

«Утверждаю»

Генеральный директор
ЧОУ Средней общеобразовательной
Гуманитарно-художественной школы
«МИРТ»

« В.М. Петрова
2020 г.

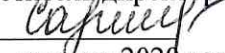


«Принято»

Педагогическим советом школы
ЧОУ ГХШ «МИРТ» протокол №1
от 28 августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

«»
28 августа 2020 года

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ГУМАНИТАРНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА «МИРТ»**

**Рабочая программа дополнительного образования
на 2020-2021 учебный год**

по английскому языку для 3-4 классов

Рабочая программа составлена на основе серии учебников "New Round-Up" и на основе ФГОС НОО и Образовательной программы ЧОУ ГХШ «МИРТ»

**Программа рассчитана на 34 часа в год
1 час в неделю (по учебному плану 34 часа, по программе 34 часа)
Рабочую программу составила Рысикова И.В.**

г. Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ 3-4 КЛАССОВ

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку создана на основе

- Стандартов начального образования второго поколения,
- Примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учётом планируемых результатов начального общего образования и
- авторской программы к УМК серии " New Round-Up ", обеспечивающей преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 класс общеобразовательных учреждений.

В авторскую программу были внесены изменения. Программа по английскому языку рассчитана на 34 часа в 3 классе и 34 часа в 4 классе (34 учебные недели по 1 часу в неделю).

Данный курс способствует культурной самоидентификации личности младшего школьника, осознанию уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формированию личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение английскому языку российских детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, в основной и старшей школе.

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 г. №ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226), в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Получение обучающимися ЧОУ ГХШ «МИРТ» образования осуществляется на основании ст. № 16 ,ч.1,2,4, ст.№ 17 и ч.2 ст.№ 63.Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ об образовании Российской Федерации и на основании устава школы.

Образовательные технологии, используемые при реализации рабочей программы

При реализации РП по английскому языку используются различные образовательные технологии, в т.ч. в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), дистанционные

образовательные технологии, электронное обучение. Порядок сетевой формы реализации образовательных программ, а также реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, регламентируется ст.15,16 ФЗ-273.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме:

формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Исходя из сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в группе.

МЕСТО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ЧОУ ГХШ «МИРТ»

На дополнительное изучение предмета «Иностранный (английский) язык» в 3 и 4 классах учебным планом ЧОУ ГХШ «МИРТ» отводится 34 учебных часа в год (из расчета 1 учебный час в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Данная рабочая программа дополнительного образования в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Английский язык» предполагает следующие результаты изучения иностранного языка:

1) Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

2) Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.

3) Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
 - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомлённость

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Содержание курса английского языка, представленного данной программой, способствует достижению *предметных* и *метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, и соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников в соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС 2009 г.

Предметное содержание устной и письменной речи (тематика общения):

Знакомство: с одноклассниками, учителем (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1. Диалогическая речь

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

3. Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

4. Чтение

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т. д.).

5. Письмо

Владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и

составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с конструкцией there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and, but. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite) Tense. Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to... , to be going to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

В процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) приобретаются учащимися:

Социокультурная осведомлённость

учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Специальные (предметные) учебные умения и навыки

- пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА И ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 класс

№ п/ п	Тема урока	Кол- во час ов	Тип урока	Содержание	Дата проведе ния по плану	Дата проведе ния по факту	Коррекцио нные мероприят ия
Раздел 1. «Алфавит»							
1	Слон любит печенье	1	урок «открытия» нового знания	Правила чтения. Транскрипция.	24.02.2021		
2	Заглянем в портфель	1	урок закрепления знаний	Гласные и согласные. Буквосочетания.	25.02.2021		
3	Что ты видишь на картинке?	1	комбинированный урок	Употребление артиклей a/an	1.03.2021		
4	Мой шаг вперёд 1	1	урок отработки умений и рефлексии	Повторение пройденного материала	3.03.2021		
Раздел 2. «Имя существительное. Местоимения. Числительное»							
5	Я могу сосчитать до 100	1	урок «открытия» нового знания	Числительные. Первый, второй десятки. Круглые десятки.	4.03.2021		
6	Сосчитай карандаши в своём пенале	1	урок закрепления знаний	Множественное число существительных. Правила чтения окончаний.	8.03.2021		
7	Несколько слов о мышках и других	1	комбинированный урок	Множественное число существительных. Слова-исключения	10.03.2021		
8	Сколько предметов ты запомнил	1	комбинированный урок	Множественное число существительных.	11.03.2021		

9	Мой шаг вперёд 1	1	урок отработки умений и рефлексии	Повторение пройденного материала	15.03.202 1		
Раздел 3. «Личные местоимения»							
1 0	Мой семейный альбом	1	урок «открытия» нового знания	Личные местоимения	17.03.202 1		
1 1	Кто спрятался?	1	урок комплексног о применения знаний и умений	Личные местоимения. Замена существитель ного личным местоимением	18.03.202 1		
Раздел 4. «Глагол»							
1 2	Познакомься с моими друзьями	1	урок «открытия» нового знания	Глагол To be	29.03.202 1		
1 3	Откуда ты?	1	урок закрепления знаний	Глагол To be. Вопросительн ая форма	31.03.202 1		
1 4	Профессия моей мечты	1	комбинирова нный урок	Глагол To be. Отрицательна я форма	1.04.2021		
1 5	Расскажи о себе	1	урок комплексног о применения знаний и умений	Глагол To be. Обобщение	5.04.2021		
1 6	Мой шаг вперёд 2 (разделы 3- 4)	1	урок отработки умений и рефлексии	Повторение пройденного материала	7.04.2021		
Раздел 5. «Указательные местоимения»							
1 7	Что это?	1	урок «открытия» нового знания	Указательные местоимения	8.04.2021		
Раздел 6. «Конструкция «there is/ are»»							
1 8	Оглянись вокруг	1	урок «открытия» нового знания	Оборот There is / There are	12.04.202 1		

19	Опиши картинку	1	урок закрепления знаний	Оборот There is / There are. Отрицательные и вопросительные предложения	14.04.2021		
20	Мой шаг вперёд 3 (разделы 5-6)	1	урок отработки умений и рефлексии	Повторение пройденного материала	15.04.2021		
Раздел 7. «Притяжательные местоимения»							
21	Платье мамы, а шляпа папы	1	урок «открытия» нового знания	Притяжательные местоимения.	19.04.2021		
22	Какого цвета твои глаза?	1	урок закрепления знаний	Притяжательный падеж.	21.04.2021		
23	Чья эта ручка?	1	урок комплексного применения знаний и умений	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. Обобщение	22.04.2021		
Раздел 8. «Модальный глагол «can»							
24	Ты умеешь летать?	1	урок «открытия» нового знания	Модальный глагол can. Утвердительные и отрицательные предложения	26.04.2021		
25	Мой друг умеет танцевать	1	урок закрепления знаний	Модальный глагол can. Вопросительные предложения. Краткие ответы	28.04.2021		
26	Мой шаг вперёд 4 (разделы 7-8)	1	урок отработки умений и рефлексии	Повторение пройденного материала	29.04.2021		
Раздел 9. «Повелительное наклонение»							

27	Повторяй за мной	1	урок закрепления знаний	Повелительное наклонение.	3.05.2021		
Раздел 10. «Глагол «have/has got»							
28	Что у тебя есть?	1	урок «открытия» нового знания	Have/has got. Утвердительные и отрицательные предложения	5.05.2021		
29	Собираемся в школу	1	урок закрепления знаний	Have/has got. Вопросительные предложения. Краткие ответы	6.05.2021		
30	Опиши картинку	1	комбинированный урок	Have/has got. Обобщение	10.05.2021		
31	Мой шаг вперёд 5 (разделы 9-10)	1	урок отработки умений и рефлексии	Повторение пройденного материала	12.05.2021		
Раздел 11. «Настоящее простое время»							
32	Ты кушаешь яблоки каждый день?	1	урок «открытия» нового знания	Present Simple. Утвердительная и отрицательная форма. Полная и краткая формы. Окончания глаголов 3 лица единственного числа.	13.05.2021		
33	Чем занимается твой друг в выходные?	1	урок закрепления знаний	Present Simple. Вопросительная форма.	17.05.2021		
34	Расскажи о своём распорядке дня	1	урок комплексного применения знаний и	Present Simple. Общий вопрос с подлежащим в 3 лице	19.05.2021		

			умений	единственном числе.			
4 класс							
Раздел 11-13. «Видовременные-формы глагола»							
1	Что ты любишь делать летом?	1	урок «открытия» нового знания	Present Simple. Утвердительная и отрицательная форма. Полная и краткая формы.	24.02.2021 1		
2	Который час?	1	урок закрепления знаний	Present Simple. Окончание глаголов 3 лица единственного о числа.	25.04.2021 1		
3	Пора идти в школу	1	комбинированный урок	Present Simple. Вопросительная форма.	1.03.2021		
4	Какие ваши выходные?	1	урок комплексного применения знаний и умений	Present Simple. Общий вопрос с подлежащим в 3 лице единственном числе.	3.03.2021		
5	Что ты делаешь?	1	урок «открытия» нового знания	Present Continuous. Утвердительная и отрицательная форма. Полная и краткая формы.	4.03.2021		
6	Дедушка читает газету	1	урок закрепления знаний	Present Continuous. Подлежащее 3 лица единственного о числа.	8.03.2021		
7	Опиши картинку	1	комбинированный урок	Present Continuous. Обобщение знаний	10.03.2021 1		
8	Найди ошибку	1	урок комплексного	Present Continuous. Применение	11.03.2021 1		

			применения знаний и умений	знаний			
9	Мой шаг вперёд 6 (разделы 11- 12)	1	урок отработки умений и рефлексии	Повторение пройденного материала	15.03.202 1		
1 0	Сегодня необычный день	1	урок закрепления знаний	Сравнение Present Simple и Present Continuous	17.03.202 1		
Раздел 14-16. «Служебные части речи»							
1 1	Где твоя игрушка?	1	урок «открытия» нового знания	Предлоги места.	18.03.202 1		
1 2	Опиши детскую комнату	1	урок закрепления знаний	Предлоги места. Описание местонахожде ния предметов	29.03.202 1		
1 3	Куда ты спрятал мою книгу?	1	комбинирова нный урок	Предлоги места. Диалог- расспрос	31.03.202 1		
1 4	Мой шаг вперёд 7 (разделы 13- 14)	1	урок отработки умений и рефлексии	Повторение пройденного материала	1.04.2021		
1 5	Уроки начинаются в 10 часов	1	урок «открытия» нового знания	Предлоги времени	5.04.2021		
1 6	Когда ты родился?	1	урок закрепления знаний	Предлоги времени. Употребление предлогов с разным значением	7.04.2021		
1 7	Зимой холодно	1	комбинирова нный урок	Предлоги времени. Употребление предлогов с разным значением	8.04.2021		
1 8	Приглашени е на	1	комбинирова нный урок	Предлоги времени.	12.04.202 1		

	вечеринку			Использовани е предлогов в контексте			
1 9	Расскажи о своей неделе	1	урок комплексног о применения знаний и умений	Предлоги времени. Составление расписания	14.04.202 1		
2 0	Интервью	1	урок комплексног о применения знаний и умений	Вопросительн ые слова Who - What	15.04.202 1		
2 1	Мой шаг вперёд 8 (разделы 15- 16)	1	урок отработки умений и рефлексии	Повторение пройденного материала	19.04.202 1		
Раздел 17-19. «Специальные вопросы «How much», «How many»							
2 2	Сколько сахара в чае?	1	урок «открытия» нового знания	Исчисляемые и неисчисляемы е существитель ные	21.04.202 1		
2 3	Немного хлеба	1	урок закрепления знаний	Специальные вопросы «How much», «How many»	22.04.202 1		
2 4	В магазине игрушек	1	комбинирова нный урок	Исчисляемые и неисчисляемы е существитель ные. «Not many». «Not much».	26.04.202 1		
2 5	Накрываем на стол	1	комбинирова нный урок	Исчисляемые и неисчисляемы е существитель ные. Применение	28.04.202 1		

				знаний			
26	Давай сделаем пиццу	1	комбинированный урок	Относительные местоимения «some», «any».	29.04.2021		
27	Что есть в вашем холодильнике	1	урок отработки умений и рефлексии	Относительные местоимения «some», «any» в вопросительных и отрицательных предложениях.	3.05.2021		
28	Я бы хотел посетить Великобританию	1	урок «открытия» нового знания	Употребление инфинитива/глагола с окончанием –ing. Изучение нового материала	5.05.2021		
29	Я люблю рисовать	1	урок закрепления знаний	Употребление инфинитива/глагола с окончанием –ing. Закрепление пройденного материала	6.05.2021		
30	Моё свободное время	1	комбинированный урок	Употребление инфинитива/глагола с окончанием –ing.	10.05.2021		
31	Чем займётся в выходные?	1	комбинированный урок	Употребление инфинитива/глагола с окончанием –ing. Составление пожеланий на выходные	12.05.2021		

3 2	Что вы собираетесь делать на каникулах?	1	комбинированный урок	Употребление инфинитива/глагола с окончанием –ing. Диалог-расспрос	13.05.2021		
3 3	Вам нравится летний лагерь?	1	комбинированный урок	Употребление инфинитива/глагола с окончанием –ing. Употребление в речи	17.05.2021		
3 4	Мой шаг вперёд 9 (разделы 17-19)	1	урок отработки умений и рефлексии	Повторение пройденного материала	19.05.2021		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: **Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс); **К** — полный комплект (на каждого ученика класса); **Ф** — комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учащихся); **П** — комплект, необходимый для практической работы в группах (по одному экземпляру на 5-6 человек).

<i>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Количество</i>
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
Стандарт начального общего образования // Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Серия: Начальное общее образование. — М. : Просвещение, 2013. — 50 с.	Д
Примерная программа по иностранному языку // Примерные программы по учебным предметам: в 2 ч. — М. : Просвещение, 2010. — Ч. 2. — 231 с.	Д
Английский язык: Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 1. Грамматика английского языка., Student's book, Pearson Longman, 2010	К
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ (ТАБЛИЦЫ, КАРТЫ, ФЛАГИ, ФОТОГРАФИИ МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ НА ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ)	
Английский язык: Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 1. Грамматика английского языка., Student's book, Pearson Longman, 2010	Д
Двуязычные словари	Ф/Д
Толковые словари (однойязычные)	Д
Алфавит (настенная таблица)	Д
Карты(а) стран(ы) изучаемого языка	Д
Карта мира (политическая)	Д
Карта России (физическая)	Д
Флаги/флаг стран(ы) изучаемого языка	Д

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА	
Мультимедийные диски к учебникам и рабочим тетрадям по английскому языку для 2-4 классов	К
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)	
Слайды, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте начального общего образования	Д
Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования	Д
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
Мультимедийный компьютер	Д
Аудиоцентр (аудиомагнитофон) с возможностью использования аудиодисков CD-R, CD-RW, MP3	Д
ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА	
Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц	Д
Ученические столы с одно- и двухместным набором стульев	К
Стол учительский с тумбой	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д