



«Утверждаю»
Генеральный директор
ЧОУ Средней общеобразовательной
Гуманитарно-художественной школы «МИРТ»
_____ А.М. Петрова
« 5 / 8 » _____ 2016 г.

«Принято»
Педагогическим советом школы
ЧОУ ГХШ «МИРТ»
№ 1 _____ от 31.08.2016 г. _____

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ О.С. Михайловский
31 августа 2016 года

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ГУМАНИТАРНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА «МИРТ»**

**Рабочая программа учебного курса
по технологии для 11 класса
на 2016-2017 учебный год**

Рабочая программа по технологии для 11 класса разработана на основе авторской программы В. Д. Симоненко по учебным предметам «Технология 10-11 класс» - М.: Вентана-Граф, 2013г. в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения общего образования и образовательной программой ЧОУ ГХШ «МИРТ».

Программа рассчитана на 34 часа в год

1 час в неделю (по учебному плану 1 час, по программе 1 час)

Рабочую программу составила Панфилова М. В.
г. Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В учебно-методический комплект входит: Технология 10-11 класс. Базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А. Н. Богатырев и др. под ред. В.Д. Симоненко. - М.:Вентана-Граф,2013.

А также дополнительная литература:

Для учащихся:

1. Технология. 7 – 11 классы: практико-ориентированные проекты/ авт.-сост. В.П.Боровых. - Волгоград: Учитель, 2009.-134.: ил.

Для учителя:

1. Технология. 5 – 11 классы: проектная деятельность учащихся/ авт.-сост. Л.Н.Морозова, Н.Г.Кравченко, - Волгоград: Учитель,2007.: - 204с.
2. Технология. 5 – 11 классы. Проектная деятельность на уроках/ авт.-сост. Н.А.Пономарева. – Волгоград: Учитель, 2010.-107с.

Одна из важнейших социальных функций школы состоит в обеспечении развития и реализации способностей учащихся, их социализации, приобщения к культуре и профессионального самоопределения.

Данный курс технологии состоит из трёх частей: технологии решения творческих задач; экологические проблемы. Природоохранные технологии, технологии профессионального самоопределения и карьеры.

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся всё более интеллектуальными. Информационные технологии, предъявляющие высокие требования к интеллекту работников, занимают лидирующее положение на международном рынке труда.

Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитии логическом мышлении.

Каждый день в любой деятельности перед человеком возникают всевозможные проблемы и нужно уметь справляться с ними так, чтобы в результате и мир, и человек стали совершеннее.

Для этого необходимо учиться видеть и осознавать каждую проблему как задачу, для решения которой надо найти свои, оптимальные способы, т.е. разработать продуктивную технологию, «ноу-хау» (что буквально переводится как «знаю как»).

Технологический подход к жизненным и производственным задачам требует постоянного развития творческих способностей личности. В курсе рассмотрены некоторые методы решения творческих задач и методы оценки характеристик способности к творчеству, а также приёмы развития творческих способностей.

Курс направлен на социальную защиту учащихся в условиях рыночной экономики. Содержание курса призвано содействовать профессиональному самоопределению учащихся, реализации индивидуального потенциала, достигнению сбалансированности между профессиональными интересами школьника, его психофизическими особенностями и возможностями рынка труда.

Призван помочь сориентироваться в сложном мире труда, соотнести свои личностные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия в условиях выполнения профессиональных проб, которые проводятся параллельно изучению теоретической части курса по пяти основным типам профессий: «человек-человеку», «человек – техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ». Способствовать их профессиональному самоопределению на основе приобретения непосредственного опыта участия в разнообразной социально значимой деятельности.

Формирование общетехнических и общетрудовых знаний в области компьютерных технологий даёт представление о мире профессий; воспитывает общественно ценные мотивы выбора профессии и трудолюбие; содействует развитию

технологического мышления, творческого отношения к деятельности, стремления к созданию, проявлению индивидуальности у каждого обучающегося.

Упор сделан на развитие у учащихся творческого потенциала и самостоятельности, становление и профессиональное самоопределение личности. В основу положен проектный подход, обеспечивающий использование при выполнении практических работ и изготовление объектов труда.

Для выполнения различных трудовых заданий, творческих практических работ использован комплексный обучающий метод – метод проектов, который позволяет в большей степени проявить самостоятельность обучающимся в принятии решений, обеспечить формирование умений и навыков конструировать, планировать, организовывать и контролировать свой труд.

Выполнение проектов совмещено с предварительным изучением обучающимися необходимых теоретических сведений, а также их подготовкой в области конструирования, решения творческих изобретательских задач. Выполнение творческих проектов рассматривается как один из эффективных способов трудового воспитания и технологического образования.

В ходе выполнения проектов у учащихся должна выработаться и закрепиться привычка к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций. Важно формировать способность оценивать идеи исходя из реальных потребностей, материальных возможностей, научиться выбирать наиболее технологичный, экономичный, отвечающий требованиям дизайн и потребностям школы и рынка вариант их реализации.

Курс рассчитан на учеников, имеющих базовую подготовку по информатике, и предполагает широкое применение ПК. Навыки использования информационно-технологий предполагают умения работать с готовыми программными средствами: информационно-поисковыми системами, редакторами текстов и графическими редакторами, электронными таблицами и другими пакетами прикладных программ.

Цели курса:

- заложить основы подготовки учащейся молодёжи к трудовой деятельности в новых экономических условиях;
- формирование компетентной социально-адаптированной, конкурентно способной, культурно-развитой личности;

- способствовать воспитанию и развитию инициативной, творческой личности, процессу её самоопределения и самореализации в будущей карьере.

В основе рабочей программы обучения Технологии в 11 общеобразовательных классах лежит программа под редакцией В. Д. Симоненко. Данная программа рассчитана на 1 час изучения предмета в неделю.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся

Учащиеся должны знать:

- особенности научно-технической революции второй половины XX века;
- глобальные проблемы человечества в конце XX века; рост народонаселения, проблема истощения ресурсов Земли, загрязнение окружающей среды;
- о вредных воздействиях на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства и транспорта и методы уменьшения этих воздействий;
- виды загрязнения атмосферы: парниковый эффект, кислотные дожди, уменьшение озонового слоя. Методы борьбы с загрязнением атмосферы;
- о загрязнении гидросферы и методах борьбы с этими загрязнениями;
- причины опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращения генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель;
- пути экономии энергии и материалов;
- особенности экологического мышления и экологической культуры, экологически здоровый образ жизни;
- о практическом использовании ЭВМ в различных сферах деятельности современного человека;
- принципы освещения объектов на предметной плоскости, виды освещения;

Учащиеся должны уметь:

- учитывать экологические соображения при решении технологических задач;

- Учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;
- оценивать качество питьевой воды;
- производство и окружающая среда.

Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду (1 ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 11 КЛАССА

№ п/п	Тема учебной программы	Код-но урока	Оснащение урока	Прогнозируемый результат. Форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения	Фактически проведено
Технология решения творческих задач (15 часов)							
1	Понятие творчества и развитие творческих способностей. Пр.раб.№1 стр.95-96	1	Учебник «Технология» 11 кл. §1 стр.87-96 презентация	Знать: Что называют изобретательством, творчеством, техническим творчеством, проектированием, конструировании.	§1 стр.87-96	02.09	02.09
2	Метод моровой атаки (МА) Пр.раб.№2 стр.99-100	1	Учебник «Технология» 11 кл. §2 стр.97-98 презентация	Знать: суть метода прямой МА. Правила проведения МА. Для чего используют МА.	§2 стр.97-98	09.09	09.09
3	Метод контрольных вопросов Пр.раб.№3 стр.104	1	Учебник «Технология» 11 кл. §2 стр.103-104 презентация	Знать: Суть метода контрольных вопросов. В чем эффективность данного метода. Где можно применить метод контрольных вопросов.	§2 стр.103-104	16.09	16.09
4	Метод обратной мозговой атаки Пр.раб.№4 стр.102	1	Учебник «Технология» 11 кл. §2 стр.100-102 презентация	Знать: Суть и цель метода обратной МА. Где используют метод обратной МА. Что называют «диверсионный» методом. Недостатки МА.	§2 стр.100-102	23.09	23.09
5	Синектика Пр.раб.№5 стр.108	1	Учебник «Технология» 11 кл. §2 стр.105-108 презентация	Знать: Что такое аналогия и как ее применяют при решении задач методом синектики. Отличие синектики от МА. Знать определение синектики.	§2 стр.105-108	30.09	30.09
6	Морфологический анализ	1	Учебник «Технология» 11 кл. §3 стр.109-111 презентация	Знать: Суть метода морфологического анализа. Основные достоинства данного метода. Что такое морфологический анализ. Перечислить этапы решения задачи методом морфологического	§3 стр.109-111	07.10	07.10

7	Морфологические матрицы	1	Учебник «Технология» 11 кл. §3 стр.111-113 презентация	анализ. Недостатки метода морфологического анализа. Знать: В каких случаях целесообразно применить двумерную матрицу. В чем преимущества многомерных матриц по сравнению с двумерными.	§3 стр.11-113	14.10	14.10
8	Ассоциации и творческое мышление Пр.раб.№6 стр.121	1	Учебник «Технология» 11 кл. §4 стр.119-121 презентация	Знать: Чем отличается метод ассоциации от морфологического анализа. Эффективность метода ассоциаций. Сущность ассоциативного мышления.	§4 стр.119-121	21.10	21.10
9	Метод фокальных объектов Пр.раб.№7 стр.119	1	Учебник «Технология» 11 кл. §4 стр.117-118 презентация	Знать: Сущность метода фокальных объектов. Преимущества и недостатки метода фокальных объектов по сравнению с методом ассоциации.	§4 стр.117-118	28.10	28.10
10	Метод гирлянд случайностей и ассоциаций	1	Учебник «Технология» 11 кл. §4 стр.119-121 презентация	Знать: Где применяют методы гирлянд. Как обнаруживают резервы для повышения экономической отдачи производства при проведении метода гирлянд, случайностей и ассоциаций.	§4 стр.119-121	11.11	11.11
11	Функционально-стоимостный анализ (ФСА) Пр.раб.№8 стр.114-115	1	Учебник «Технология» 11 кл. §3 стр.113-114 презентация	Знать: Почему в настоящее время все большее применение находит метод ФСА	§3 стр.113-114	18.11	18.11
12	Особенности современного проектирования.	1	Учебник «Технология» 11 кл. §1 стр.123-125 презентация	Знать: требования проектирования	§1 стр.123-125	25.11	25.11
13	Законы художественного конструирования	1	Учебник «Технология» 11 кл. §1 стр.125-127 презентация	Знать: Отличия изобретения от рационализаторского предложения. Что называют рационализаторством. В каком порядке и регистрации рациональных предложений.	§1 стр.125-127	02.12	02.12

14	Экспертиза и оценка издания пр. раб. №9 стр.128	2	Учебник «Технология» 11 кл.§1 стр.127-129 презентация	Знать: Обосновать проект Бизнес-план.	§1 стр.127-129	09.12	09.12	
15	Контрольная работа.	1	Вопросы	Знать: Отвечать в письменном виде на контрольные вопросы.		16.12	16.12	
Экологические проблемы. Природоохранные технологии (9 часов)								
16	Научно-технологическая революция и ее влияние на окружающую среду.	1	Учебник «Технология» 11 кл.§1 стр.6-8 презентация	Знать: Положительные и отрицательные стороны использования энергии атома. Последствия чернобыльской катастрофы. Основные экологические проблемы промышленного производства. Влияние развитие сельско-хозяйственного производства на окружающую среду.	§1 стр.6-8	23.12	23.12	
17	Глобальные проблемы человечества	1	Учебник «Технология» 11 кл.§2 стр.19-20 презентация	Знать: Что изучает демография. Роль воды в жизни человека. Перспективы использования минерального сырья в ближайшем будущем. Критерии ЦДК.	§2 стр.19-20	13.01	13.01	
18	Энергетика и экология.	1	Учебник «Технология» 11 кл.§2 стр.21-24 презентация	Знать: Способы экономии энергии. Перспективы развитий нетрадиционных способов получения энергии. Суть радиовитального воздействия на живые организмы. Бытовые способы устранения отрицательного воздействия радиации на человека.	§2 стр.21-24	20.01	20.01	
19	Загрязнение атмосферы	1	Учебник «Технология» 11 кл.§2 стр.21-23 презентация	Знать: Вред приносящий окружающей среде от промышленности транспорта. Основные загрязняющие компоненты атмосферы. Как образуются кислотные дожди.	§2 стр.21-23	27.01	27.01	

20	Загрязнение гидросферы	1	Учебник «Технология» 11 кл. §2 стр.23-24	Опасность парникового эффекта. Знать: Роль гидросферы в жизнедеятельности человека. Факторы загрязнения водной сферы. Опасность загрязнения гидросферы. Основные технологии защиты гидросферы.	§2 стр.23-24	03.02	
21	Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства	1	Учебник «Технология» 11 кл. §2 стр.33-38 презентация	Знать: Значение леса для живых организмов. Роль химизации в сельском хозяйстве. Возможности и способы получения. Экономически чистых продуктов.	§2 стр.33-38	10.02	
22	Природоохранные технологии Пр.раб.№10 стр.47-48	1	Учебник «Технология» 11 кл. §3 стр.39-46 презентация	Знать: Что такое экологический мониторинг. Смысл безотходной технологии. Способы утилизации отходов и мусора. Перспективы экономически устойчивого развития человечества.	§3 стр.39-46	17.02	
23	Экологическое сознание и экологическая мораль Пр.раб.№11 стр.56	1	Учебник «Технология» 11 кл. §3 стр.53-56 презентация	Знать: Суть экологического сознания. Для чего необходимо экономить ресурсы и энергию. Объяснить необходимость ограничения потребностей человека. Значение природы в жизни и деятельности человека.	§8 стр.141-145	24.02	
24	Контрольная работа	1	Вопросы по разделу	Уметь ответить на контрольные вопросы		03.03	
Технология профессионального самоопределения и карьеры (9 часов)							
25	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.	1	Учебник «Технология» 11 кл. §1 стр.146-150 презентация	Знать: В чем сущность профессиональной деятельности. К чему приводит разделение труда. Что называют профессиональной деятельностью, функции профессиональной деятельности.	§1 стр.146-150	10.03	
26	Сферы, отрасли, предметы труда и процесс	1	Учебник «Технология» 11 кл. §1	Знать: Основные компетенции процесса профессиональной	§2 стр.150-156	17.03	

	профессиональной деятельности. Пр.раб.№12 стр.156-157		стр.150-156 презентация	деятельности. Сущность и структура технологического процесса				
27	Понятие культуры труда	1	Учебник «Технология» 11 кл. §2 стр.166-170 презентация	Знать: Основные компоненты содержания культуры труда. Что такое экологическая дисциплина. Как обеспечивается безопасность труда. Факторы, способствующие повышению эффективности труда.	§2 стр.166-170	24.03		
28	Профессиональная этика Пр.раб.№13 стр.173	1	Учебник «Технология» 11 кл. §2 Стр.170-173 презентация	Знать: Что называют моралью и этикой? Основные положения этики представителей различных профессий.	§2 стр.170-173	07.04		
29	Профессиональное составление личности	1	Учебник «Технология» 11 кл. §3 стр.174-177 презентация	Знать: Основные этапы профессионального становления личности. Определение профессиональной компетентности. Содержание профессионального творчества.	§3 стр.174-177	14.04		
30	Профессиональная карьера Пр.раб.№14 стр.179	1	Учебник «Технология» 11 кл. §3 стр.177-179	Знать: Чем отличается карьера от карьеризма. Структурные компоненты планы профессиональной карьеры.	§3 стр.177-179	21.04		
31	Подготовка к профессиональной деятельности	1	Учебник «Технология» 11 кл. §4 стр.180-184 презентация	Знать: Общую характеристику уровня профессиональной подготовки в РФ. Первоначальную профессиональную подготовку. Систему высшего и послепвузовского образования.	§4 стр.180-184	28.04		
32	Творческий проект: «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»	3	Учебник «Технология» 11 кл стр.214-216 работы учащихся	Уметь обосновать и защищать творческий проект.	Стр.214-216	05.05 12.05 19.05		