

«Утверждено»

Генеральный директор

ЧОУ Средней общеобразовательной

Гуманитарно-художественной школы «МИРТ»

В.М. Петрова

«*М.П.*» 2016 г.



«Принято»

Педагогическим советом школы

ЧОУ ГХШ «МИРТ»

№ 1 от 31.08.2016 г.

«Одобрено»

Заместитель директора по УВР

О.С. Михайловский

31 августа 2016 года

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ГУМАНИТАРНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА «МИРТ»**

**Рабочая программа внеурочной деятельности
на 2016-2017 учебный год**

По истории СПб в 1-ом классе

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, авторской программы История и культуры СПб, 1-4 классы (базовый уровень), авторы: Ермолаева Л.К. и Образовательной программы ЧОУ ГХШ «МИРТ»

Программа рассчитана на 34 часа год

час в неделю 1 (по учебному плану 1 и по программе 1)

В учебно-методический комплект входят:

История и культуры СПб, 1-4 классы (базовый уровень), авторы: Ермолаева Л.К.

Рабочую программу составил Петренко А.И...

г. Санкт-Петербург

ПОСНИТЕЛЪНАЯ ЗАПИСКА.

Цель программы.

Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Содержание программы предлагает решение следующих задач:

Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей Родине.
- Воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

В курсе для 1 класса включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт-Петербурга, развивающиеся на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запомнившихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных рощах и парках и великолепном скульптурном убранстве. Об истории, культуре и развитии Приморского района.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на занятиях. Задания имеют разную степень трудности.

Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Структура программы. Предполагаемый результат.

Курс «Наш город - Санкт-Петербург» предназначен для учащихся 6-11 лет. Он рассчитан на 4 года. Темы каждого года переключаются между собой. Ребята каждый год повторяют ранее изученный материал и расширяют, пополняют свои знания о городе. Этот принцип гибкости курса позволяет детям ранее не изучавшим историю и культуру Санкт-Петербурга начать изучать предмет с любого года обучения.

1 класс.

Курс «Наш город – Санкт-Петербург» посвящен изучению основных достопримечательностей Санкт-Петербурга: Петропавловская крепость, Домик Петра I, Адмиралтейство, Летний сад, ансамбль Дворцовой площади, стрелка Васильевского острова, площадь Декабристов, Исаакиевская площадь, Невский проспект.

В конце первого года изучения курса учащиеся должны знать:

- где и когда возник Санкт-Петербург;
- называть основные достопримечательности нашего города, их архитектора (скульптора), - знать символы Санкт-Петербурга.
- основные детали зданий (шпиль, башенка, купол, колоннада, рельеф)

Должны уметь:

- найти на иллюстрации нужный объект
- уметь показать на карте, изучаемый объект

Методы обучения.

Реализации задач курса «Истории и культуры Санкт-Петербурга» более всего соответствует активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

К таким методам относятся:

1. В условиях класса – беседа, дискуссия, проектная деятельность, педагогическая мастерская.
2. При проведении занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, учебная прогулка, образовательное путешествие.

Обязательным условием при проведении занятий по истории и культуре Санкт-Петербурга является привлечение средств наглядности:

1. цветные фотографии объектов, сцен городской жизни, горожан; репродукции произведений живописи, графики; учебные иллюстрации.
2. съемно-разъемные аппликации.
3. карты города, области.
4. Видеоматериалы, презентации
5. предметы, вещи.

Контроль и оценка умений и навыков.

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце каждого курса проводится итоговое занятие и викторина «Знаете ли вы свой город?». Подготовка и проведение презентаций и экскурсий учащимися.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

1. знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия;
2. формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;

3. обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
4. выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем.

Формы организации.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «История и культура Санкт-Петербурга» является занятие. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- лекции;
- практические занятия
- экскурсии
- опыты, наблюдения
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:

- *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);

- *демонстрационные* (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);

- *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

- *информационно-коммуникационные технологии.*

Рабочая программа «Наш город - Санкт-Петербург» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствии актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применить личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10.

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживании

гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получат возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получат возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- СТРОИТЬ ЛОГИЧЕСКИЕ РАССУЖДЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ.
- Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся научат возможности:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы учащиеся сформируются:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к названиям городских названий, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «Делать открытия» в привычной городской среде;

- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
 - Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.
- Учащиеся научатся:*

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организации досуга в выходной день и т.д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Мелая Родинка», «культурная», «городская среда», «город – феномен культуры», «образ города», «образ города» и использовать эти понятия.

Требования к уровню подготовки учащихся.

- Грамотно произносить, писать и использовать *термины и понятия*, обозначенные в программе;
- перечислять петербургские музеи, в коллекциях которых хранятся подлинные памятники всемирного культурного;
- называть конкретные экспонаты и городские объекты (соответственно программе);
- узнавать их по изображению;
- рассказывать о них как памятниках культурного наследия мира и Петербурга (в соответствии с памяткой, имеющейся в учебнике, предложенной учителем); *объяснить их историко-культурную значимость*;
- перечислять петербургские традиции, «пришедшие» в современную жизнь из далекого прошлого (соответственно программе);
- рассказывать о них как об *уникальных традициях всемирного и петербургского культурного наследия* (в соответствии с памяткой, имеющейся в учебнике, предложенной учителем);
- называть *фамилии* конкретных создателей памятников петербургского наследия;
- соотносить фамилию и конкретный памятник;
- рассказывать о вкладе конкретного человека в формирование петербургского наследия;
- разъяснять причины появления подлинных и стилизованных памятников, а также причины их сохранения.

1 класс.

Номер урока.	Название раздела. Тема урока.	Форма урока.	Межпредметные связи	Базовые понятия. Исторические термины.	Дидактическая обеспеченность	Виды контроля.
1	Наш друг-город.	Лекция		Город. День города. Невский проспект.	Рисунки, илл.	
2	Из чего состоит город.	Комбинированный урок		Общественные и жилые дома. Основные элементы дома. Улица. Нумерация домов.	Задания на развитие творчества.	беседа
3	Город на воде.	Комбинированный урок	природоведение	Река Нева. Реки и каналы. Остров.	Нагляд. пособие	опрос
4	Сады и парки.	лекция	природоведение	Сад, парк, сквер, бульвар.	раскраски	
5	Визитная карточка города	Комбинированный урок	история	Имя города, дата рождения, герб, флаг.	Шифр Д.И. Путешествие по Петербургу с Аликом Гусарином.	опрос
6	Визитная карточка города	дискуссия		Символы города. Гимн города.	Наглядные пособия, музыка	опрос
7	Здесь будет город заложен...	Комбинированный урок	история	Петропавловская крепость. Куртины, бастионы. Выстрел из пушки.	План, карта	беседа
8	Домик в футляре.	лекция		Первый дом Петербурга.		опрос
9	Домик в футляре.	Экскурсия				
10	Летний сад.	Комбинированный урок	история	Первый сад города. План. Фонтаны и гроты, скульптуры.	1. Добринская Л. Б. Там у Невы наш первый сад. — СПб., 1993.	беседа

11	«Между Фонтанкой и Невой»	Комбинированный урок		Летний дворец Петра I. Интерьер и экстерьер дворца.	Наглядные пособия	беседа	
12	Владика морей.	лекция	ИЗО	Адмиралтейство. Шпиль с корабликом, скульптурное убранство здания.	Рисунки		
13	Наш любимый город	Игра.		3 равна 4 в игре.	Задания с проблемными вопросами	беседа	
14	Невский проспект.	Комбинированный урок		Топонимика. Основные здания.	Горбачевич К.С. Хабло Е.П. Почему так названы?	опрос	
15	Фасады двorcов	лекция		Основные элементы декора зданий.	пособия		
16	Застывший зоопарк	Комбинированный урок	ИЗО	Скульптура, Барельеф. Скульптуры животных в Петербурге. Памятник Крылову.	Пукинский Б.К. 1000 вопросов и ответов	беседа	
17	Сказочные жители города.	Комбинированный урок	литература	Герои мифов и легенд в скульптурном убранстве города. (Грифоны, сфинксы, шн-дза)	наклейки		
18	Сказочные жители города.	лекция		Богги античности в убранстве города.		беседа	
19	Город и горожане.	дискуссия		Коллеж петербуржца. Горожане-помощники города. Коренные петербуржцы.	памятка		
20	Легенды названия улиц	дискуссия		Бармоглева ул. Зверинская ул.	карта		
21	Центр города.	Комбинированный урок		Исторический центр города. Понятие. Местоположение.	Карта.		
22	Триумфальные ворота.	Комбинированный урок		Петровские ворота, Нарвские ворота, Московские триумфальные ворота.	Наглядные пособия.	беседа	
23	Колонны	Комбинированный урок	математика	Александровская колонна, Ростральные колонны, колонны Славы	Задания на карточках	беседа	
24	Обелиски	лекция		Румянцевский обелиск, «Башия мира».			

25	Это страшное слово война...	лекция	история	Блокада Ленинграда. Памятные даты.		беседа	
26	Памятники	лекция		Памятники Петру I.			
27	Памятники	Комбинированный урок		Памятники императорам и выдающимся жителям города.	Наглядные пособия		
28	Памятники	Комбинированный урок	литература	Памятники Пушкину	Илл.		
29	Пушкин и Петербург	дискуссия	литература	Поэзия Пушкина о городе			
30	Стихи о городе	конкурс	литература	Прочтение стихов. Стихи о городе М. Васьиной, М. Борисовой, С. Ботвинника, А. Кушнера, С. Маршака, Н. Поликовой, С. Каченкова, В. Суслова, О. Тарутина, К. Чуковского	памятка	опрос	
31	Транспорт	лекция		Лодка, карета, омнибус, конка, трамвай.	Илл.		
32	Трамвай желаний	Экскурсия					
33	Летят алмазные фонтаны.	Комбинированный урок	ИЗО	Петергоф. План. Фонтаны и скульптуры парка.		беседа	
34	Влистательный Санкт-Петербург.	Игра.			Задания с проблемными вопросами		