели:</u> ввести в лексику слова приветствия.	Музыкальный проигрыватель, ноутбук, кукла-перчатка Учебник с.4 Рабочая тетр. с.4 цвет. карандаши.
2	3.09.2020		Как тебя зовут?	Научить называть себя по имени. Развитие мелкой моторики. <u>Лексические единицы и структуры:</u> hello; name. Hello! What's your name? I'm... <u>Игровая ситуация:</u> мини-сценка «Знакомство», разыгрывание диалога с куклой, английская зарядка. Песня «What's your name». <u>Рабочая тетрадь</u> – найди и разукрась “Where's Max”.	
3	7.09.2020		Встаньте, сядьте	<u>Цели:</u> изучить счет от 1 до 4. Учить понимать и называть цифры, количество, номер по порядку. Научиться выполнять команды на английском языке. Развивать двигательный опыт детей с помощью зарядки и подвижных игр на англ. языке. Закрепить лексику «знакомство»:	
					Музыкальный проигрыватель. Карточки с цифрами от 1 до 4, классная доска, магниты. Учебник с.5, Рабочая тетр. с.5 простые карандаши, ластики

				<p>песня 'What's your name'  <u>Лексические единицы и структуры</u>: one, two, three, four.  stand up; stretch; shout 'Hooray!'; sit down.  <u>Игровая ситуация</u>: подвиж. игра «Выполни команду».</p>	
4	9.09.2020		Разноцветные карандаши	<p><u>Цели</u>: ввести в лексику названия цветов, закрепить счет от 1 до 4 и команды. Развивать устойчивость внимания.  <u>Лексические единицы и структуры</u>: red, yellow, green, blue, black, white; What colour is it? Give me...  red/yellow/green/blue/black/white; here you are; all right.  <u>Игровая ситуация</u>: игра в движении «Выполни команду», игры с карточками «Угадай-ка», «Что пропало», «Какого цвета?». Речевка «Give me red...»</p>	Музыкальный проигрыватель Карточки с цифрами от 1 до 4. Карточки с цветами. Цвет. карандаши Учебник с.6
5	10.09.2020		Будьте вежливы	<p><u>Цели</u>: закрепить лексику «цвета» и «счет». Развивать навыки коллективной деятельности.  <u>Лексические единицы и структуры</u>: brown; please; thank you.  <u>Игровая ситуация</u>: игра с карточками «Что пропало?», зарядка, игра «Какого цвета?». Речевка «Give me red...»  Разыгрывание сценки-диалога с использованием куклы-перчатки.  <u>Рабочая тетрадь</u> – закрашивание баночек с цветами (отработка диалога «Give me...» )</p>	Музыкальный проигрыватель Кукла-перчатка Карточки с цифрами от 1 до 4. Карточки с цветами. Цвет. карандаши Раб. тетрадь с.6
6	14.09.2020		Красный велосипед для Линды.	<p><u>Цели</u>: закрепить лексику «цвета». Развивать логическое мышление,</p>	Музыкальный проигрыватель Кукла-перчатка

7	16.09.2020		Какого цвета лодка?	<p>учить составлять грамматические конструкции по предложенной схеме.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры</u>: bike, boat. A red/... bike/... for Linda/ me/ ...</p> <p><u>Игровая ситуация</u>: зарядка, разыгрывание сценки-диалога с использованием куклы-перчатки.</p> <p>Разучивание стиха-речевки «A red bike for Linda»</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – закрашивание картинок цветами из числа изученных. Составление и декларирование собственного стиха по предложенному образцу.</p>	<p>Карточки (цифры от 1 до 4, цвета, велосипед, лодка)</p> <p>Раб. тетрадь с.9</p> <p>Цвет. карандаши</p>
8	17.09.2020		Покажи, чему ты научился	<p><u>Цели</u>: закрепить изученную лексику, проверить уровень усвоения. Развивать навыки аудирования. Развивать наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры</u>: number; Boat number one is red/... What colour is it? What colour's boat one/ number one?</p> <p><u>Игровая ситуация</u>: зарядка.</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – закрашивание лодок и геометрических фигур разными цветами по аудио-инструкциям.</p>	<p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Раб. тетрадь с.7</p> <p>Цвет. карандаши</p>
Раздел 2. Школа					
9	21.09.2020		Что в твоём портфеле?	<p><u>Цели</u>: ввести в лексику названия школьных принадлежностей</p> <p><u>Лексические единицы и структуры</u>: schoolbag, pencil, pencil case, scissors, glue, book, baby face, sit down.</p>	<p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Карточки «школьные принадлежности»</p> <p>Маски 'baby face'</p>

				<p><u>Игровая ситуация</u>: игра «Какого цвета?», игра «Что пропало?», игра-пантомима по песне 'Baby face'.</p>	
10	23.09.2020		Собираемся в школу	<p><u>Цели</u>: активизировать лексику «Школьные принадлежности», учить понимать вопросы и отвечать на них, развивать навыки аудирования, учить решать логические задачи (matching activity).  <u>Лексические единицы и структуры</u>: What has (Benny) got? What have you got? Put (your book) in your (schoolbag). Go to school.  <u>Игровая ситуация</u>: игра «Угадай, что?», игра-панто-мима по песне 'Baby face'.  Пантомима 'Go to school'  <u>Рабочая тетрадь</u> – решение головоломки (соединить линиями разных цветов школьные предметы с их владельцами)</p>	Музыкальный проигрыватель Карточки (цвета, школьные принадлежности) Раб. тетрадь с.10 Цвет. карандаши
11	24.09.2020		Я забыл учебник	<p><u>Цели</u>: закрепить изученную лексику по теме, тренировать перечислять предметы, используя союз 'and';  развивать культуру поведения. Аудирование (диалог)  <u>Лексич. единицы и структуры</u>: What does (Benny) want?  <u>Игровая ситуация</u>: игра «что пропало?», игра «Собираемся в школу» с карточками, разыгрывание мини-диалога с использованием куклы-перчатки.  <u>Работа с раздаточным материалом</u> – найти и отметить в карточке правильный ответ в соответствии с прослушанной записью</p>	Музыкальный проигрыватель Кукла-перчатка Карточки (цвета, школьные принадлежности) Раздаточный материал (учебник, с.9) Карандаши

				диалога.	
12	28.09.2020		Давай нарисуем картину	<p><u>Цели:</u> ввести новую лексику и повторить изученную, составлять простые грамматические конструкции (прил.+сущ.), развивать усидчивость и терпение.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> pink, purple, orange; I hate it; I'm sorry; it's not good; it's very good</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> отработка лексики «школа» и «цвета» с использованием мяча, игра «что пропало»</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – разукрасить изображения школьных предметов цветами из числа изученных. Правильно назвать предмет и его цвет.</p>	<p>Карточки (цвета, школьные принадлежности)</p> <p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>Цвет. карандаши</p> <p>Мяч</p>
13	30.09.2020		Повторяй за мной	<p><u>Цели:</u> ввести новую лексику (числа, команды), учить выполнять команды на английском языке, развивать физические качества детей через подвижные игры.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> five, six; Stand up; Clouse your eyes; Open your eyes; Touch your nose; Listen; Smile</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> игра «собираемся в школу», игра «выполни команду».</p>	<p>Карточки (числа, школьные принадлежности)</p>
14	1.10.2020		Твоя картина замечательная	<p><u>Цели:</u> учить понимать рассказ в форме диалога (с опорой на рисунок), развивать способности к аудированию, повышать устойчивость внимания.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> Give it to me; Have a hot dog; A fantastic picture; Look at the dog.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> игра «выполни команду».</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> –</p>	<p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Раб. тетрадь с.13</p> <p>Карандаши</p>

				пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с прослушанной историей.	
15	5.10.2020		Давай повторим	<p><u>Цели:</u> учить отвечать на вопросы, развивать произвольное запоминание и мелкую моторику.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> What have you got? What colour's his (pencil)?</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> игра «выполни команду», игра «какого цвета», игра «что пропало».</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – найти и отметить ответ в соответствии с прослушанной записью; разукрасить школьные предметы цветами из числа изученных, назвать предмет и его цвет.</p>	Музыкальный проигрыватель Рабочая тетрадь с.14, с.15 Карандаши Карточки (цвета, школьные принадлежности)
16	7.10.2020		Покажи, чему ты научился	<p><u>Цели:</u> обобщить и проверить уровень усвоения материала по пройденным темам, развивать самостоятельность, воспитывать усидчивость.</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – узнать слова на слух, найти их в карточке и отметить нужным цветом и номером.</p>	Музыкальный проигрыватель, Раздаточный материал (учебник с.16, 17) Цвет. карандаши
Раздел 3. Фрукты					
17	8.10.2020		Сколько яблок?	<p><u>Цели:</u> ввести в лексику названия фруктов, формировать понятие о единственном и множественном числах, развивать произвольное запоминание.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> apple(s), banana(s), plum(s), pear(s). What is it? How many (apples) are there?</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> игра с карточками «угадай, что».</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – найти,</p>	Карточки (цифры от 1 до 6, фрукты) Музыкальный проигрыватель Раб. тетрадь с.16 Карандаши Кукла-перчатка

				выделить, подсчитать количество фруктов и правильно ответить на вопрос 'How many (apples) are there?'	
18	12.10.2020		Угощение гостей.	<p><u>Цели:</u> закрепить изученную лексику, отработать употребление множественных форм существительного, развивать логические и математические способности.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> Show me (two) (apples), please. How many (apples) are there?</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> угощение гостей (ролевая игра).</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – подсчитать и закрасить верное количество фруктов, правильно ответить на вопрос 'How many (apples) are there?'</p>	<p>Карточки (цифры от 1 до 6, фрукты)</p> <p>Классная доска</p> <p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Раб. тетрадь с.16</p> <p>Цвет. карандаши</p>
19	14.10.2020		Дай мне ещё	<p><u>Цели:</u> закрепить изученную лексику, учить понимать и выполнять инструкции на английском языке, развивать умение работать в группе, в парах.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> give me more, left, right.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> игра «что пропало», рифмовка «give me more», разыгрывание мини-диалога.</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – выбрать и отметить правильный ответ в соответствии с прослушанной записью. Ответить на вопрос 'How many (apples) are there?'</p>	<p>Карточки (фрукты, цвета)</p> <p>Кукла-перчатка</p> <p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Раб. тетрадь с.17</p> <p>Карандаши</p>
20	15.10.2020		Новое знакомство	<p><u>Цели:</u> повторить реплики знакомства, научить называть себя и других по имени, воспитывать культуру поведения.</p> <p><u>Лексические единицы и</u></p>	<p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Раб. тетрадь с.18</p> <p>Карандаши</p>

				<p><u>структуры</u>: What's your name? Nice to meet you! Louder! Here we are; boy; girl; dad</p> <p><u>Игровая ситуация</u>: песня 'What's your name?', песня 'I'm Danny! I'm Daisy!', разыгрывание сценки «знакомство».</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с прослушанной записью.</p>	
21	19.10.2020		Что внутри?	<p><u>Цели</u>: повторить лексику, развивать языковую догадку, развивать навыки аудирования и говорения.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры</u>: cut open, show, say</p> <p><u>Игровая ситуация</u>: ролевая игра «угощение гостей», песня 'I'm Danny! I'm Daisy!', рассказ в движении (action story) 'The plum', разыгрывание диалога.</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с прослушанной записью.</p>	Музыкальный проигрыватель Карточки (фрукты) Раб. тетрадь с.19 Карандаши
22	21.10.2020		Жадный монстр	<p><u>Цели</u>: закрепить лексику, учить понимать и воспроизводить рассказ, развивать концентрацию внимания, воспитывать терпение.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры</u>: I'm thirsty; I'm hungry; Here you are; Give me more; Just a moment; Help!</p> <p><u>Игровая ситуация</u>: рассказ в движении (action story) 'The plum', разыгрывание диалога, сценки.</p>	Музыкальный проигрыватель Иллюстративный материал к истории «Жадный монстр»
23	22.10.2020		Случай на пикнике	<p><u>Цели</u>: отработать изученную лексику, развивать воображение, воспитывать умение работать группой.</p> <p><u>Игровая ситуация</u>:</p>	Музыкальный проигрыватель Раб. тетрадь с.20 Карандаши



				<p>разыгрывание сценки, дидактические игры с карточками.</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с прослушанной записью. Правильно повторить историю в верной последовательности.</p>	
24	2.11.2020		Считаем фрукты.	<p><u>Цели:</u> научить решать примеры на английском языке, развивать логическое мышление, воспитывать настойчивость и умение преодолевать трудности.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> (two) plus (one) is (three)</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> разыгрывание сценки, песня про Новый год и Рождество (предварит. прослушивание).</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – решить примеры на суммирование, правильно их проговорить. Найти, подсчитать количество и разукрасить по инструкции фрукты. Правильно назвать фрукты, их цвет и количество.</p>	Музыкальный проигрыватель Классная доска, маркеры Раб. тетрадь с.20 Цвет. карандаши
25	4.11.2020		Наряжаем Рождественскую ёлку.	<p><u>Цели:</u> ввести лексику «Новый год», научить поздравлять с новым годом и рождеством, развивать любознательность и интерес к обычаям зарубежных стран, воспитывать культуру поведения.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> Christmas tree, little, big, Merry Christmas, Happy New Year, freeze your (nose)</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> празднование рождества,</p>	Музыкальный проигрыватель, Раздаточный материал (елочки и шарики из цветной бумаги) Клей-карандаш Кукла-перчатка

				игра маленькая елка – большая елка, наряжаем елку, песня про рождество (We wish you a Merry Christmas), новогодняя песня с движениями. <u>Работа с раздаточным материалом</u> – наряжаем елочки (приклеить шарики разных цветов из числа изученных на елочку, правильно назвать цвета и количество)	
26	5.11.2020		Санта Клаус и снеговик.	Цели: закрепить лексику «Новый год», создать праздничное настроение, воспитывать культуру поведения. Лексические единицы и структуры: Santa Claus; Where are you? Here/ Not here Игровая ситуация: празднование Нового года, игра «Где Санта», «Заморожу». Песня 'I'm a little snowmen'. Работа с раздаточным материалом – делаем снеговика (на заготовке нарисовать глазки и шарф, ручки, приклеить шляпу, пуговицы, нос, правильно назвать части тела, детали одежды, количество пуговиц)	Музыкальный проигрыватель, Карточки для игры «Где Санта» Раздаточный материал (заготовки для снеговика) Клей-карандаш
Раздел 4. Домашние животные					
27	9.11.2020		У тебя есть домашнее животное?	Цели: ввести новую лексику «домашние животные», развивать любознательность. <u>Лексические единицы и структуры</u> : dog, mouse, rabbit, duck, cat, hamster. <u>Игровая ситуация</u> : дидактические игры с карточками.	Музыкальный проигрыватель Карточки (животные)
28	11.11.2020		Считаем животных	Цели: закрепить лексику, отработать множественное число и счет, развивать логику, воспитывать терпение.	Музыкальный проигрыватель Кукла-перчатка Раб. тетрадь с.22 Цвет. карандаши

				<p><u>Лексические единицы и структуры:</u> Is it a (cat)? (tree) (cats); How many ... are there?</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> дидактические игры с карточками.</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – найти «спрятанных» животных, сосчитать, назвать животных и их количество.</p>	
29	12.11.2020		Что сказала кошка?	<p><u>Цели:</u> закрепить лексику, развить навыки аудирования и говорения, развить умение сравнивать и делать выводы, воспитывать умение работать в коллективе.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> What's this? miaow, woof, squeak, quack.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> игра-пантомима «угадай животное», песня 'What's this?'; игра «угадай животное по голосу».</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – решить логическую задачу, правильно назвать цвета и животных.</p>	Музыкальный проигрыватель Кукла-перчатка Карточки (животные) Раб. тетрадь с.23
30	16.11.2020		Что это?	<p><u>Цели:</u> повторить лексику изученных ранее тем, развивать творческие способности и воображение, воспитывать умение работать в парах.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> What is it? Is it a (mouse)? Yes, it is. / No, it isn't.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> песня 'What's this? игра «Да или нет», игра «угадай животное».</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – решить логическую задачу, самостоятельно придумать и нарисовать логические цепочки.</p>	Музыкальный проигрыватель Кукла-перчатка Карточки (школ. принадлежности, фрукты, животн.) Раб. тетрадь с.24 Карандаши, Цвет. карандаши
31	18.11.2020		Как мышонок	<p><u>Цели:</u> повторить лексику,</p>	Музыкальный

			стал волшебником	развивать языковую догадку, развивать навыки аудирования и говорения. <u>Лексические единицы и структуры</u> : Let's play! No, go away. The mouse is (very) sad. Let's go to the show. <u>Игровая ситуация</u> : песня 'What's this?', разыгрывание мини-сценки по рассказу «мышка».	проигрыватель Иллюстративный материал по рассказу «Мышка» Маски животных
32	19.11.2020		Абракадабра	<u>Цели</u> : повторить изученную лексику, воспитывать культуру поведения. <u>Лексические единицы и структуры</u> : left, right. <u>Игровая ситуация</u> : мини-сценки по рассказу «Мышка». <u>Рабочая тетрадь</u> – выбрать правильную картинку в соответствии с прослушанной аудиозаписью.	Музыкальный проигрыватель Иллюстрации по рассказу «Мышка» Маски животных Раб. тетрадь с.25 Цвет. карандаши
33	23.11.2020		Давай поиграем	<u>Цели</u> : ввести новую лексику, развивать языковую догадку, воспитывать активную жизненную позицию. <u>Лексические единицы и структуры</u> : ghost, Kick the ball! Run! Wonderful! Stop! <u>Игровая ситуация</u> : разыгрывание мини-сценки. <u>Раздаточный материал</u> – пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с аудиозаписью. <u>Рабочая тетрадь</u> – пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с аудиозаписью.	Музыкальный проигрыватель Иллюстративный материал по рассказу «Мышка», «Привидение» Раздаточный материал (учебник с.28) Раб. тетрадь с.26
34	25.11.2020		Покажи, чему ты научился	<u>Цели</u> : обобщить и проверить уровень усвоения материала по пройденным темам, развивать самостоятельность,	Музыкальный проигрыватель, Рабочая тетрадь

				воспитывать усидчивость. <u>Рабочая тетрадь</u> , <u>раздаточный материал</u> – узнать слова на слух, найти их в карточке и отметить нужным цветом и номером, пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с прослушанной записью.	
Раздел 5. Игрушки					
35	26.11.2020		Какие у тебя есть игрушки?	<u>Цели</u> : ввести новую лексику «игрушки», дать понятие звонких и глухих звуков, развивать любопытность. <u>Лексические единицы и структуры</u> : teddy bear, train, plane, car, doll, computer game, ball, puzzle, star; seven, eight. How many (balls) are there? (Three) balls. <u>Игровая ситуация</u> : игра «какого цвета», «что пропало», другие дидактические игры с карточками, с мячом. <u>Раздаточный материал</u> : найти на картинке «спрятан-ные» игрушки, правильно назвать их количество.	Карточки (игрушки, числа) Музыкальный проигрыватель Мяч Раздаточный материал (учебник с.32)
36	30.11.2020		Слушай, слушай!	<u>Цели</u> : отработать умение задавать вопросы, повторить формы множественного числа, воспитывать терпение. <u>Лексические единицы и структуры</u> : Listen; And there's a plane. What colour is your ...? How many ... are there? <u>Игровая ситуация</u> : дидактические игры с карточками, песня «Слушай, слушай!». <u>Рабочая тетрадь</u> – раскрасить игрушки в цвета из числа изученных, найти и сосчитать «спрятанные» игрушки.	Карточки (игрушки, числа, цвета) Музыкальный проигрыватель Раб. тетрадь с.28

37	2.12.2020		Раскрась картинку	<p><u>Цели:</u> закрепить лексику, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> what colour is the number...</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> дидактические игры с карточками, песня «Слушай, слушай!».</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – раскрасить игрушки в соответствии с инструкциями из аудиозаписи. Ответить на вопрос «Какого цвета...»</p>	<p>Карточки (игрушки, числа, цвета)</p> <p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Раб. тетрадь с.29</p>
38	3.12.2020		Мой голубой паровозик	<p><u>Цели:</u> закрепить лексику, развивать самостоятельность, воспитывать творческое мышление.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> my (blue train), star</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> игра «What's missing» и другие дидактические игры с карточками, декламация стиха «Мой голубой паровозик».</p> <p><u>Раздаточный материал</u> – в карточке раскрасить игрушки и назвать их цвета (в форме стиха).</p>	<p>Карточки (игрушки, числа, цвета)</p> <p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Раздаточный материал (учебник с.34), цветные карандаши</p>
39	7.12.2020		Собака в твоей машине	<p><u>Цели:</u> учить выполнять инструкции на английском языке, ввести предлоги, развивать воображение.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> stop the car and get out; the dog jumps into your car; run after the car.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> декламация стиха «Мой голубой паровозик», пантомима по рассказу «Собака в машине»</p> <p><u>Раздаточный материал</u> – правильно пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с</p>	<p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Раздаточный материал (учебник с.35)</p>

				прослушанной записью.	
40	9.12.2020		Мои замечательные домашние животные	<p><u>Цели:</u> закрепить изученные команды, повторить лексику, развивать произвольное запоминание, навыки аудирования и говорения.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> I've got a cool (duck) on a super (bike). What has (Benny) got?</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> дидактические игры с карточками, песня 'My cool pets' с движениями, разыгрывание мини-диалога.</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – найти и выделить на картинке игрушки в соответствии с аудиозаписью. Найти и отметить нужную картинку.</p>	Карточки (игрушки) Музыкальный проигрыватель Раб. тетрадь с.30, 31, цветные карандаши
41	10.12.2020		Твой самолёт красный?	<p><u>Цели:</u> обобщить и повторить изученный материал по теме, тренировать задавать вопросы и отвечать на них, воспитывать навыки работать в команде, в паре.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> Is your (plane) red? Yes, it is. No, it isn't.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> дидактические игры с карточками, песня 'My cool pets' с движениями, игра 'Bingo!'</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – раскрасить игрушки в цвета из числа изученных, в паре узнать, в какие цвета раскрасил свои игрушки партнер.</p>	Музыкальный проигрыватель Раб. тетрадь с.32, цвет. карандаши Карточки (игрушки, цвета)
42	14.12.2020		Сколько у тебя игрушек?	<p><u>Цели:</u> развивать аудирование, учить рассказывать о своих игрушках (с опорой на картинку), воспитывать культуру поведения.</p> <p><u>Лексические единицы и</u></p>	Карточки (игрушки, числа) Музыкальный проигрыватель Раздаточный материал (учбеник, с.37),

				<p><u>структуры</u>: What have you got? I've got (three) (cars). How many (cars) has (Anna) got?</p> <p><u>Игровая ситуация</u>: песня 'My cool pets' с движениями, дидактические игры с карточками, с мячом.</p> <p><u>Раздаточный материал</u>, раб. тетрадь – рассказать, у кого сколько игрушек с опорой на картинку, нарисовать и рассказать сколько игрушек есть у тебя.</p>	раб. тетрадь с.33, цвет. карандаши
Раздел 6. Погода					
43	16.12.2020		Какая сегодня погода?	<p><u>Цели</u>: ввести новую лексику «погода», воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры</u>: rain, sun, wind, cloud(s), snow. It's raining/snowing. It's sunny/windy/cloudy; a cap on a frog; caps are always fun; What's the weather like?</p> <p><u>Игровая ситуация</u>: речевка 'A cap on a cat'.</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u>: заполнить картинку символами погоды. Определить погоду.</p>	<p>Карточки (домашние животные, погода)</p> <p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Кепка (рисунок)</p> <p>Раб. тетрадь с.34</p> <p>Цвет. карандаши</p>
44	17.12.2020		Снеговик растёт	<p><u>Цели</u>: закрепить изученную лексику, развивать навыки говорения, декламации, учить отвечать на вопросы.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры</u>: snowman, grow, run</p> <p>How many (dogs) are there?</p> <p><u>Игровая ситуация</u>: дидактические игры с карточками, с мячом, речевка 'A cap on a cat', декламация и пантомима стиха «Снеговик растёт».</p>	<p>Карточки (погода, числа, животные)</p> <p>Мяч</p> <p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Раб. тетрадь с.35</p> <p>Цвет. карандаши</p>



				<p><u>Рабочая тетрадь:</u> раскрасить кепки в цвета в соответствии с инструкциями из аудиозаписи, подсчитать на картинке количество животных и кепок разных цветов и назвать их количество.</p>	
45	21.12.2020		Маленькое зёрнышко	<p><u>Цели:</u> ввести новую лексику, развивать языковую догадку, навыки аудирования. <u>Лексические единицы и структуры:</u> bee, butterfly, flower, umbrella; a little seed, what a sweet smell, Bless you! Careful! The rain stops. Here comes the son. <u>Игровая ситуация:</u> декламация и пантомима стиха «Снеговик растёт», дидактические игры с мячом, сценка «маленькое зернышко», песня «идет дождь» <u>Рабочая тетрадь:</u> выбрать и отметить правильный ответ в соответствии с прослушанной записью.</p>	<p>Карточки (погода) Классная доска, маркеры. Мяч. Музыкальный проигрыватель Раб. тетрадь с.36 Цвет. карандаши</p>
46	23.12.2020		Прогноз погоды	<p><u>Цели:</u> закрепить лексику, учить описывать погоду, развивать логическое мышление. <u>Лексические единицы и структуры:</u> What's the weather like today? It's very (cloudy). <u>Игровая ситуация:</u> сценка «маленькое зернышко», песня «идет дождь», пантомима «угадай погоду». <u>Рабочая тетрадь:</u> пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с аудиозаписью. Распределить слова по категориям, правильно обозначить категории.</p>	<p>Карточки (погода) Музыкальный проигрыватель Рабочая тетрадь с.37, 38 Цвет. карандаши</p>
47	24.12.2020		Покажи, чему	<p><u>Цели:</u> обобщить и</p>	Музыкальный

			ты научился	<p>проверить уровень усвоения материала по пройденным темам, развивать самостоятельность, воспитывать усидчивость.</p> <p><u>Рабочая тетрадь, раздаточный материал</u> – узнать слова на слух, найти их в карточке и отметить нужным цветом и номером, пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с прослушанной записью.</p>	<p>проигрыватель Раб. тетрадь с.39, раздаточный материал Цвет. карандаши</p>
Раздел 7. Праздники					
48	28.12.2020		Маскарад	<p><u>Цели:</u> ввести новую лексику «праздники», повторить множественное число, развивать воображение и любознательность.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> sheriff, princess, bear, ghost, clown, monster, nine, ten.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> дидактические игры с карточками.</p> <p><u>Рабочая тетрадь:</u> найти на картинке персонажей маскарада, сосчитать, указать их количество.</p>	<p>Карточки (животные, числа) Раб. тетрадь с.40 Цвет. карандаши Музыкальный проигрыватель</p>
49	30.12.2020		Праздник для принцессы	<p><u>Цели:</u> закрепить лексику, развивать логическое мышление, воспитывать культуру поведения.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> A party for a princess. What colour is number (one)? Is number (six) blue?</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> дидактические игры с карточками, речевка 'A party for a princess'.</p> <p><u>Рабочая тетрадь:</u> прослушать запись и выбрать соответствующий ей рисунок. Работа в парах: разукрасить цифры в цвета из числа</p>	<p>Карточки (числа, животные, праздники) Музыкальный проигрыватель Кукла-перчатка Классная доска, маркеры, магниты Раб. тетрадь с.41 Цвет. карандаши</p>

				изученных, запомнить и по памяти назвать цвета цифр партнера.	
50	11.01.2021		Волшебник	<p><u>Цели:</u> дополнить лексику «праздники», развивать навыки аудирования и говорения, языковую догадку.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> You're a magician; Get a piece of cake; A clown grabs your plate; The bird flies away; eat; turn the clown into a bird.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> речевка 'A party for a princess', рассказ в движении «Волшебник».</p> <p><u>Рабочая тетрадь:</u> выбрать и отметить рисунки, соответствующие прослушанной аудиозаписи, правильно их назвать.</p>	<p>Карточки (праздники)</p> <p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Раб. тетрадь с.41</p> <p>Цвет. карандаши</p>
51	13.01.2021		Чудесный торт	<p><u>Цели:</u> дополнить и отработать лексику «Праздники», развивать произвольное запоминание, воображение.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> What a lovely (cake); Is this your (dog)? Watch out! Look at the cat; crocodile; prince</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> рассказ в движении «Волшебник», сценка «Чудесный торт», песня «Я волшебник»</p> <p><u>Рабочая тетрадь:</u> пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с аудиозаписью.</p>	<p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Раб. тетрадь с.43</p> <p>Цвет. карандаши</p>
52	14.01.2021		Я волшебник	<p><u>Цели:</u> повторить и закрепить лексику, учить решать головоломки по инструкциям, развивать моторику.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> Draw a line from number ... to number</p>	<p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Рабочая тетрадь с.44, 45</p> <p>Цвет. карандаши, Классная доска, маркеры</p>

				<p>... (Four) plus (one) is (five).</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> песня «Я волшебник», сценка «Чудесный торт».</p> <p><u>Рабочая тетрадь:</u> решить примеры на суммирование, дорисовать картинку по инструкциям из аудиозаписи, разукрасить картинку по инструкциям аудиозаписи.</p>	
Раздел 8. Здоровье					
53	18.01.2021		Как ты начинаешь свой день?	<p><u>Цели:</u> ввести новую лексику «здоровье», учить выполнять команды, формировать представление о здоровом образе жизни.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> bed, tooth/teeth, knees, (a glass of) milk</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> песня «Я волшебник», рассказ «Приседание».</p> <p><u>Рабочая тетрадь:</u> пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с прослушанной аудиозаписью, правильно их назвать, указать порядковый номер.</p>	<p>Карточки (здоровье)</p> <p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Раб. тетрадь с.46</p>
54	20.01.2021		Вставай с кровати	<p><u>Цели:</u> отработать лексику, глаголы в повелительном наклонении.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> Get out of bed; Wash your face; Clean your teeth; Bend your knees; Jump; Let's keep fit.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> рассказ «Приседание», песня 'Get out of bed'.</p> <p><u>Рабочая тетрадь:</u> выбрать вариант рисунка, который соответствует прослушанной аудиозаписи.</p>	<p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Раб. тетрадь с.47</p>
55	21.01.2021		У зубного врача	<p><u>Цели:</u> расширить и отработать лексику «здоровье», развивать навыки аудирования и</p>	<p>Карточки (здоровье)</p> <p>Классная доска, маркеры,</p>

				<p>говорения.  <u>Лексические единицы и структуры:</u> lemon, chocolate, orange, ice cream. I win. What's the matter? I feel sick.  <u>Игровая ситуация:</u> песня 'Get out of bed', методические игры с мячом, с карточками, разыгрывание мини-диалогов.  <u>Рабочая тетрадь:</u> пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с прослушанной аудиозаписью.</p>	Музыкальный проигрыватель Кукла-перчатка Раб. тетрадь с.48
56	25.01.2021		Будь здоров	<p><u>Цели:</u> отработать лексику «здоровье», развивать логику, прививать понятия здорового образа жизни.  <u>Лексические единицы и структуры:</u> My tooth hurts. Open your mouth.  <u>Игровая ситуация:</u> разыгрывание мини-диалогов, пантомима по лексику «здоровье».  <u>Рабочая тетрадь:</u> назвать изображенные продукты и отнести их к категории здоровой/нездоровой еды, пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с аудиозаписью; назвать изображенные на картинке предметы и их количество, узнать логическую последовательность (по возрастанию/по убыванию), нарисовать свой ряд с логической последовательностью.</p>	Музыкальный проигрыватель Рабочая тетрадь с.49, 50, 51 Цветные карандаши
57	27.01.2021		Покажи, чему ты научился	<p><u>Цели:</u> обобщить и проверить уровень усвоения материала по пройденным темам, развивать самостоятельность, воспитывать усидчивость.  <u>Рабочая тетрадь, раздаточный материал</u> –</p>	Музыкальный проигрыватель, Рабочая тетрадь

				узнать слова на слух, найти их в карточке и отметить нужным цветом и номером, пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с прослушанной записью.	
Раздел 9. Еда					
58	28.01.2021		Много спагетти	<p><u>Цели:</u> ввести новую лексику «еда», развивать устойчивую внимательность, воспитывать культуру поведения.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> butter, pizza; Lots of spaghetti/ chicken in a big, big plate; with butter and cheese/ ketchup and chips; spaghetti/ chicken is great.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> дидактические игры с карточками, речевка 'Lots of spaghetti'.</p> <p><u>Рабочая тетрадь:</u> пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с прослушанной аудиозаписью.</p>	Карточки (еда) Классная доска, магниты, Музыкальный проигрыватель Раб. тетрадь с.52, карандаши
59	1.02.2021		Я люблю...	<p><u>Цели:</u> отработать лексику «еда», учить рассказывать о своих предпочтениях в еде, воспитывать потребность в самовыражении.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> What do the children like? What does Linda/ Benny like? I like... cornflakes.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> дидактические игры с карточками, речевка 'Lots of spaghetti', разыгрывание мини-диалогов «I like...».</p> <p><u>Рабочая тетрадь:</u> соединить линиями подходящие пары картинок в соответствии с прослушанной записью.</p>	Карточки (еда) Классная доска, магниты, маркеры Музыкальный проигрыватель Кукла-перчатка, Раб. тетрадь с.53, карандаши
60	3.02.2021		Паук!	<u>Цели:</u> дополнить и закрепить лексику «еда»,	Карточки (еда) Музыкальный

				<p>учить выполнять команды на английском, развивать навыки аудирования и говорения.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> You're hungry/thirsty; Go into the kitchen; Drop the plate; a spider; Run out of the kitchen.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> методические игры с карточками, рассказ в движении «Паук!».</p> <p><u>Рабочая тетрадь:</u> выбрать вариант рисунка, который соответствует прослушанной аудиозаписи.</p>	<p>проигрыватель Раб. тетрадь с.54, карандаши</p>
61	4.02.2021		Что на завтрак?	<p><u>Цели:</u> дополнить и закрепить лексику «еда», развивать логическое мышление, мелкую моторику.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> orange, banana, toast; What's for breakfast?; Watch this!; yoghurt; just a minute; smoothie; eggs.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> методические игры с карточками, рассказ в движении «Паук!», игра на развитие памяти.</p> <p><u>Рабочая тетрадь:</u> решить логические головоломки, придумать по образцу свою головоломку, разукрасить.</p>	<p>Карточки (еда) Музыкальный проигрыватель Рабочая тетрадь с.55, 57 цвет. карандаши</p>
62	8.02.2021		Я люблю пиццу	<p><u>Цели:</u> дополнить и закрепить лексику «еда», развивать творчество и потребность в самовыражении.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> I like (pizza). What do you like? What is it?</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> методические игры с карточками, речевка «Я люблю пиццу»,</p>	<p>Карточки (еда) Музыкальный проигрыватель Раб. тетрадь с.56, цвет. карандаши Кукла-перчатка</p>
63		Что ты любишь?			

				<p>разыгрывание мини-диалогов «Я люблю...»</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u>: выбрать на рисунке еду, которую любишь, рассказать.</p>	
Раздел 10. Животные					
64	10.02.2021		Лев заболел	<p><u>Цели</u>: ввести новую лексику «животные», развивать любознательность, воображение.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры</u>: lion, elephant, monkey, snake, hippo.</p> <p><u>Игровая ситуация</u>: дидактические игры с карточками, пантомима «угадай животное», разыгрывание по ролям истории «Лев заболел».</p>	<p>Карточки (животные)</p> <p>Музыкальный проигрыватель</p>
65	11.02.2021		Послушай животных	<p><u>Цели</u>: отработать лексику «животные», повторить лексику изученных тем, развивать умение работать в парах, воспитывать культуру поведения.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры</u>: What a wonderful song. Come on, sing and dance with me.</p> <p><u>Игровая ситуация</u>: песня «Послушай животных» с движениями.</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u>: разукрасить разных животных цветами из числа изученных, спросить у партнера, сколько животных какого цвета у него есть. Выбрать рисунок, соответствующий прослушанной аудиозаписи.</p>	<p>Рабочая тетрадь с.58, 59</p> <p>цвет. карандаши</p> <p>Музыкальный проигрыватель</p>
66	15.02.2021		Это очень странно	<p><u>Цели</u>: дополнить и закрепить лексику «животные», развивать навыки аудирования.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры</u>: It's empty. That's very strange.</p> <p><u>Игровая ситуация</u>: песня</p>	<p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Раб. тетрадь с.60, 61, 62</p> <p>Карандаши</p> <p>Карточки (животные)</p>
67	17.02.2021	Обезьянка на пикнике			



				<p>«Послушай животных» с движениями, дидактические игры с карточками. Разыгрывание рассказа «Обезьянка на пикнике»</p> <p><u>Рабочая тетрадь:</u> дорисовать картинку – соединить точки под аудиозапись, назвать получившееся животное. Подобрать, какому животному принадлежит хвост, назвать. Пронумеровать эпизоды рассказа в нужном порядке в соответствии с аудиозаписью.</p>	
68	18.02.2021		Покажи, чему ты научился	<p><u>Цели:</u> обобщить и проверить уровень усвоения материала по пройденным темам, развивать самостоятельность, воспитывать усидчивость.</p> <p><u>Рабочая тетрадь, раздаточный материал</u> – узнать слова на слух, найти их в карточке и отметить нужным цветом и номером, пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с прослушанной записью.</p>	Музыкальный проигрыватель, Рабочая тетрадь

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

*Примечание.* В таблице даны следующие условные обозначения: **Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс); **К** — полный комплект (на каждого ученика класса); **Ф** — комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учащихся); **П** — комплект, необходимый для практической работы в группах (по одному экземпляру на 5-6 человек).

<i>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Количество</i>
<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>	
Стандарт начального общего образования // Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Серия: Начальное общее образование. — М. : Просвещение, 2013. — 50 с.	Д
Примерная программа по иностранному языку // Примерные программы по учебным предметам: в 2 ч. — М. : Просвещение, 2010. — Ч. 2. — 231 с.	Д
Gunter Gerngross, Herbert Puchta. Учебник “Playway to English” Gunter Gerngross, Herbert Puchta. Рабочая тетрадь.	К
<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ (ТАБЛИЦЫ, КАРТЫ, ФЛАГИ, ФОТОГРАФИИ МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ НА ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ)</b>	
Gunter Gerngross, Herbert Puchta. Учебник “Playway to English” Gunter Gerngross, Herbert Puchta. Рабочая тетрадь.	Д
Двуязычные словари	Ф/Д
Толковые словари (однойязычные)	Д
Алфавит (настенная таблица)	Д
Карты(а) стран(ы) изучаемого языка	Д
Карта мира (политическая)	Д
Карта России (физическая)	Д
Флаги/флаг стран(ы) изучаемого языка	Д
Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д
<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>	
Мультимедийные диски к учебникам и рабочим тетрадям по английскому языку для 2-4 классов	К
<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>	
Слайды, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте начального общего образования	Д
Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования	Д
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>	
Мультимедийный компьютер	Д
Аудиоцентр (аудиомагнитофон) с возможностью использования аудиодисков CD-R, CD-RW, MP3	Д
<b>ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА</b>	
Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц	Д
Ученические столы с одно- и двухместным набором стульев	К

Стол учительский с тумбой	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ // Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.

- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / Ф.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.Ф.Володарская и др. / под ред. А.Г.Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - С. 28-30.

- Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перрет Английский язык. Brilliant 2, 3, 4 классы / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2012. - (ФГОС. Начальная инновационная школа).

- Gunter Gerngross, Herbert Puchta. Учебник "Playway to English"

- Gunter Gerngross, Herbert Puchta. Рабочая тетрадь.

- Оценка достижений планируемых результатов. Начальная школа // Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык (английский)». - М.: Просвещение, 2010.

- Планируемые результаты начального общего образования / Л.А.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой // Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык (английский)». - М.: Просвещение, 2009. - С. 47-57.

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - С. 127-22

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 г. №ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226), в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Получение обучающимися ЧОУ ГХШ «МИРТ» образования осуществляется на основании ст. № 16 ,ч.1,2,4, ст.№ 17 и ч.2 ст.№ 63.Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ об образовании Российской Федерации и на основании устава школы.

**Образовательные технологии, используемые при реализации рабочей программы**

При реализации РП по английскому языку используются различные образовательные технологии, в т.ч. в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Порядок сетевой формы реализации образовательных программ, а также реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, регламентируется ст.15,16 ФЗ-273.