

«Утверждаю»

Генеральный директор

ЧОУ Средней общеобразовательной

Гуманитарно-художественной школы «МИРТ»

В.М. Петрова

« 31 » _____ 2016 г.



«Принято»

Педагогическим советом школы

ЧОУ ГХШ «МИРТ»

№ 1 _____ от 31.08.2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

О.С. Михайловский

31 августа 2016 года



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ГУМАНИТАРНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА «МИРТ»**

**Рабочая программа внеурочной деятельности
на 2016-2017 учебный год**

По информатике в 4 классе

Рабочая программа составлена на «Программы общеобразовательных учреждений Информатика и ИКТ 3-4 класс, М., Просвещение, 2004» и «Стандартов второго поколения. Примерных программ по учебным предметам. Информатика и ИКТ 3-4 класс, М. Просвещение, 2015». и Образовательной программы ЧОУ ГХШ «МИРТ»

**Программа 4 класса рассчитана на 34 часов год
часа в неделю I(по учебному плану 1 час, по программе 1 час)**

Рабочую программу составил ..Романычев А.С.

г. Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В учебно-методический комплект входят:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 4 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 3-4 классах: методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для 3-4 классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6-2007. - М.: Образование и Информатика, 2015.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 3-4 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
11. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 3-4». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ №1089 от 05.03.2004 г.)
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений РФ»;
- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 09.12.08 № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2009/2010 уч. год»

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет Технология представлена под условными названиями: 1) «Человек, технология и окружающая среда. Дом и семья» (интеграция с учебным предметом «Окружающий мир»); 2) «Человек, технология и техническая среда» (интеграция с учебными предметами «Изобразительное искусство», «Литературное чтение» и «Музыка»); 3) «Человек, технология и техническая среда» (интеграция с предметами «Математика» и «Информатика») Рабочая программа по предмету информатика и ИКТ в 3-4 классах (образовательная область «Технология») создана на основе примерной программы по технологии (труду) и программы по информатике и ИКТ для начальной школы

(автор Н.В.Матвеева) для учащихся 3,4 классов общеобразовательных школ. При её создании учитывались требования федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Особенностями федерального базисного учебного плана в соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 в федеральном базисном учебном плане увеличено количество учебных часов на освоение обучающимися предметов социально-экономического цикла, иностранных языков и информатики. **"Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)"**, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в III-IV классах в качестве учебного модуля и с VIII класса - как самостоятельный учебный предмет (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.04 М 1312). Программа рассчитана на 34 часа (1 час из 68 часов в год, выделяемых на уроки технологии). Реализуется в течении всего года (1 урок в неделю).

Содержание курса

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребенка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. **Одной из содержательных линий является практика работы на компьютере:** Информатизация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общие представления о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации; по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок); преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

Цели:

- Формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.
- Знакомство с основными теоретическими понятиями информатики.
- Приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера.
- Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.
- Формирование системно-информационной картины мира (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем

- Формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в учебном процессе.
- Формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях

Требования к подготовке выпускников начальной школы.

В результате изучения данного курса выпускники начальной школы должны понимать:

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
 - что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;
 - что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
 - что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
 - что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
 - что человек может быть и источником информации, и приемником информации;
- знать:**
- что данные — это закодированная информация;
 - что тексты и изображения — это информационные объекты;
 - что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
 - как описывать объекты реальной действительности, т. е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
 - правила работы с компьютером и технику безопасности;

уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
- кодировать информацию различными способами и декодировать ее, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
 - работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
 - осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет;
 - называть и описывать различные помощники человека при счете и обработке информации (счетные палочки, абак, счеты, калькулятор и компьютер);
 - пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером;
 - использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы);

запускать простейшие широко используемые прикладные программы: 1 текстовый и графический редактор, тренажеры и тесты, • создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

в компетентности решения проблем:

- видение заданной учителем проблемной ситуации как новой, для разрешения которой необходим поиск новых способов действия;
- определение последовательности этапов решения задачи;
- корректное воспроизведение требуемой последовательности действий по инструкции;
- определение ресурсов, необходимых для выполнения известной деятельности;
- выполнение по заданному алгоритму текущего контроля и оценки своей деятельности;
- сравнение характеристик запланированного и полученного продукта, формулировка вывода о соответствии полученного продукта замыслу;
- оценивание продукта своей деятельности;
- видение сильных и слабых сторон своей деятельности.

в информационной компетентности:

- формулировка вопросов с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;
- выделение из предоставленной информации той, которая необходима для решения поставленной задачи; умение отсеивать лишние («зашумляющие») данные и видеть дефициты данных;

Ключевые компетентности:

- понимание информации, представленной в разной форме: в виде текста; в форме рисунка, таблицы, диаграммы;
- перевод информации из графической или символической формы в текстовую и наоборот;
- воспроизведение полученной информации с использованием графических и вербальных средств презентации.

В коммуникативной компетентности:

- понимание того, что мнения, отличные от собственного, имеют право на существование, интерес к различиям в точках зрения, стремление к учету и координации различных мнений в общении и сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение в понятной для партнеров форме и задавать вопросы на понимание позиции партнера и собеседника;
- умение инициировать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе в ситуации конфликта и столкновения интересов;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- умение адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в устной и письменной речи, владение элементами представления информации в схематичной форме.

СТРУКТУРА КУРСА 4 КЛАСС

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
1	Повторение. Информация. Объекты и свойства. Информационные объекты и компьютер. Организация информации	7
2	Логика	7
3	Модель и моделирование	2
4	Алгоритмы. Программа. Программно-управляемые исполнители	5+4
5	Хранение и поиск информации	3
6	Технологии обработки информации	6
ИТОГО		34 часа

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

1. Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема	Количество	Сроки проведения
1	Информация. Объекты и свойства. Информационные объекты	1	1 триместр
2	Логика	1	2 триместр
3	Алгоритмы. Программа. Программно-управляемые исполнители	1	2 триместр
4	Хранение и поиск информации. Технологии обработки информации	1	3 триместр
ИТОГО			4 часа

2. Перечень практических работ

№ п/п	Тема	Количество часов	Сроки проведения
Раздел «Модель и моделирование»			
1	Изменение и создание простых информационных объектов на компьютере	1	2 триместр
Раздел «Хранение и поиск информации»			
1	Выходим в Интернет	1	2 триместр
2	Осваиваем электронную почту, группу новостей и чат.	2	2 триместр
Раздел «Технологии обработки информации»			
3	Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Набираем текст	2	3 триместр
4	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): Вывод текста на принтер. Создаем графики, диаграммы	2	3 триместр
5	Создание небольшого текста с использованием изображений на экране компьютера. Презентации. Оформляем проект	2	3 триместр
ИТОГО		10 часов	

**Календарно – тематическое планирование по информатике в 4 классе,
2016-2017 34часа в год (1 час в неделю)**

№ уро ка	Дата проведения	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащегося	Планируемые результаты			Примечан ие
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Глава 1. Повторение. 7 часов.							
1.	1.09	Техника безопасности. Человек в мире информации	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Овладение основами пространственно го воображения. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	Результативные УУД: Цель, вспомнить, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере Личностные УУД: Общеучебные УУД Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамках с воспитательным знаком, фотографией Личностные УУД: Формирование понятия	Актуализация знаний, полученных во 2, 3 классах, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатика» для получения личностно значимых знаний и умений	
2.	8.09	Действия с данными	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
3.	15.09	Объект и его свойства	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
4.	22.09	Отношения между объектами	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
5.	29.09	Компьютер как система	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
6.	6.10	Подготовка к контрольной работе № 1	Обобщение и систематизация знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				

7. 13.10	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение»	Итоговый контроль и учет знаний и навыков 5, 10, 6 или 7		«Главное» Знаково-символические УУД: Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восполнительным знаком, фотографией	
Глава 2. Понятие, суждение, умозаключение. 9 часов.					
8. 20.10	Мир понятий	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, наглядного представления ланных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.	Результативные УУД: Цель, понятие, знать, уметь — структура параграфа выделена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере	Актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека.
9. 27.10	Деление понятий	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.	Познавательные УУД: <i>Обучающиеся УУД:</i> Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимостью изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений
10 10.11	Обобщение понятий	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9			
11 17.11	Отношения между понятиями	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9			
12 24.11	Понятия «истина» и «ложь»	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9			
13 1.12	Суждение	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9			
14 8.12	Умозаключение	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9			

15	15.12	Подготовка к контрольной работе № 2	Обобщение и систематизация знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией	
16	22.12	Контрольная работа №2 по теме: «Понятие, суждение, умозаключение».	Итоговый контроль и учет знаний и навыков 5,10, 6 или 7		
Глава 3. Мир моделей. 8 часов.					
17	29.12	Модель объекта	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Результативные УУД: Цель, понятие, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере. В текст параграфа включены инструкции-алгоритмы, при помощи которых учитель может организовать формирование понятий «алгоритм — управление — поведение — принятие решения», что способствует формированию целостности понятия «регуляция деятельности»	Личностные УУД: Раздел параграфа «Понять» — актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом —
18	30.12	Текстовая и графическая модель	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9		
19	12.01	Алгоритм как модель действий	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9		
20	19.01	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9		
21	26.01	Исполнитель алгоритма	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9		
22	2.02	Компьютер как исполнитель	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9		
23	9.02	Подготовка к контрольной работе № 3	Обобщение и систематизация знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Познавательные УУД: <i>Общеучебные УУД:</i> Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и	«Информатика» для получения личностно

24 16.02	Контрольная работа №3 по теме: «Мир моделей».	Итоговый контроль и учет знаний и навыков 5, 10, 6 или 7	описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией, описанием компьютерной программы <u>Достижения УУД:</u> Формирование понятия «Главное» <u>Знаково-символические УУД:</u> Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией, описанием компьютерной программы	значимых знаний и умений
----------	---	--	---	--------------------------

Глава 4. Управление. 10 часов

25 2.03	Кто кем и зачем управляет?	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов, знания и выполнения алгоритмов.	Раздел параграфа «Понять» — актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влекут на повседневную жизнь и деятельность каждого
26 16.03	Управляющий объект и объект управления	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	«Понять» — актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влекут на повседневную жизнь и деятельность каждого
27 30.03	Цель управления	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Умение действовать в соответствии с алгоритмом и	В текст параграфа включены сведения, при помощи которых учитель может организовать формирование понятий «алгоритм — управление —
28 6.04	Управляющее воздействие	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Умение действовать в соответствии с алгоритмом и	«алгоритм — управление —

29	13.04		Средство управления	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	строить простейшие алгоритмы.	поведение — принятие решения», что способствует формированию целостности понятия «регуляция деятельности»	человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимостью изучения «Информатики» для получения личностно значимых знаний и умений	
30	20.04		Результат управления	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9		<i>Познавательные УУД:</i> <i>Общественные УУД:</i>		
31	27.04		Современные средства коммуникации	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9		Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.		
32	4.05		Подготовка к контрольной работе № 4	Обобщение и систематизация знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9		Развитие умений работы с разными видами информации <i>Логические УУД:</i> Формирование понятия «Главное» <i>Языково-коммуникативные УУД:</i>		
33	11.05		Контрольная работа №4 по теме: «Управление».	Итоговый контроль и учет знаний и навыков 5, 10, 6 или 7		Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, фотографией, схемой		
34	18.05		Анализ контрольной работы № 4	Обобщение и систематизация знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				