



«Утверждено»
Генеральный директор
ЧОУ Средней общеобразовательной
Гуманитарно-художественной школы «МИРТ»
В.М. Петрова
№ 219 от 08.08.2016 г.

«Принято»
Педагогическим советом школы
ЧОУ ГХШ «МИРТ»
№ 1 от 31.08.2016 г.

«Согласовано»
Заместитель-директора по УВР
О.С. Михайловский
31 августа 2016 года

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ГУМАНИТАРНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА «МИРТ»**

**Рабочая программа
на 2016-2017 учебный год
По геометрии в 8 классе**

Рабочая программа составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы, М. Просвещение, 2010» и «Стандартов второго поколения. Примерных программ по учебным предметам. Математика 5-9 класс, М. Просвещение, 2010» и образовательной программы ЧОУ ГХШ «МИРТ»

**Программа рассчитана на 68 часов в год
2 часа в неделю (по учебному плану 2 часа, по программе 2 часа)**

Рабочую программу составила Скляренко Елена Владимировна

г. Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В учебно-методический комплект входят:

1. Л. С. Атанасян и др. Учебник Геометрия 7-9 класс. – М. Просвещение, 2010.
2. Афанасьева Т. Д., Таплилина Л. А. Геометрия 8 класс. Поурочные планы по учебнику Л. С. Атанасяна и др. – «Учитель», 2011
3. Гаврилова Н. Ф. Рабочие программы по Геометрии к УМК Л. С. Атанасяна и др. к УМК А. В. Погорелова и др. – М. «ВАКО», 2011
4. Зинь Б. Г., Мейлер В. М. Геометрия. Дидактические материалы – «Просвещение», 2011
5. Л. С. Атанасян и др. Изучение геометрии в 7-9 классах. – «Просвещение», 2010

А также дополнительная литература

1. Барсукова Н. Л. Открытые уроки математики. 7-8 классы. – М.: «ВАКО», 2010
2. Ренчукова И. Б. Математика. 5 – 8 классы: игровые технологии на уроках. – «Учитель», 2006

Рабочая программа учебного курса по геометрии для 8 класса разработана на основе:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Математика. Основное общее образование (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
2. Примерная программа основного общего образования по математике.
3. Стандарт основного общего образования по математике.
4. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5-11 кл. /Сост. Г. М. Кузнецова, Н. Г. Миндюк. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002; 4-е изд. - 2004 г.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы / Сост. Т. А. Бурмыстрова – М.: Просвещение, 2008.
6. Рабочие программы по геометрии: 7-11 кл.: Учебно-методическое пособие для учителя. /Сост. Н. Ф. Гаврилова. М.: ВАКО, 2011. –192 с.

Формы контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных, работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- приобретение конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Задачи:

- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов;
- начать изучение многоугольников и их свойств, научить находить их площади;
- ввести теорему Пифагора и научить применять её при решении прямоугольных треугольников;
- ввести тригонометрические понятия синус, косинус и тангенс угла в прямоугольном треугольнике научить применять эти понятия при решении прямоугольных треугольников;
- ввести понятие подобия и признаки подобия треугольников, научить решать задачи на применение признаков подобия;

-вести понятие вектора, суммы векторов, разности и произведения вектора на число;

-ознакомить с понятием касательной к окружности.

Содержание учебного предмета.

Четырехугольники. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Паралелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

Площадь. Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойства и признак. Центральный, вписанный углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

В результате изучения курса геометрии 8 класса учащиеся **должны:**

знать/понимать:

- значение геометрической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии.

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностных характер различных процессов окружающего мира;

уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длины, углов, площадей), в том числе: определять значение тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них; находить стороны, углы и площади треугольников, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить логические рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- применять свойства геометрических фигур как опоры при решении задач;
- решать задачу введения терминологии, развития навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций, связанных с условиями решаемых задач;
- решать задачи на многогранники в курсе стереометрии;
- уметь применять метод подобия треугольников при решении задач;
- решать задачи на построение вписанных и описанных окружностей с помощью циркуля.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
- видения практическими навыками использования геометрическими инструментами для изображения фигур, а также нахождения для отрезков и величин углов

Требования к оценке знаний учащихся

Критерии оценки устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ученик

удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: изложения допущены небольшие пробы, не исказившие математическое содержание ответа; замечанию учителя;

допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или недостаточно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

иметься затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценки письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не влияющая вследствие незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

Допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

| № учебной темы | № урока | Сроки проведения | Учебная тема и темы уроков | Количество часов | Форма урока | Базовые понятия (дидактические единицы) | Домашнее задание | Форма домашнего задания | Контроль | | Примечание (загрузка форм работы по теме) |
|----------------|---------|------------------|---|------------------|-------------|--|---|-------------------------|----------------|----------------|---|
| | | | | | | | | | Формы контроля | Сроки контроля | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | 1 | 01.09.16 | Четырёхугольники | 14 | КУ | Знать определение и свойства, признаки параллелограмма и его частных видов: прямоугольника, ромба, квадрата. | стр. 114 Вопросы 1-2, № 363, 366 | ПУЗ | ПТОН | 03.09.15 | |
| | 2 | 02.09.16 | Теорема о сумме углов многоугольника | | КУ | Определение выпуклого многоугольника. Формулу суммы углов выпуклого многоугольника. | стр. 114 Вопросы 3-5, № 365(б, в), 368 | ПУЗ | ПТОН | 08.09.15 | |
| | 3 | 08.09.16 | Параллелограмм | | КУ | Определение выпуклого многоугольника, ромба, квадрата. | стр. 114 Вопросы 6-8, № 372(б), 376(а, г) | ПУЗ | ПТОН | 10.09.15 | |
| | 4 | 9.09.16 | Признаки параллелограмма | | КУ | Определение выпуклого многоугольника. | стр. 114 Вопросы 6-9, № 380, 373 | ПУЗ | ПТОН | 15.09.15 | |
| | 5 | 15.09.16 | Решение задач по теме "Параллелограмм" | | КУ | Знать определение и свойства равнобедренной трапеции. | стр. 114 Вопросы 6-9, № 420, 425 | ПУЗ | ПТОН | 17.09.15 | |
| | 6 | 16.09.16 | Трапеция. Виды трапеций. Теорема Фалеса | | КУ | Иметь представление о фигурах, имеющих центр и ось симметрии. | стр. 114 Вопросы 10-11, №392(а, в), 438 | ПУЗ | ПТОН | 22.09.15 | |
| | 7 | 22.09.16 | Равнобедренная трапеция | | КУ | Иметь представление о фигурах, имеющих центр и ось симметрии. | стр. 115 Вопросы 12-13, №403, 401(а) | ПУЗ | ПТОН | 24.09.15 | |
| | 8 | 23.09.16 | Задачи на построение | | КУ | Уметь определять вид четырёхугольника, ромба, квадрата | № 393(б), 396, 398 | ПЗ | ПТ | 29.09.15 | |
| | 9 | 29.09.16 | Прямоугольник | | КУ | Уметь определять вид четырёхугольника, ромба, квадрата | стр. 115 Вопросы 12-13, №403, 401(а) | ПУЗ | ПТОН | 1.10.15 | |
| | 10 | 30.09.16 | Ромб, Квадрат | | КУ | Уметь определять вид четырёхугольника, ромба, квадрата | № 405(б), 410(а) | ПЗ | ПТ | 06.10.15 | |
| | 11 | 06.10.16 | Решение задач | | КУ | Уметь определять вид четырёхугольника, ромба, квадрата | № 406, 411, 413(а) | ПЗ | ПТ | 08.10.15 | |
| | 12 | 07.10.16 | Симметрия | | КУ | Уметь определять вид четырёхугольника, ромба, квадрата | стр. 115 Вопросы 16-20, № 421, 419 | ПУЗ | ПТОН | 13.10.15 | |
| | 13 | 13.10.16 | Решение задач | | КУ | Уметь определять вид четырёхугольника, ромба, квадрата | стр. 114-115, вопросы 1-20, № 428, 434 | ПУЗ | ПТОН | 15.10.15 | |
| | 14 | 14.10.16 | Контрольная работа №1 | | УК | Уметь определять вид четырёхугольника, ромба, квадрата | № 414(а) | ПЗ | ПТ | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
|---|----|----------|--|----|----|---|--|-----|------|----------|---------|--|
| | | | | | | Деятельности (использовать наличие осей и центра симметрии) | | | | | | |
| 2 | | | Площадь | 15 | | | | | | | | |
| | 15 | 20.10.16 | Работа над ошибками | | КУ | Знать: Понятие площади, свойства площади, определение равнобедренных фигур, формулы для вычисления площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Формулировку теоремы Пифагора, обратной ей теоремы. Знать формулировку теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих равные углы. Уметь решать задачи на вычисление площадей фигур, на применение теоремы Пифагора. Использовать формулы и теорему Пифагора в практической деятельности, при изучении смежных предметов, для обоснования построения прямого угла. | | | | | | |
| | 16 | 21.10.16 | Площадь квадрата и прямоугольника | | КУ | | № 452(б, г), 453(в) № 447, 449(б) | ПЗ | ПТ | 20.10.15 | | |
| | 17 | 27.10.16 | Площадь параллелограмма | | КУ | | № 447, 449(б) | ПЗ | ПТ | 22.10.15 | | |
| | 18 | 28.10.16 | Площадь ромба. Площадь треугольника | | КУ | | № 447, 449(б) | ПЗ | ПТ | 27.10.15 | | |
| | 19 | 10.11.16 | Отношение площадей треугольников | | КУ | | 52 Вопрос 3 на стр. 133 № 459(г, д) 460 | ПУЗ | ПТОН | 29.10.15 | | |
| | 20 | 11.11.16 | Обобщение и повторение темы "Площади" | | УЗ | | 52 Вопрос 5 на стр. 133 № 467, 468(б, в) 51 Вопрос 6 на стр. 134 № 469, 472 | ПУЗ | ПТОН | 10.11.15 | | |
| | 21 | 17.11.16 | Площадь трапеции | | КУ | | № 465, 463 | ПЗ | ПТ | 12.11.15 | | |
| | 22 | 18.11.16 | Решение задач на площади | | КУ | | 52 Вопрос 7 стр. 134 № 480(в), 518(а) | ПУЗ | ПТОН | 17.11.15 | | |
| | 23 | 24.11.16 | Теорема Пифагора | | КУ | | Вопрос 1 на стр. 133-134 № 476(б), 470 | ПУЗ | ПТОН | 19.11.15 | | |
| | 24 | 25.11.16 | Решение задач на тему "Теорема Пифагора" | | КУ | | № 483(а), 484(б, г), № 455(а, б), 486(а) | ПУЗ | ПТОН | 24.11.15 | | |
| | 25 | 1.12.16 | Решение задач на тему "Теорема Пифагора" | | КУ | | № 483(а), 484(б, г), № 455(а, б), 486(а) | ПЗ | ПТ | 26.11.15 | | |
| | 26 | 2.12.16 | Решение задач на тему "Площади" | | КУ | | № 490, 492(а) | ПЗ | ПТ | 1.12.15 | | |
| | 27 | 8.12.16 | Решение задач на тему "Площади" | | КУ | | № 499(б), 491(б), Повторить все формулы площадей многоугольников : подготовиться к самостоятельной № 518(а), 519 | ПЗ | ПТ | 3.12.15 | | |
| | | | | | | | | | | | 8.12.15 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|----|----------|--|----|----|---|--|----|----|----------|----|
| | 28 | 9.12.16 | Повторение и обобщение материала по теме "Площади" | | УЗ | | № 521 Подготовиться и контрольной работе по теме "Площади. Теорема Пифагора" | ПЗ | ПТ | 10.12.15 | |
| 3 | 29 | 15.12.16 | Контрольная работа № 2 | | УК | | № 518(Б) | ПЗ | ПТ | 15.12.15 | |
| | 30 | 16.12.16 | Подобные треугольники | 18 | УЗ | Знать: определение подобных треугольников, свойства периметров и площадей подобных | №480, 492 | ПЗ | ПТ | 17.12.15 | |
| | 31 | 22.12.16 | Работа над ошибками. Повторение и обобщение материала | | УЗ | Треугольников, признаки подобия треугольников; Понятие синуса, косинуса и тангенса острого угла | №501, 504 | ПЗ | ПТ | 22.12.15 | |
| | 32 | 23.12.16 | Повторение материала первого полугодия | | УЗ | треугольников, признаки подобия треугольников; | № 524(в), 526(б), | ПЗ | ПТ | 24.12.15 | |
| | 33 | | Пропорциональные отрезки | | КУ | подобия треугольников; | № 543, 546 | ПЗ | ПТ | 12.01.16 | |
| | 34 | | Подобие треугольников | | КУ | Понятие синуса, косинуса и тангенса острого угла | № 551(б), 552(в) | ПЗ | ПТ | 14.01.16 | |
| | 35 | | Первый признак подобия треугольников | | КУ | прямоугольного | стр. 160. Вопрос 6, № 559. | ПЗ | ПТ | 19.01.16 | |
| | 36 | | Второй признак подобия треугольников | | КУ | треугольника, основное | Стр. 160, вопрос 1 № 560(а), 612 | ПЗ | ПТ | 21.01.16 | |
| | 37 | | Третий признак подобия треугольников | | КУ | тригонометрическое тождество. | Учебник: № 555(б), 605. Подготовиться к контрольной работе по теме "Подобие треугольников" №564, 580 | ПЗ | ПТ | 26.01.16 | |
| | 38 | | Решение задач | | КУ | Понимать, что между сторонами и углами в | Учебник: № 555(б), 605. Подготовиться к контрольной работе по теме "Подобие треугольников" №564, 580 | ПЗ | ПТ | 28.01.16 | |
| | 39 | | Контрольная работа №3 | | УК | прямоугольном треугольнике существует взаимнооднозначное соответствие. | Вопрос 8,9 на стр. 160 № 565, 566 | ПЗ | ПТ | 2.02.16 | |
| | 40 | | Работа над ошибками Средняя линия треугольника. Точка пересечения медиан | | КУ | Уметь решать задачи по теме «Признаки подобия треугольников», доказывать теоремы и решать задачи с использованием | № 572(б), 574(в) | ПЗ | ПТ | 4.02.16 | |
| | | | Пропорциональные отрезки в прямоугольном | | КУ | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----|---|---|--|-----------|----|---|--|-----|------|----------|----|
| | | | треугольнике | | | признаков подобия треугольников. Решать прямоугольные треугольники. Решать <u>практические</u> задачи с | № 585(а), 607, 623 (на основе задачи № 556) № 586, 587 | ПЗ | ПТ | 9.02.16 | |
| 41 | | | Решение задач. Обобщение теоремы Фалеса | | КУ | | | | | | |
| 42 | | | Задачи на построение, с применением подобия | | КУ | | | | ПТ | 11.02.16 | |
| 43 | | | Решение задач | | КУ | | | | ПТОН | 16.02.16 | |
| 44 | | | cos и sin острого угла в прямоугольном треугольнике | | КУ | | стр. 160-161, вопросы 8-12. Прочитать пп. 65, 66. № 588 | ПУЗ | ПТОН | 18.02.16 | |
| 45 | | | Таблица тригонометрических функций для стандартных углов. Применение для решения задач | | КУ | | стр. 161, вопросы 15-17 №№ 591(а, л), 592(а, в, д) | ПУЗ | ПТОН | 25.02.16 | |
| 46 | | | Решение задач с использованием тригонометрических функций | | КУ | | № 595, 596 | ПЗ | ПТ | 3.03.16 | |
| 47 | | | Контрольная работа №4 | | УК | | Повторить п.21 (Окружность) и п. 37 (Растояние) № 625 | ПЗ | ПТ | 1.03.16 | |
| 4 | | | Окружность | 17 | | | | | | | |
| 48 | | | Взаимное расположение окружности и прямой на плоскости | | КУ | Систематизировать сведения об окружности. Знать: определение, свойство и признак касательной, определение центрального и вписанного углов, соотношение между углом и дугой | Вопросы 1-2 на стр. 187 № 631(б, в), 633 № 656, 657 | ПУЗ | ПТОН | 10.03.16 | |
| 49 | | | Радиус, диаметр, хорда, дуга, центральный и вписанный (внутренний) углы. | | КУ | | | ПЗ | ПТ | 15.03.16 | |
| 50 | | | Касательная к окружности и ее свойства | | КУ | | Вопросы 3-7 на стр. 187 № 634, 638 | ПУЗ | ПТОН | 17.03.16 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|----|---|---|---|----|--|---|-----|------|----------|----|
| | 51 | | Решение задач на касательную | | КУ | окружности, понятие вписанной и описанной окружности, вписанного и описанного многоугольника, свойство среднего перпендикуляра к отрезку, биссектрисы угла, точек пересечения средних перпендикуляров, биссектрис, медиан треугольника | Вопросы 1-7 на стр. 187 № 648 | ПУЗ | ПТОН | 29.03.16 | |
| | 52 | | Решение задач на вписанные и центральные углы | | КУ | окружности, понятие вписанной и описанной окружности, вписанного и описанного многоугольника, свойство среднего перпендикуляра к отрезку, биссектрисы угла, точек пересечения средних перпендикуляров, биссектрис, медиан треугольника | Вопросы 11-13 на стр. 187 № 661, 662 | ПУЗ | ПТОН | 31.03.16 | |
| | 53 | | Теорема о произведении отрезков пересекающихся хорд | | КУ | окружности, понятие вписанной и описанной окружности, вписанного и описанного многоугольника, свойство среднего перпендикуляра к отрезку, биссектрисы угла, точек пересечения средних перпендикуляров, биссектрис, медиан треугольника | № 666(б), 667 | ПУЗ | ПТОН | 5.04.16 | |
| | 54 | | Решение задач | | КУ | окружности, понятие вписанной и описанной окружности, вписанного и описанного многоугольника, свойство среднего перпендикуляра к отрезку, биссектрисы угла, точек пересечения средних перпендикуляров, биссектрис, медиан треугольника | Вопросы 1-7 на стр. 187 № 665, 669 | ПУЗ | ПТОН | 7.04.16 | |
| | 55 | | Свойства биссектрисы угла | | КУ | окружности, понятие вписанной и описанной окружности, вписанного и описанного многоугольника, свойство среднего перпендикуляра к отрезку, биссектрисы угла, точек пересечения средних перпендикуляров, биссектрис, медиан треугольника | Вопросы 15, 16 на стр. 187 № 676(б), 678(а) | ПУЗ | ПТОН | 12.04.16 | |
| | 56 | | Свойство среднего перпендикуляра | | КУ | окружности, понятие вписанной и описанной окружности, вписанного и описанного многоугольника, свойство среднего перпендикуляра к отрезку, биссектрисы угла, точек пересечения средних перпендикуляров, биссектрис, медиан треугольника | № 679(а), 681 | ПЗ | ПТ | 14.04.16 | |
| | 57 | | Точка пересечения высот треугольника | | КУ | окружности, понятие вписанной и описанной окружности, вписанного и описанного многоугольника, свойство среднего перпендикуляра к отрезку, биссектрисы угла, точек пересечения средних перпендикуляров, биссектрис, медиан треугольника | № 685, 720 | ПУЗ | ПТОН | 19.04.16 | |
| | 58 | | Вписанная окружность | | КУ | окружности, понятие вписанной и описанной окружности, вписанного и описанного многоугольника, свойство среднего перпендикуляра к отрезку, биссектрисы угла, точек пересечения средних перпендикуляров, биссектрис, медиан треугольника | № 701, 637 | ПЗ | ПТ | 21.04.16 | |
| | 59 | | Описанный многоугольник | | КУ | окружности, понятие вписанной и описанной окружности, вписанного и описанного многоугольника, свойство среднего перпендикуляра к отрезку, биссектрисы угла, точек пересечения средних перпендикуляров, биссектрис, медиан треугольника | Вопрос 23 на стр. 188 № 641, 696 | ПУЗ | ПТОН | 26.04.16 | |
| | 60 | | Описанная окружность | | КУ | окружности, понятие вписанной и описанной окружности, вписанного и описанного многоугольника, свойство среднего перпендикуляра к отрезку, биссектрисы угла, точек пересечения средних перпендикуляров, биссектрис, медиан треугольника | Вопросы 24, 25 на стр. 188 № 711 | ПУЗ | ПТОН | 28.04.16 | |
| | 61 | | Вписанный четырёхугольник | | КУ | окружности, понятие вписанной и описанной окружности, вписанного и описанного многоугольника, свойство среднего перпендикуляра к отрезку, биссектрисы угла, точек пересечения средних перпендикуляров, биссектрис, медиан треугольника | № 708(б), 709 | ПУЗ | ПТОН | 3.05.16 | |
| | 62 | | Решение задач | | КУ | окружности, понятие вписанной и описанной окружности, вписанного и описанного многоугольника, свойство среднего перпендикуляра к отрезку, биссектрисы угла, точек пересечения средних перпендикуляров, биссектрис, медиан треугольника | № 721, 729 | ПУЗ | ПТОН | 5.05.16 | |
| | 63 | | Решение задач | | КУ | окружности, понятие вписанной и описанной окружности, вписанного и описанного многоугольника, свойство среднего перпендикуляра к отрезку, биссектрисы угла, точек пересечения средних перпендикуляров, биссектрис, медиан треугольника | № 732, 725 | ПУЗ | ПТОН | 10.05.16 | |
| | 64 | | Контрольная работа № 5 | | УК | окружности, понятие вписанной и описанной окружности, вписанного и описанного многоугольника, свойство среднего перпендикуляра к отрезку, биссектрисы угла, точек пересечения средних перпендикуляров, биссектрис, медиан треугольника | Пробный вариант ОГЭ-СМ приложенный файл. | ПЗ | ПТ | | |
| 5 | | | Повторение и итоговый контроль | 4 | | | | | | 12.05.16 | |
| | 65 | | Работа над ошибками. Повторение | | УЗ | | Пробный вариант ОГЭ-СМ приложенный файл. | ПЗ | ПТ | 17.05.16 | |
| | 66 | | Повторение | | УЗ | | Пробный | ПЗ | ПТ | 19.05.16 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|----|--|---|----|----|----------|--|
| 66 | Повторение | | УЗ | | Пробный вариант ОГЭ. См приложенный файл. | ПЗ | ПТ | 19.05.16 | |
| 67 | Итоговая контрольная работа. Переводной экзамен в формате ЕГЭ. | | УК | | Пробный вариант ОГЭ. См приложенный файл. | | | 24.05.16 | |
| 68 | Работа над ошибками. Повторение. Пропорции | | УЗ | | Пробный вариант ОГЭ. См приложенный файл. | ПЗ | ПТ | 24.05.16 | |

Используемые сокращения:

- ПТ – Проверка тетрадей (форма контроля)
- ОН – Опрос на уроке (форма контроля)
- ПТОН – Проверка тетрадей, опрос на уроке(форма контроля)
- КУ – комбинированный урок (форма урока)
- УЗ – урок закрепления знаний, умений, навыков (форма урока)
- УК – урок контроля знаний, умений, навыков (форма урока)
- ПЗ – письменное задание (форма домашнего задания)
- ПУЗ – письменное и устное задание (форма домашнего задания)