



«Утверждено»
 Генеральный директор
 ЧОУ Средней общеобразовательной
 Гуманитарно-художественной школы «МИРТ»
 В.М. Петрова
 «10» 11 2016 г.

«Принято»
 Педагогическим советом школы
 ЧОУ ГХШ «МИРТ»
 № 5 от 10.05.2016 г.

«Согласовано»
 Заместитель директора по УВР
 О.С. Михайловский
 10.05.2016 г.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
 ГУМАНИТАРНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА «МИРТ»**

**Рабочая программа
 на 2016-2017 учебный год**

**Кружок по английскому языку
 Кембридж-Английский (Старкс)**

Программа рассчитана на 34 часа в год
 1 час в неделю

программу составила Честикина А.В.

г. Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсификации международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретает особую актуальность. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период (7-11 лет) закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь предметного и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Английский язык Кембриджа – Cambridge English - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены по английскому языку (Cambridge ESOL), проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge ESOL) - наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 млн. человек в 130 странах мира. Эти экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку и в начальном школьном образовании. Кембриджские экзамены для детей очень популярны в разных странах мира и признаны рядом национальных систем образования как средство мониторинга школьной языковой подготовки.

Содержание и структура Кембриджских экзаменов для детей, а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных особенностей младших школьников, их когнитивного развития и первого опыта в освоении английского языка. Будучи инструментом объективной оценки уровня языковой подготовки с позиций международных стандартов, эти экзамены характеризуются положительной мотивацией детей младшего школьного возраста к дальнейшему изучению языка. Весь проверяемый языковой материал организован в понятные для детей данного возраста ситуации, близкие к их реальной жизни. Подготовка осуществляется с составленными и опубликованными в помощь ученику и учителю тематическими и алфавитными словарями (Wordlists) и списками включенных в экзамен грамматических структур, а также доступной для ознакомления процедурой экзамена. При этом на экзамене дети демонстрируют свои знания и умения через действия (раскрась, нарисуй, соедини линии, покажи, разложи карточки на картинке). Экзаменационные задания отличаются краткостью и разнообразием, что помогает концентрации внимания детей и обеспечивает высокую мотивацию к их выполнению. Устная часть экзамена, проверяющая умения учащихся в аудировании и говорении, проводится в формате индивидуальной беседы с экзаменатором (специально подготовленным и сертифицированным). Цель экзамена – скорее поощрить детей за знания, чем наказывать за незнание. Все славящие получают единый сертификат Cambridge ESOL.

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 7-9 лет в рамках дополнительного образования для подготовки к сдаче Кембриджских экзаменов для детей уровня Starters: **в объеме 68 ч (1 раз в неделю, срок реализации – 2 года)**

Цели и задачи курса

Цель курса «Cambridge English. FUN for Starters», разработанного в рамках программы Cambridge English, - освоение английского языка младшими школьниками, пробуждением интереса и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных экзаменов для детей 7-9 лет – Cambridge English: Young Learners. Определение учащихся на данный уровень сложности

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, **данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательно-социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учащимися.

Содержание Cambridge English экзаменов для детей и, соответственно, содержание предлагаемого курса, отвечают деятельности характеру предмета «Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, собственные младшим школьникам (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.).

Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий межкультурного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ).

Эти задачи решаются в контексте общих задач языкового образования учащихся начальной школы.

Методы работы:

- **словесные методы:** объяснение, тренировка устной и письменной речи;
- **наглядные методы:** демонстрация картинок, презентаций, фрагментов мультфильмов, способствующих развитию интереса и углублению знаний по английскому языку.

Группа 2(2 год обучения) – Cambridge English: Starters (34ч)

№ занятия	Тема занятия	Тип урока	Активный словарь (развитие навыков распознавания и использования в речи)	Элементы содержания	Дата
35	Вводный урок	урок систематизации и обобщения имеющихся знаний и умений		Диагностическое тестирование (в адаптированном экзаменационном формате)	05.10
36	Где монстрик?	Урок первоначного предъявления новых знаний	Names: Miss, Mr, Mrs <i>Steep, have a bath, pick up, put your hand up</i>	Структура простого повествовательного предложения с be в качестве сказуемого – освоение структуры, использование в речи: упр.А Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков (имена): упр.В Нахождение объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр.С <i>The classroom quiz – упр. D</i> Написание слов: упр.В (имена)	12.10
37	Школа и кабинет?	Комбинированный	School: board, classroom, desk, eraser, page, pen, playground, rubber, school, schoolbag, teacher <i>Closed, this, these, that, those</i>	Чтение вопросов и ответы на них по картинке: упр. В, Е Чтение текста и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова и предметные картинки (используя чтение): упр. D <i>Draw with your eyes closed – упр. F</i> Написание слов: упр.А (кроссворд с опорой на картинки), С (найди слово) Написание словосочетаний: упр.Е (ответы на вопросы по картинке) упр.Е	19.10

38	<i>Идем в школу!</i>	Комбинированный	<i>School: English book, glasses case, pencil case, story, student</i>	Притяжательные местоимения <i>his, her, their</i> – использование в речи: упр.В Чтение текста и заполнение пропусков по контексту (описание с опорой на личный опыт), изображение (нарисуй) описанного предмета: упр. С, Е, F	-	26.10
39	<i>Учим английский в школе</i>	Комбинированный	<i>Learn English, tidy, their</i>	Написание имен в числел - ответов на прочтанные вопросы по прослушанному диалогу (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.Д Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков: упр.Е Ответы на прочтанные вопросы о школе: упр.Г Написание слов: упр.А (по картинке), В, С, Д, Е, F	09.11	
40	<i>Как мы добираться до школы?</i>	Урок формирования и развития коммуниктивных навыков и умений	<i>Travel: bus, motorcycle, train Come, drive, fly, go, ride, stop, walk</i>	Чтение текста и заполнение пропусков по контексту (описание с опорой на личный опыт): упр.С, Д Чтение текста и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова и предметные картинки: упр. Е Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков: упр.В Нахождение объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр.Г <i>Draw the words – упр.Г</i> Написание слов/ словосочетаний: упр. А (jumbled letters), В, С, Д	-	16.11

41	Что делает Анна?	Урок формирования социокультурных навыков и умений	Crossword: answer, go to bed, read a story, sit down	<p>Present Continuous – узнавание, освоение формообразования – упр. В, С, D, E, F</p> <p>Чтение вопросов, соотнесение их с сюжетными картинками: упр. В</p> <p>Понимание на слух заданной информации, написание имен и чисел – ответов на прочитанные вопросы по прослушанному тексту: упр. А, В, С</p> <p>Понимание на слух заданной информации, раскрашивание предметов на картинке согласно инструкциям: упр. F</p> <p>Action times – упр. G</p> <p>Написание слов: упр. В, С</p> <p>Правописание ing-форм глаголов: упр. D, E (кроссворд)</p>	-	23.11
42	На пляже	Комбинированный	<p>Places: beach, sand, sea</p> <p>Possessions: beach bag, sun glasses</p> <p>Time: afternoon, evening, morning</p>	<p>Чтение слов и соотнесение их с объектами на сюжетной картинке: упр. А</p> <p>Чтение вопросов, заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова и сюжетные картинки, краткие ответы на вопросы: упр. E</p>	-	30.11
43	Как мы отдыхаем?	Комбинированный	<p>Cloud, fishing, shell, sun</p> <p>Go home, love, point at</p> <p>Me too! Very good! Well done! What now?</p>	<p>Правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно прослушанному тексту: упр. E</p> <p>Краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр. В</p> <p>What's in your beach bag? – упр. F</p> <p>Написание слов: упр. С (jumbled letters), D</p>		07.12
44	Кто ест мороженное?	комбинированный	<p>Вопросе a ball, drive a car, fly a kite, have a bath, hit a ball, kick a ball, ride a motorbike, sing a song</p>	<p>Present Continuous вопросительная форма – узнавание, освоение формообразования – упр. С, D, E</p> <p>Нахождение объектов на сюжетной картинке (игровое задание): упр. А</p> <p>Чтение вопросов и ряда ответов, установление соответствий: упр. С</p> <p>Чтение вопросов, краткие ответы на них: упр. D</p>	-	14.12

45	Я и мои друзья	комбинированный	<i>Boysie a ball, drive a car, fly a kite, have a bath, hit a ball, kick a ball, ride a motorbike, sing a song</i>	Чтение вопросов и ответы на них с опорой на личный опыт: упр.Е Понимание на слух заданной информации, рисование и раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту: упр.В <i>Animal sentences - упр.Г</i> Написание слов: упр. Д (краткие ответы на вопросы) Написание слов/ словосочетаний: упр. Е (ответы на вопросы с опорой на личный опыт)	-	21.12
46	Обобщение и систематизация	Урок обобщения и систематизации знаний	Промежуточное тестирование в формате экзамена и анализ результатов (устная часть)		-	28.12
47	Резервные занятия	Резервные занятия (внеурочные формы на базе освоенного языкового материала и речевых умений: общественный смотр знаний, игры, конкурсы, утреники, часы внеклассного чтения и пр.) Подведение итогов курса, организация рефлексии				
48	С днем рождения!	Урок развития коммуникативных умений	Possessions: camera birthday, birthday cake, star <i>Find, give, hold, take a photo Harry birthday!</i>	Чтение вопросов, краткие ответы на них: упр.С Чтение предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой, нахождение объектов на сюжетной картинке: упр.Д Раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.А Правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно прослушанному тексту: упр.В <i>For my birthday - упр.Г</i> Написание слов: упр. Д (кроссворд с опорой на прочитанные предложения), Е (jumbled letters)		12.01

49	Кто это?	Комбинированный урок	Possessions: beach ball, football, guitar, tennis ball, toy train, watch Hers, his, mine, ours, theirs, yours; whose That's right!	Структура It's Nick's/his/hers – освоение структуры, использование в речи: упр.А, Д Чтение вопросов, краткие ответы на них (на основе картинки-загадки): упр.А Чтение текста, заполнение пропусков в предложениях на основе прочитанного и сюжетной картинки: упр.Д Правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно прослушанному тексту: упр.С What have you got? – упр.Е Написание коротких предложений (по образцу): упр.А Написание слов: упр. В	18.01
51	Я люблю играть	Комбинированный	Hobbies: colouring, drawing, fishing, hobby, playing computer games, playing on the computer	Чтение предложений, соотнесение их с картинками: упр.А (nick or cross) Чтение диалогов, соотнесение их с сюжетной картинкой (соедини линией): упр.Д	25.01
52	Мое свободное время	Комбинированный	Listen to the radio, play games, take a picture	Раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту (выборочное понимание на слух заданной информации: упр.С We're making long words – упр.Е Написание слов: упр. В (jumbled letters, предметные картинки)	01.02

53	Что ты любишь?	Комбинированный	<p>British and American words: apartment – flat, chips – fries, color – colour, eraser – rubber, football – soccer, lorry – truck, shop – store, favorite – favourite</p>	<p>Чтение групп слов с подбором общего названия (назвыи одним словом): упр.А Чтение предложений и дополнение пропущенных слов на основе картинки: упр.С Чтение текста и заполнение пропусков по контексту (описание с опорой на личный опыт): упр.Д Чтение слов и установление соответствий (British English – American English): упр.Е Диалог <i>What's your favorite ...?</i>, заполнение таблицы на основе опроса: упр.В Написание слов: упр. А, В, С, Д, Е (найди слово)</p>	- 08.02
54	Кто, что, где	комбинированный	<p>Ангу, closed, open, here, there</p>	<p>Вопросительные местоимения <i>What, Who, Where</i> – использование в речи: упр.А, В, С, Д, Е Чтение вопросов и дополнение пропущенных слов на основе картинки, ответы на вопросы: упр.А, С, Д Чтение вслух, освоение произношения слов, похожих по написанию: упр.В Чтение вопросов, ответы на них с опорой на личный опыт: упр.Е <i>Listen and draw</i> – упр.Е Написание слов: упр. А (заполнение пропусков, ответы на вопросы), С, Д, Е (слова, словосочетания) Анализ звукобуквенных соответствий: упр.В</p>	- 15.02

55	Сколько вещей?	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Ready Hello! Thank you, everyone! That's right!	<p>Вопросительное местоимение <i>How many?</i> – использование в речи: упр. В, Д, Е</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе – различение: упр. С</p> <p>Чтение и категоризация слов (ед./мн. число): упр. С</p> <p>Чтение вопросов и дополнение пропущенных слов на основе картинок: упр. Д</p> <p>Понимание на слух заданной информации, написание имен и чисел - ответов на прочтанные вопросы по прослушанному тексту: упр. Е</p> <p><i>Винго</i> – упр. F</p> <p>Написание слов: упр. А (по предметным картинкам), В (словосочетания <i>one baby/ three dresses</i>)</p>	-	22.02
56	Одна нога, две ноги	Урок межпредметных связей	Irregular plurals: <i>child - children, fish - fish, foot - feet, man - men, mouse - mice, person - people, sheep - sheep, woman - women</i> <i>Clean the car, eat grass</i>	<p>Существительные в единственном и множественном числе – особые формы использования в речи : упр. А, В, С, Е</p> <p><i>Is/are</i> с существительными в единственном/мно-жественном числе: упр. Е</p> <p>Чтение предложений, соотношение их с картинками (<i>bes/no</i>): упр. С</p> <p>Составление предложений по таблице с опорой на картинку: упр. Е</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр. Е</p> <p><i>Match the cards</i> – упр. G</p> <p>Написание слов: упр. А (кроссворд по картинкам), В (заполнение таблицы), Д (<i>word picture</i>)</p>	-	01.03
57	Обобщение и систематизация знаний	Урок обобщения и систематизации знаний	Промежуточное тестирование в формате экзамена и анализ результатов (письменная часть)	-	09.03	
58	Обобщение и систематизация знаний	Урок обобщения и систематизации знаний	Промежуточное тестирование в формате экзамена и анализа результатов (устная часть)	-	15.03	

59	Кто я?	Комбинированный	<i>Painl pictures, ride a motorbike</i>	Чтение предложений, соотнесение их с реальной ситуацией (<i>без/по</i>): упр. В, Д Ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр. Е <i>Ask me questions</i> – упр. F Написание слов: упр. А (в составе предложения по картинкам), С	-	22.03
60	День и ночь	Комбинированный	Time: <i>afternoon, evening, morning, night</i> <i>Get on the bus, go to sleep, have breakfast, have lunch, have dinner, put on clothes, say good morning, say</i> <i>goodbye, wash your hands</i> <i>Goodbye!</i>	Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (предметные картинки): упр. Е <i>Change places</i> – упр. F Написание слов: упр. А (по картинкам), В (найди слово) Написание словосочетаний: упр. С (предложные конструкции), Д (заполнение таблицы)	-	05.04
61	Вопросы-вопросы	комбинированный	<i>Rocky game, draw a picture, learn a new song</i>	Чтение вопросов и дополнение пропущенных слов: упр. Д Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (предметные картинки): упр. А Ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр. В Диалог по предметным картинкам (по данным вопросам): упр. С <i>Telephone</i> – упр. E Написание слов в составе предложения (вопроса) и ответа: упр. Д	-	12.04

62	<i>Разговор по телефону</i>	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	<i>Start, close, open, talk to your friend</i>	<p>Чтение слов и выбор в соответствии с картинкой: упр.А</p> <p>Чтение текста, заполнение пропусков по контексту с опорой на данные слова/ на картинку: упр.В, Е</p> <p>Понимание на слух заданной информации, раскрытие предметов на картинке согласно прослушанному тексту: упр.Д</p> <p>Правильное размещение объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по картинке: упр.С</p> <p><i>Listen, spell and answer – упр.Г</i></p> <p>Написание слов в составе предложений: упр. В, Е</p>	-	19.04
63	<i>Что вы сказали?</i>	Урок межпредметных связей	<p><i>Train station, wave goodbye, Bye! See you say that again? Good evening! Here you are. I don't know. I don't understand. Oh dear! That's right.</i></p>	<p>Чтение предложений и соотнесение их с сюжетными картинками, содержащими этикетные клише: упр.А, В</p> <p>Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой и с последующим предложением в описании: упр.С</p> <p>Прослушивание и понимание отдельных диалогов этикетного характера: упр.Е</p> <p>Правильное размещение реплик (этикетные клише) на сюжетной картинке: упр.Д</p> <p>Составление кратких диалогов на основе прослушанного: упр.Е</p> <p><i>Whisper it! – упр.Г</i></p>	-	26.04

64	<i>Обо мне</i>	Урок совершенствования коммуникативных навыков	<i>Stories about animals; collect</i>	Структура вопросов – освоение в речн. упр. А Понимание на слух заданной информации из текста, заполнение таблицы (fact file); упр. В Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (предметные картинки); упр. С Написание слов: упр. В (заполнение таблицы) Написание предложений (по образцу): упр. Д, Е (о себе)	-	03.05	
65	<i>Рифмуют слова</i>	комбинированный	<i>End, start It's your turn! Pick up your dice! Throw the dice!</i>	Чтение слов и группирование их по сходству в звучании (рифме): упр. В Чтение в процессе итоговой игры: упр. С <i>Stepping stones</i> – упр. С Написание слов: упр. А (кроссворд по картинкам и опорным буквам)	-	10.05	
66	<i>Обобщение и систематизация</i>		Урок обобщения и систематизации знаний			-	17.05
67-68	Резервные занятия		Резервные занятия (внеурочные формы на базе освоенного языкового материала и речевых умений: общественный смотр знаний, игры, конкурсы, утренники, часы внеклассного чтения и пр.) Подведение итогов курса, организация рефлексии			-	