

Частное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная
Гуманитарно-художественная школа

«МИРТ»

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 24.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор ЧОУ ГХШ «МИРТ»
В.М. Петрова
Приказ № 55 от 24.08.2016

Положение о внутреннем мониторинге качества образования
ЧОУ ГХШ «МИРТ»

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования (далее - Положение) в Частном образовательном учреждении Средней общеобразовательной Гуманитарно-художественной школе «МИРТ» Центрального района Санкт-Петербурга (далее - Учреждение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы мониторинга качества образования в Учреждении, ее организационную и функциональную структуру.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 28 Закона об образовании в РФ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Российской Федерации, распоряжением от 20 января 2014 г. № 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» (с изменениями в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 12.05.2014 № 2071-р, от 01.06.2015 №2648-р), Уставом и локальными актами Учреждения.
- 1.3. Система мониторинга представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на основе единых требований и принципов оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Учреждением.
- 1.4. Основными пользователями результатов мониторинга Учреждения являются: педагоги дополнительного образования, обучающиеся и их родители (законные представители).
- 1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:
 - качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям.
 - качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
 - критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования,

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля (положением о текущем контроле качества образования);
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- посещение занятий, воспитательных и массовых мероприятий

2. Основные цели, задачи и принципы мониторинга качества образования

2.1. Цели:

- формирование единой системы контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2 Задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

2.3. В основу мониторинга положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: директора, педагогов дополнительного образования.

3.1.1. Директор Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование Учреждения и приложений к ним, утверждает приказом и контролирует их исполнение;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе мониторинга;
- разрабатывает и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы мониторинга качества образования Учреждения;
- обеспечивает на основе дополнительных образовательных программ проведение в Учреждении промежуточных аттестаций и мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализируют результаты мониторинга качества образования на уровне Учреждения;

3.1.2. Педагоги Учреждения:

- содействуют определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимают участие в мониторинге качества Учреждения.
- участвуют в разработке методики мониторинга качества образования,
- участвуют в разработке оценки критериев результативности профессиональной деятельности педагогов;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки мониторинга образования на уровне Учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач мониторинга планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Учреждения.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения.

4.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную аттестацию обучающихся;

- мониторинговые исследования качества теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся;

4.3.2. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оснащенность кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- оценку сохранности контингента обучающихся;

4.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием мониторинг и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

4.5. Периодичность проведения мониторинга качества образования, устанавливается приказом директора учреждения.