

«Утверждено»
Генеральный директор
ЧОУ Средней общеобразовательной
Гуманитарно-художественной школы «МИРТ»
С.В. Петрова
М. Петрова
2016 г.

«Принято»
Педагогическим советом школы
ЧОУ ГХШ «МИРТ»
№ *1* от 10.05.2016 г.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ГУМАНИТАРНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА «МИРТ»**

Рабочая программа
на 2016-2017 учебный год

Кружок по английскому языку
Кембридж-Английский (KET)

Программа рассчитана на 34 часа в год
1 час в неделю

Рабочую программу составила Честикина А.В.

г. Санкт-Петербург

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
М.М. Михайловский
О.С. Михайловский
10.05.2016 г.

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранных языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и развитие задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В основной школе (5-9 классы) происходит интенсивное образование иностранного языка. Возрастные особенности учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места образовательного процесса. В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет особую интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса. Особенно если курс предполагает освоение иностранного языка на уровне межкультурно признанных стандартов. Именно в интеграции учебной и внеурочной деятельности можно достичь личностного и профессионального самоопределения, культуры проектирования личностного и профессионального развития, формированию культуры являются определяющими для будущего выпускника современной российской школы.

Пояснительная записка

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранных языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и развитие задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В основной школе (5-9 классы) происходит интенсивное образование иностранного языка. Возрастные особенности учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места образовательного процесса. В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет особую интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса. Особенно если курс предполагает освоение иностранного языка на уровне межкультурно признанных стандартов. Именно в интеграции учебной и внеурочной деятельности можно достичь личностного и профессионального самоопределения, культуры проектирования личностного и профессионального развития, формированию культуры являются определяющими для будущего выпускника современной российской школы.

Английский язык Кембриджа – Cambridge English – это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены по английскому языку проводятся по всему миру уже около 100 лет. Экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge ESOL) – наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 млн человек в 130 странах мира. Эти экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку в основном и среднем школьном образовании. Кембриджские экзамены соотносятся с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), представляющей собой основу для международной оценки языковой компетенции.

Содержание и структура Кембриджского экзамена, предназначенного для школьников 10-12 лет (созданных как вариант соответствующих экзаменов для взрослых), а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся среднего и старшего школьного возраста, их когнитивного и личностного развития. Этот уровень развития подростков включает в себя, в частности, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, стремление к саморазвитию и самообразованию. Таким образом, экзамен является средством дополнительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка. Материал экзаменов, охватывающий все виды речевой деятельности (восприятие на слух, чтение, устную речь, письмо), основан на реальных современной жизни, типичных коммуникативных ситуациях, знакомых учащимся этого возраста, и служит формированию их уверенности и практическом использовании иностранных языком как средством общения и эффективного межкультурного взаимодействия в ситуациях обучения и отдыха. Например, среди материалов для чтения – различные знаки и объявления, написанные на упаковках товаров, бланки путеводеителя и инструкции. На более высоком уровне – это материалы молодежной прессы, рекламные объявления, отрывки из художественной литературы, брошюры прикладного характера. Учащиеся работают с такими формами текстов, как письма, отрывки из электронных сообщений. Такая практическая направленность характеризует материалы по всем видам речевой деятельности, как письма, отрывки, результаты экзаменов не имеют срока давности, признаются средними и высшими учебными заведениями, работодателями, правительствами во всем мире, и способствуют развитию мотивации подростков в овладении иностранным языком.

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 12-14 лет в рамках дополнительного образования для подготовки к сдаче Кембриджских экзаменов для детей уровня Cambridge English: Preliminary (PET): в объеме 68 ч (1 раз в неделю, срок реализации – 2 года)

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 12-14 лет в рамках дополнительного образования для подготовки к сдаче Кембриджских экзаменов для детей уровня Cambridge English: Preliminary (PET): в объеме 68 ч (1 раз в неделю, срок реализации – 2 года)

Цели и задачи курса

Цель курса «Подготовка учащихся к сдаче международных экзаменов по английскому языку», разработанного в рамках программы Cambridge English, - освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных экзаменов данного возрастной группы – Cambridge English: KET. Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в основной и средней школе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык», в частности, формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, мировой культуры средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, в составе программы дополнительного освоения образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с личностью, другими учениками.

Содержание Кебриджских экзаменов для школьников и, соответственно, содержание предлагаемого курса отвечают деятельности и характеру предмета «Иностранный язык», отражает коммуниктивно-когнитивный подход, что соответствует требованиям ФГОС и возрастным особенностям учащихся этих ступеней обучения.

Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ).

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся основной и средней школы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения – 34 часа

Тема	Тип урока	Основное содержание урока				Практика экзаменационных заданий – по видам речевой деятельности*			Дата
		Лексика (основная тематика, функциональные слои, развитие умений в разных коммуникативных типах речи, речевой этикет в ситуациях общения)	Грамматика	Фонетика	Чтение Письмо	Аудирование	Устная речь		
1	Вводный урок	урок систематизации и обобщения имеющихся знаний и умений	Знакомство с форматом экзамена РЕТ. Диагностическое тестирование (в адаптированном экзаменационном формате)						06.10
2	Поговори м о спорте	Урок первоначного представления о новых знаниях	sports, hobbies; definitions and explanations; <i>a kind of + -ing/noun; expressing attitude</i>	<i>Present Simple/ to be + наречия частотности</i>	<i>/a/ like, /i:/ sleep, /i/ big</i>				13.10
3	Спорт в жизни	Комбинированный			Reading Part 1 <i>three option multiple choice</i> ознакомительное чтение <i>Чтение коротких текстов (уточнение знака, записка, отрывки).</i>		Speaking Part 1 ОТВЕТЫ В ДИАЛОГЕ-РАССПРОСЕ с экзаменатором М <i>Ответы на вопросы о себе.</i>	20.10	

выявляет №

4	Люди Рядом со мною	Комбинированный	appearance, personality, interests; describing people; <i>inviting and responding to invitations</i>	<i>like/enjoy + -ing; would like + to; to be + a(n) + occupation</i>	<i>Id/ pop, /N fun, /ju:/ university</i>	электронные сообщения, SMS) на разные темы, ответ на вопросы из данных вариантов a, b, c	(своей повседневной жизни, своей семье, увлечениях, друзьях и предложениях)	27.10	
5	Я дружелюбный человек	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений				Writing Part 1, 2, 3 (орфография и пунктуация)	Listening Part 3 <i>gap-fill</i> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <i>Понимание на слух заданной информации в монологическом высказывании, замещение пропусков в таблице (notes)/ тексте (слова, числа)</i>		10.11
6	Профессии и	комбинированный	jobs; saying what people are doing	<i>Present Simple vs. Present Continuous (for present actions); state verbs;</i> КРАТКИЕ ОТВЕТЫ	<i>/æ/ sat, /a:/ sat, /N sit</i>				17.11
7	Кем ты работаешь?	Комбинированный				Reading Part 5 <i>four-option multiple-choice cloze</i> изучающее чтение	Speaking Part 3 монологическое высказывание - описание	24.11	

8	Развлечения или <i>Let's go out</i>	Урок развития коммуникативных умений	entertainment, dates; making appointments	предлоги времени; Present Continuous (for future plans)	дни недели, месяцы	Чтение короткого текста, замечание пропусков из данных вариантов a, b, c, d (тексты, грамматические формы)	фотографии Многозначные текстовые по предложенной фотоситуации/ситуации, понимание на слух высказанная дружелюбная по фотоситуации/ситуации на тему же тему	1.12
9	Пролетание месяц!	Комбинированный урок			Writing Part 2 short communicative message написание короткого сообщения (записка, открытка, электронное письмо) Написание короткого сообщения указанному адресату по предложенной ситуации (35-45 слов) – с включением трех заданных пунктов информации	Listening Part 1 multiple choice (discrete) аудирование с пониманием основного содержания Понимание на слух основного содержания в коротких диалогических/монологических на разные темы, ответы на вопросы – множественный выбор (картинки a, b, c)		8.12
10	Транспорт	Урок формирования и развития	transport, airport language; compound nouns	need, несчисляемые и исчисляемые существительные	Слабые формы a, of, to, some			15.12

		КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ	ЯЗЫК. ВЫРАЖЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА						
11	Котеса и крылья	Комбинированный				Reading Part 2 <i>matching</i> ОЗНАКОМИТЕЛЬ-НОС, ПОИСКОВОЕ ЧТЕНИЕ <i>Умение с пониманием основного содержания пяти коротких текстов с описанием людей и восьми друзей коротких текстов (о книгах, кликулах, друзьях и пр.);</i> <i>сопоставление текстов с описаниями людей</i>			22.12
12	Что ты делаешь сегодня в школе?	комбинированный	school life, school subjects; dates (years and decades); describing feelings and opinions	<i>Past Simple;</i> краткие ответы; прилагательные на <i>-ing/-ed</i>	<i>Past Simple</i> правильных глаголов				28.12
13-14	Резервные уроки первого полугодия								
15	Образование и история	Комбинированный				Writing Part 3 Написание письма <i>Написать ответа на письмо друга (около 100 слов) - по предложенному фрагменту его письма, содержащему тему и 1-2 вопроса, на которые необходимо ответить</i>	Listening Part 2 <i>multiple choice</i> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <i>Понимание на слух заданной информации в сообщениях/ интервью; ответы на вопросы или установление соответствий</i>		12.01

						<p>между началом и концом предложений - множественный выбор (a, b, c) по прослуivanному тексту</p>		19.01
16	В городе	<p>Урок формирован ия и развития коммуникат ивных навыков и умений</p>	<p>places/buildings in towns, directions; <i>rolle questions;</i> <i>asking you don't understand</i></p>	<p>Предлоги места и направления; прилагательные в сравнительной степени; побудительные предложения</p>	/au/ oʊ/, /ɔ:/ or			26.01
17	Города и здания	КОМБИНИРОВ АННЫЙ			<p>Reading Part 3 <i>true/false</i> ПОИСКОВОЕ ЧТЕНИЕ Чтение текста и предложений по содержанию текста. Установление соответствий между предложениями и содержанием прочитанного текста (<i>True/False</i>)</p>			02.02
18	Будем отмечать!	Урок формирован ия и развития коммуникат ивных навыков и умений	<p>celebrations, festivals and parties; describing experiences and recent activities; <i>giving good wishes</i></p>	<p><i>Present Perfect</i> <i>Simple; just,</i> <i>already, yet</i></p>	ДАТЫ			09.02
19	Особые дни	Урок совершенства ования коммуникат			<p>Writing Part 2 <i>short</i> <i>communicative</i> <i>message</i></p>	<p>Speaking Part 3 МОНОЛОГИЧЕСК ОЕ</p>		09.02

		НАВЫХ НАВЫКОВ						НАПИСАНИЕ КОРотКОГО СООБЩЕНИЯ		ВЫСКАЗЫВАНИЕ - ОПИСАНИЕ ФОТОГРАФИИ Speaking Part 4 КОМБИНИРОВАННЫЙ ДИАЛОГ Диалог (с другом/учеником) на тему же тему, которая развивается при описании фотографии/ситуации (Speaking Part 3)	16.02
20	Как ты себя чувствуешьшь?	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	parts of the body, illnesses; expressions with <i>at</i> ; <i>giving advice</i>	Краткие ответы в <i>Present Perfect</i>	<i>/ei/ say, /ei/ tell</i>						
21	Здоровье	Комбинированный						Reading Part 4 <i>four option multiple choice</i> ПОИСКОВОЕ ЧТЕНИЕ Чтение текста, понимание фактов и выводов мнений/отношений; ответы на вопросы из данных вариантов <i>a, b, c, d</i>		Speaking Part 2 КОМБИНИРОВАННЫЙ ДИАЛОГ Диалог с другом/учеником, обсуждение описанной ситуации, задание автором обсуждения возможности ее решения, совместное принятие решения (с опорой на картинку); в процессе обсуждения	22.02

22	Письма, электронные сообщения	комбинированный	letters and emails	<i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> : ago, for, since, in; been in gone; have you ever ...?	/s/, /z/, /vz/ в формах множественно го числа существительных			всестороннее развитие, коммуникативных навыков и умений	02.03
23	Жду ответа	Урок формирован ия и развития коммуника тивных навыков и умений				Writing Part 3 написание письма	Listening Part 1 <i>multiple choice (discrete)</i> аудирование с пониманием основного содержания		09.03
24	О странах и континентах	Урок совершенствования коммуникативных навыков	countries, nationalities, languages; large numbers and measurements; <i>what to say when you're not sure</i>	прилагательные в превосходной степени; <i>Present Simple Passive</i>	/ʃ/cheese, /ʃ/ shoe				16.03
25	География	Комбинированный				Reading Part 5 <i>four-option multiple-choice cloze</i> изучающее чтение			23.03
26	Давай прочитаем	комбинированный	kinds of books; book reviews; telling a story; saying what happened and what was happening	<i>Past Continuous</i> ; <i>Past Continuous</i> vs. <i>Past Simple</i> ; <i>while/when + Past Continuous</i>	/u:/ two, /u/ took				06.04

27	Книги	Урок совершенствования коммуникативных навыков				Writing Part 3 написание рассказа Написание рассказа (около 100 слов) по данному заголовку или данному началу		Speaking Part 1 ответы в диалоге-расспросе с экзаменатором	13.04
28	Дома и интерьеры	Комбинированный	price; rooms and furniture; describing styles and saying what you prefer	Модальные глаголы (в значении вероятности и возможности): <i>it could/might/must/can't be</i> ; Предлоги места	<i>television, /dʒ/ /dʒə/</i>				20.04
29	Мой дом	Комбинированный				Reading Part 2 <i>matching</i> ознакомительное, поисковое чтение			27.04
30	Одежда	Урок совершенствования коммуникативных навыков	<i>clothes; colours; guessing unknown words</i>	<i>Used to, too и enough с прилагательными; порядок прилагательных в однородных предложениях</i>	буквосочетания <i>gh, ph</i>				04.05
31	Что можно?	Комбинированный				Writing Parts 2, 3 написание короткого сообщения, письма	Listening Part 4 <i>true/false</i> аудирование с полным пониманием заданной информации Понимание на слух заданной информации в диалоге, создании сообщения с		11.05

32	Приключе- ния	комбинированный	activities and experiences; adjectives and adverbs; phrasal verbs with <i>get</i> ; <i>rules</i>	модальные глаголы (в значении разрешения и обязанности); <i>can, can't, have to, don't have to, had to, didn't have to</i> ; наречия	буквосочетан- ие <i>ou</i>		Reading Part 1 <i>three option multiple choice</i> ознакомительное чтение	утверждающие по содержанию просроченного	18.05
33	Давай рискнем!	урок совершенствования коммуникативных навыков							25.05
34	Резервное занятие второго полугодия								

2 год обучения – 34 часа

№ занятия	Тема	Тип урока	Основное содержание урока				Развитие умений, соответствующих требованиям экзаменационных заданий – по видам речевой деятельности*			Домашнее задание
			Лексика (основная тематика) - развитие навыков распознавания и использования в речи	Грамматика - развитие навыков распознавания и использования в речи	Фонетика (Ф) и орфография (О)	Аудирование	Чтение Письмо	Устная речь		
35	Вводный урок	урок систематизации и обобщения имеющихся	Диагностическое тестирование (в адаптированном экзаменационном формате)							