

«Утверждаю»

Генеральный директор

ЧОУ Средней общеобразовательной

Гуманитарно-художественной школы «МИРТ»

В.М. Петрова

2016 г.



«Принято»

Педагогическим советом школы

ЧОУ ГХШ «МИРТ»

№ 1 от 31.08.2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

О.С. Михайловский

31 августа 2016 года

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ГУМАНИТАРНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА «МИРТ»**

**Программа внеурочной деятельности
на 2016-2017 учебный год**

По информатике в 3 классе

Рабочая программа внеурочной деятельности по информатике составлена на «Программы общеобразовательных учреждений Информатика и ИКТ 3-4 класс, М., Просвещение, 2004» и «Стандарты второго поколения. Примерных программ по учебным предметам. Информатика и ИКТ 3-4 класс, М., Просвещение, 2015». и Образовательной программы ЧОУ ГХШ «МИРТ»

**Программа 3 класса рассчитана на 34 часов год
часа в неделю1 (по учебному плану 1 час, по программе 1 час)**

Рабочую программу составил ..Романьчев А.С.

г. Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В учебно-методический комплект входят:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 3 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 3-4 классах: методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для 3-4 классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6-2007. - М.: Образование и Информатика, 2015.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 3-4 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
11. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 3-4». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ №1089 от 05.03.2004 г.)
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений РФ»;
- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 09.12.08 № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2009/2010 уч. год»

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет Технология представлена под условными названиями: 1) «Человек, технология и окружающая среда. Дом и семья» (интеграция с учебным предметом «Окружающий мир»; 2) «Человек, технология и техническая среда» (интеграция с учебными предметами «Изобразительное искусство», «Литературное чтение» и «Музыка»); 3) «Человек, технология и техническая среда» (интеграция с предметами «Математика» и «Информатика») Рабочая программа по предмету информатика и ИКТ в 3-4 классах (образовательная область «Технология») создана на основе примерной программы по технологии (труду) и программы по информатике и ИКТ для начальной школы (автор Н.В.Матвеева) для учащихся 3,4 классов общеобразовательных школ. При её создании учитывались требования федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Особенности федерального базисного учебного плана в

соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 в федеральном базисном учебном плане увеличено количество учебных часов на освоение обучающимися предметов социально-экономического цикла, иностранных языков и информатики. **"Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)"**, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в III-IV классах в качестве учебного модуля и с VIII класса - как самостоятельный учебный предмет (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.04 М 1312). Программа рассчитана на 34 часа (1 час из 68 часов в год, выделяемых на уроки технологии). Реализуется в течении всего года (1 урок в неделю).

Содержание курса

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребенка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. **Одной из содержательных линий является практика работы на компьютере:** Информатизация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общие представления о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

Цели изучения курса.

- Цели:**
- Формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.
 - Знакомство с основными теоретическими понятиями информатики.
 - Приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера.
 - Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.
 - Формирование системно-информационной картины мира (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем
 - Формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в учебном процессе.

■ Формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях

Требования к подготовке выпускников начальной школы.

В результате изучения данного курса выпускники начальной школы должны понимать:

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником информации, и приемником информации;

знать:

- что данные — это закодированная информация;
- что тексты и изображения — это информационные объекты;
- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т. е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- правила работы с компьютером и технику безопасности;

уметь:

представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;

- кодировать информацию различными способами и декодировать ее, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники записные книжки, Интернет;
- называть и описывать различные помощники человека при счете и обработке информации (счетные палочки, абак, счеты, калькулятор и компьютер);
- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: 1 текстовый и графический редактор, тренажеры и тесты;

- создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

в компетенности решения проблем:

- видение заданной учителем проблемной ситуации как новой, для разрешения которой необходим поиск новых способов действия;
- определение последовательности этапов решения задачи;
- корректное воспроизведение требуемой последовательности действий по инструкции;
- определение ресурсов, необходимых для выполнения известной деятельности;
- выполнение по заданному алгоритму текущего контроля и оценки своей деятельности;
- сравнение характеристик запланированного и полученного продукта, формулировка вывода о соответствии полученного продукта замыслу;
- оценивание продукта своей деятельности;
- видение сильных и слабых сторон своей деятельности.

в информационной компетенции:

- формулировка вопросов с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;
- выделение из предоставленной информации той, которая необходима для решения поставленной задачи; умение отсеивать лишние («зашумляющие») данные и видеть дефициты данных;

Ключевые компетенции:

- понимание информации, представленной в разной форме: в виде текста; в форме рисунка, таблицы, диаграммы;
- перевод информации из графической или символической формы в текстовую и наоборот;
- воспроизведение полученной информации с использованием графических и вербальных средств презентации.

В коммуникативной компетенции:

- понимание того, что мнения, отличные от собственного, имеют право на существование, интерес к различиям в точках зрения, стремление к учету и координации различных мнений в общении и сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение в понятной для партнеров форме и задавать вопросы на понимание позиции партнера и собеседника;
- умение инициировать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе в ситуации конфликта и столкновения интересов;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

умение адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в устной и письменной речи, владение элементами представления информации в схематичной форме.

СТРУКТУРА КУРСА 3 КЛАСС

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
1	Информация	9
2	Объекты и свойства	8
3	Информационные объекты и компьютер. Организация информации. Хранение и поиск информации	8
4	Технологии обработки информации	9
ИТОГО		34 часа

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

1. Перечень контрольных работ

Тема	Количество часов	Сроки проведения
Понятие информации. Объекты и свойства	1	1 триместр
Информационные объекты и свойства	1	2 триместр
Хранение и поиск информации	1	3 триместр

2. Перечень практических работ.

№ п/п	Тема	Количество Часов	Сроки проведения
Разделы «Информационные объекты и компьютер. Организация информации»			
1	Электронный документ и файл	1	2 триместр

2	Текст и текстовый редактор	1	2 триместр
3	Изображение и графический редактор	1	2 триместр
4	Схема и карта	1	2 триместр
5	Число и программный калькулятор	1	2 триместр
6	Таблица и электронные таблицы	1	2 триместр
Раздел «Технологии обработки информации»			
7	Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.	2	3 триместр
8	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): Вывод текста на принтер.	3	3 триместр
9	Создание небольшого текста с использованием изображений на экране компьютера	2	3 триместр
ИТОГО		13 часов	

**Календарно – тематическое планирование по информатике в 3 классе,
2016-2017 34 часа в год (1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. АЛГОРИТМЫ (10 часов)										
1	Введение. Алгоритм	1	Урок ознакомления с новым материалом	Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели	Знать понятие <i>алгоритма</i> . Уметь понимать построенную запись алгоритмов	Текущий		№ 3,4 с.5	5-9 сеп.	
2	Схема алгоритма	1	Урок ознакомления с новым материалом	Формы записи алгоритмов: блок-схема, построочная запись	Уметь: – понимать построочную запись алгоритмов; – выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии	Текущий		№ 6,9,10 с.8	12-16 Септ.	
3	Ветвление в алгоритме	1	Комбинированный урок	Выполнение алгоритма. Составление алгоритма	Уметь: – понимать запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем; – выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии	Текущий		№ 12,13,15 с.11	19-23 Септ.	
4	Цикл в алгоритме	1	Комбинированный урок	Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме	Уметь: – понимать построочную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем; – выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии	Текущий		№ 18 с.16	26-30 Септ.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	Алгоритмы с ветвлениями и циклами	1	Урок закрепления изученного	Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы	Знать понятие <i>алгоритма</i> . Уметь: – понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем; – выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии	Текущий		№ 22 с.19	3-7 Окт.	
6	Закрепление ЗУН по теме «Алгоритмы». Тренажер (ПК)	1	Урок закрепления изученного	Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме	Знать понятие <i>алгоритма</i> . Уметь составлять алгоритмы	Тематический; самостоятельная работа		№ 26 с.21	10-14 окт.	
7	Подготовка к контрольной работе по теме «Алгоритмы»	1	Урок применения знаний и умений	Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме	Знать понятие <i>алгоритма</i> . Уметь: – понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем; – выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии	Текущий			17-21 окт.	
8	Контрольная работа по теме «Алгоритмы»	1	Урок проверки знаний и умений	Выполнение контрольной работы	Уметь: – понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем; – выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии	Тематический; контрольная работа			24-28 окт.	
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний и умений	Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме	Уметь: – понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем; – выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии	Текущий		№ 28 с.23, № 31 с.27	7-11 нояб	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10	Повторение по теме «Алгоритмы»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Составление алгоритмов	Уметь выполнять алгоритмы	Текущий		№ 14, 16, 17 с.37	14-18 учеб.	
Раздел 2. ГРУППЫ (КЛАССЫ) ОБЪЕКТОВ (7 часов)										
11	Объекты. Состав и действия объектов	1	Урок ознакомления с новым материалом	Общие названия и отдельные объекты	Уметь находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса	Текущий		№ 5,6,9с.31	21-25 учеб.	
12	Группы объектов. Общее название	1	Комбинированный урок	Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием	Уметь находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов)	Текущий		№ 13, 14,15 с.36	28 нояб.-2 дек.	
13	Общие свойства объектов группы. Особенности свойства объектов группы	1	Комбинированный урок	Разные общие названия одного объекта. Состав и действия объектов с общим названием. Отличительные признаки	Уметь называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов)	Текущий		с.41 №20,22	5-9 дек.	
14	Единичное имя объекта. Отличительные признаки объектов. Подготовка к контрольной работе по теме «Объекты»	1	Комбинированный урок	Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов	Уметь называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса	Текущий		С. 44 № 26, 31	12-16 дек	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
15	Контрольная работа по теме «Объекты»	1	Урок проверки знаний и умений	Выполнение контрольной работы	Уметь называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса	Тематический; контрольная работа			19-23 дек	
16	Анализ контрольной работы (работа над ошибками)	1	Урок коррекции знаний и умений	Выполнение работы над ошибками	Уметь называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса	Текущий		№ 5,7 с.3,4	11-14 янв	
17	Повторение по теме «Объекты»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки (атрибуты) у разных объектов в группе. Имена объектов	Уметь называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса	Текущий		№ 12 с.7	16-20 янв	
Раздел 3. ЛОГИЧЕСКИЕ РАССУЖДЕНИЯ (10 часов)										
18	Множество. Число элементов множества. Подмножество	1	Урок ознакомления с новым материалом	Понятия множества, подмножества. Высказывания со словами «все», «не все», «никакие»	Знать понятия множества, подмножества, элемент множества	Текущий		№ 16,17 с.10	23-27 янв	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
19	Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение множеств	1	Комбинированный урок	Отношения между множествами (объединение, пересечение, включенность)	Знать понятия <i>множества, подмножества, пересечение множеств</i> . Уметь находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области	Текущий		№ 22 с.13	30 янв-3 фев	
20	Пересечение и объединения множеств	1	Комбинированный урок	Отношения между множествами (объединение, пересечение, включенность)	Знать понятия <i>множества, подмножества, пересечение множеств, объединения множеств</i> . Уметь находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области	Текущий		№ 26 с.15	6-10 фев	
21	Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказываний со словом «не»	1	Комбинированный урок	Отношения между множествами. Истинность высказываний со словом «не»	Понимать истинность высказывания и отрицания (высказывания со словом «не»)	Текущий		№ 29 с.17	13-17 фев	
22	Истинность высказываний со словами «и», «или»	1	Комбинированный урок	Отношения между множествами. Истинность высказываний со словами «и», «или»	Понимать истинность высказывания и отрицания (высказывания со словом «не»)	Текущий		№ 32 с.20	20-24 фев	
23	Граф. Вершины и ребра графа	1	Урок ознакомления с новым материалом	Графы и их табличное описание	Уметь: – изображать графы; – выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию	Текущий		№ 36 с.22	27 фев-2 марта	

1	24	Граф с направленными ребрами	1	Комбинированный урок	Пути в графах. Деревья	Уметь: – изображать графы; – выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию	Текущий	8	9	10	11	
	25	Подготовка к контрольной работе по теме «Множество»	1	Урок применения знаний и умений	Выполнение заданий по изученному материалу	Уметь: – изображать графы; – выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;	Текущий		№ 40 с.24	12-16 марта		
	26	Контрольная работа по теме «Множество»	1	Урок проверки знаний и умений	Выполнение контрольной работы	– находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области	Тематический; контрольная работа		№ 4 с.33	19-23 марта		
	27	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Множество»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение работы над ошибками	Уметь: – изображать графы; – выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию; – находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области	Текущий		№ 7,8 с.34 № 13,15 с.37	2-6 апр		
Раздел 4. МОДЕЛИ В ИНФОРМАТИКЕ (7 часов)												
	28	Аналогия	1	Урок ознакомления с новым материалом	Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Понятие аналогии	Знать понятие <i>аналогии</i> . Уметь анализировать игры с выигрышной стратегией	Текущий		№ 21,22,23 с.40	9-13 апр		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
29	Закономерность	1	Урок ознакомления с новым материалом	Понятие закономерности. Решение задач на закономерности	Знать понятие закономерности. Уметь анализировать игры с выигрышной стратегией	Текущий		№26,27 с.43	16-20 апр	
30	Аналогичная закономерность	1	Комбинированный урок	Решение задач по аналогии	Уметь: – анализировать игры с выигрышной стратегией; – решать задачи на закономерность	Текущий		№ 31 с.46	23-27 апр	
31	Аналогичная закономерность	1	Урок применения знаний и умений	Аналогичные закономерности. Решение задач по аналогии	Уметь: – анализировать игры с выигрышной стратегией; – решать задачи на закономерность	Текущий			30 апр-4 мая	
32	Подготовка к контрольной работе по теме «Аналогия»	1	Урок применения знаний и умений	Решение задач, составление задач	Уметь: – анализировать игры с выигрышной стратегией; – решать задачи на закономерность	Текущий			7-11 мая	
33	Контрольная работа по теме «Аналогия». Выигрышная стратегия	1	Урок проверки знаний и умений	Выполнение контрольной работы	Уметь: – анализировать игры с выигрышной стратегией; – решать задачи на закономерность	Тематический; контрольная работа		№ 33 с.47	14-18 мая	
34	Анализ контрольной работы. Повторение. Выигрышная стратегия	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение работы над ошибками, заданий по изученным темам	Уметь: – анализировать игры с выигрышной стратегией; – решать задачи на закономерность				21-25 мая	