



«Утверждено»
Генеральный директор
ЧОУ Средней общеобразовательной
Гуманитарно-художественной школы «МИРТ»
Г.В.М. Петрова
2016 г.

«Принято»
Педагогическим советом школы
ЧОУ ГХШ «МИРТ»
№ _____ от 10.05.2016 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
О.С. Михайловский
10 мая 2016 года

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ГУМАНИТАРНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА «МИРТ»**

**Образовательная программа по дополнительному
образовательному образованию
Тeatрального кружка «Маска»
на 2016-2017 учебный год**

**Программа рассчитана на 68 часов в год
2 часа в неделю (по учебному плану 2 часа, по программе 2 часа)**

Рабочую программу составила Паффилова М. В.
Г. Санкт-Петербург

Содержание образовательной программы

Пояснительная записка	
1. Характеристика контингента обучающихся	3
2. Организационно-педагогические условия	3
3. Календарный учебный график	4
4. Мониторинг качества образовательного процесса. Оценочные материалы	5
5. Общая характеристика кружка. Цели и задачи программы	7
6. Методические рекомендации к организации занятий по программе театрального кружка «Маска»	9
7. Результаты изучения курса	10
8. Учебный план на год12	10

Образовательная программа учреждения - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику дополнительного образования Частного образовательного учреждения Средней общеобразовательной Гуманитарно-художественной школы «МИРТ» Центрального района Санкт-Петербурга (далее - Учреждение), определяющий комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы промежуточной аттестации, который содержит учебный план, календарный учебный график, характеристику учебных модулей, рабочие программы учебных модулей (далее - дополнительные общеобразовательные программы), реализуемых на бюджетной основе, иные компоненты, а также оценочные и методические материалы.

Нормативно-правовой базой Образовательной программы Учреждения являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга № 66-рп от 10.09.2013 «О программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы».
6. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 № 864 «О Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы».
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (СанПиН 2.4.4.3172-14) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).
8. Устав Частного образовательного учреждения Средней общеобразовательной Гуманитарно-художественной школы «МИРТ» (ЧОУ ГХШ «МИРТ»)

1. Характеристика контингента обучающихся

Образовательная программа ЧОУ ГХШ «МИРТ» реализуется с учетом возрастных особенностей детей, их интересов, имеющегося запаса опорных знаний и умений, степени развития физических данных, устойчивой положительной мотивацией к образованию. Возможность заниматься в кружках по которым заключается в выявлении интереса и стартовых возможностей детей.

В ЧОУ ГХШ «МИРТ» обучаются дети с разными интересами, физическими и интеллектуальными возможностями и потребностями. Учреждение предоставляет равные образовательные возможности всем детям.

Среди учащихся кружков преобладают дети младшего и среднего школьного возраста. В ЧОУ ГХШ «МИРТ» реализуются программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурнопросветительской направленности.

2. Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в кружках регламентируются образовательными программами, учебными планами, расписанием занятий, рабочими программами.

Обучение ведется на русском языке. Форма обучения: очная.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах. Возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ, определяются Образовательными программами.

Кружки создаются как на учебный год, так и на другие сроки. Занятия в кружках проводятся в малых группах, (в зависимости от специфики кружка, содержания дополнительной общеобразовательной программы).

ЧОУ ГХШ «МИРТ» предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с их интересами, склонностями, способностями. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких кружках, менять их.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Учреждение работает с 09.00 до 19.00 часов с понедельника по пятницу. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором. Начало занятий не ранее 10.00, окончание - 18.00.

Расписание занятий составляется по представлению педагогических работников с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учетом возрастных особенностей учащихся, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность занятий определяется в академических часах в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН.

Нагрузка на каждую учебную группу равномерно распределяется в течение учебной недели, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий (Приложение № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14):

до 4 часов в неделю - 2 раза в неделю;

6-8 часов в неделю - 2-3 раза в неделю; более 8 часов в неделю - 3-4 раза в неделю.

Походы, занятия на местности - до 8 часов в день.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Учебно-производственный план Учреждения. 3 педагога обучают детей различным видам деятельности.

В Учреждении созданы условия для роста профессионализма педагогических кадров через систему повышения квалификации.

3. Календарный учебный график

Головой календарный учебный график на 2016-2017 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в ЧОУ ГХШ «МИРТ» (далее - Учреждение).

Режим функционирования Учреждения устанавливается на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016-2017 учебном году»;
- Устав Учреждения;
- Учебно-производственный план;
- Правила внутреннего трудового распорядка.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Учебный год начинается 1 сентября 2016 года, заканчивается 25 мая 2017 года.

В группах 1-го года обучения в период с 1 по 10 сентября 2016 года проводятся мероприятия по комплектованию учебных групп.

Во время каникул, выходные и праздничные дни Учреждение работает согласно приказу «О формировании дополнительного образования на каникулы, выходные и праздничные дни».

Этапы образовательного процесса (года обучения)	1 год обучения	2 и более года обучения
Комплектование учебных групп 5-6 человек	С 1 по 10 сентября 2016 года	С 1 по 10 сентября 2016 года - набор в группы на вакантные места
Начало учебных занятий	С 10 сентября 2016 года	1 сентября 2016 года
Продолжительность учебного года	Не менее 35 недель	Не менее 36 недель

Продолжительность занятий, перерывы между занятиями	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором. Продолжительность занятий определяется образовательной программой в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся и нормами СанПин.
Кратность проведения занятий	Нагрузка на каждую учебную группу равномерно распределяется в течение учебной недели, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий (Приложение № 3 к СанПин 2.4.4.3172-14): до 4 часов в неделю - 2 раза в неделю; 6-8 часов в неделю - 2-3 раза в неделю; более 8 часов в неделю - 3-4 раза в неделю.
Расписание занятий	Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, утверждается приказом директора Учреждения. 1 занятие = 1 академический час (40 минут) Начало занятий не ранее 10.00, окончание - 18.00
Продолжительность проведения культурно досуговых мероприятий	Для дошкольников, обучающихся младшего школьного возраста - до 1,5 часов, для обучающихся среднего и старшего школьного возраста - до 2 часов.
Праздничные и нерабочие дни (по пятидневной рабочей неделе)	Согласно статье 112 ТК РФ (в ред. от 23.04.2012 N 35-ФЗ), Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.08.2009 N 588н, Постановления Правительства РФ от 24.09.2015 № 1017 «О переносе выходных дней в 2016 году» и Постановления Правительства РФ от 4 августа 2016 года № 756 «О переносе выходных дней в 2017 году» установлены праздничные дни: в 1-ом полугодии - 4 ноября - День народного единства во 2-ом полугодии - 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда мая - День Победы 12 июня - День России Перенос выходных дней в 2017 году: с 1 января на 24 февраля с 8 января на 9 января

Промежуточная аттестация обучающихся	Сроки проведения - май 2017 года Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации определяются Положением о текущем контроле освоения дополнительных общеобразовательных программ,
Сроки и продолжительность каникул	Зимние каникулы: с 31.12.2016 по 09.01.2017
Работа в период школьных каникул, работа в летний период	Школьные каникулы на 2016-2017 учебный год установлены Распоряжением Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р: Осенние - с 31.10.2016 по 08.11.2016 Зимние - с 29.12.2016 по 11.01.2017 Весенние - с 25.03.2017 по 02.04.2017 В период школьных каникул, летний период занятия проводятся в соответствии с Приказом «О формировании дополнительных образовательных программ на каникулы, выходные и праздничные дни».

4. Мониторинг качества образовательного процесса. Оценочные материалы

В современных условиях особую актуальность приобрела проблема педагогического мониторинга, отслеживания качества и результатов совместной деятельности педагогов и обучающихся. Стабильное функционирование и развитие дополнительного образования невозможно без комплексной диагностики эффективности педагогического процесса и качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования (ВМКО) ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достигнутому соответствующего качества образования.
- Система ВМКО формируется на основе локальных актов, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере дополнительного образования.
- Организация и проведение мониторинга - это процесс непрерывного диагностикопрогностического отслеживания состояния, развития педагогического процесса, который осуществляется в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.
- Качество образовательных результатов включает:
 - результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ;
 - достижения обучающихся;
 - удовлетворенность родителей результатами.
- Качество реализации образовательных программ включает:

- дополнительные общеобразовательные программы (соответствие Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей, социальному заказу и запросам обучающихся и их родителей);
- реализация учебного плана и рабочих программ.
- Объектом мониторинга является и *качество условий*, обеспечивающих образовательный процесс:
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (учебно-методическое обеспечение);
- кадровое обеспечение;
- формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся
- в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами определяются Положения о текущем контроле освоения дополнительных общеобразовательных программ, промежуточной аттестации обучающихся, подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Аттестация учащихся - неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая оценить реально достигнутую совместной творческой деятельностью педагогов и учащихся. Аттестация рассматривается как динамичная результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ.
- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в мае во всех учебных группах, определенных в учебно-производственном плане Учреждения. В связи с отсутствием в дополнительном образовании образовательных стандартов содержание и формы аттестации определяются педагогом в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами и прототипическими результатами.
- Контроль качества образования проводится в различных *формах*: зачет, реферат, тестирование, выполнение спортивных нормативов, контрольные упражнения, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях и др.
- Результатом обучения является овладение обучающимся определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей, навыков саморазвития. Результативность дополнительных общеобразовательных программ подтверждается умением выпускников применить полученные знания, умения и навыки в дальнейшей жизни.
- Дополнительные образование способствуют развитию *выпускника*, социально адаптированного в обществе. Выпускник должен получить опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также:
 - гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобрести необходимые ему знания, умело применять их на практике;
 - быть способным практически мыслить, искать пути решения проблем, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
 - самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;
 - грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.
- Согласно принципам информационной открытости Учреждение представляет на своем сайте данные о своей деятельности, что расширяет возможности для формирования различных инструментов независимой оценки качества образования.

5. Общая характеристика кружка. Цели и задачи программы

Направленность программ «Маска» - художественно-эстетическая. Как развивать речь и мышление учащихся? Как учить постигать тайны слова? Как учить постигать мир, воспитывать отзывчивость, сострадание, любовь ко всему живому?

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения, снятие зажатости, заторженности, обучения чувствованию слова и художественному воображению – это путь через игру, сочинительство, фантазирование. Все это может дать театрализованная деятельность.

В составленной программе кружка «Маска» детский театр рассматривается не только как средство достижения некоего художественного результата, т.е. создание спектакля. Очень важно, чтобы занятия театральным искусством активизировали у учащихся мышление и познавательный интерес, пробудили фантазию и воображение, любовь к родному слову, научили сочувствию и сопереживанию.

Кружок «Маска» - это совершенно иная форма организации учебной деятельности учащихся, чем урок. Ученик не получает готовых знаний, он их добывает, строит сам.

В кружке внимание ребят направлено на задания: через установку, логическую структуру занятий руководителем осуществляется руководство самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Они сами выбирают и нужный темп, и средства, и методы выполнения задания, чередуя парную, индивидуальную и групповую работу. Атмосфера доверия, сотрудничества учащихся и руководителя содержит работу с дидактическим материалом, обращение к личному опыту учащихся, связь с другими видами искусств - способствует развитию индивидуальности ученика.

Цель программы: гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие сто художественно – творческих умений; нравственное становление.

Задачи:

- комплексно воздействовать на фундаментальные сферы психики ребенка: ум, волю, чувства;
- создать благоприятные условия для коммуникаций «ученик – учитель», «ученик – ученик»;
- обеспечить ситуацию успеха для каждого ребенка;
- развивать познавательную сферу и произвольные психические процессы;
- повышать стрессоустойчивость и адаптивные возможности учащихся;
- формировать общую культуру;
- Приобретение знаний и практики в области театрального искусства.

В результате освоения программы театрального кружка учащиеся получают цели комплекс знаний и приобретают определенные умения. К концу второго года они должны:

- Уметь правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков;
- Достигнуть состояния актерской раскованности, уметь проживать тот или иной литературный сюжет эгодным методом, импровизировать за достаточное сжатые сроки;
- Воспитывать в себе такие качества, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь, чувство собственного достоинства, уверенность;
- Владеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке.

6. Методические рекомендации к организации занятий по программе театрального кружка «Маска»

Значимым моментом при работе с детским объединением является воспитательная работа. Главным звеном этой работы является создание и укрепление коллектива. Этому способствует общее занятие, занятия по изучению актерского мастерства, сценической речи, сценического движения, правильного нанесения грима, подготовка и проведение общих праздников, выступлений.

Очень важны отношения в коллективе. Коллективная работа способствует не только всестороннему эстетическому развитию, но и формирование нравственных качеств ребят, обучает нормам достойного поведения. Одна из задач педагога - создать комфортный микроклимат. Дружный творческий коллектив не только помогает детям обогащать себя знаниями и умениями, но и чувствовать себя единым целым.

Помощь педагога за самостоятельное решение вопроса, постоянные поручения, беседы, а также помощь младшим товарищам дают уверенность в себе и чувство удовлетворения. Важно, чтобы старше участники чувствовали ответственность за себя и за младших, а младшие – уважали старших, видя в них защитников и помощников в деятельности.

Большое значение придается на занятиях играм. В игре нередко возникают достаточно сложные ситуации, требующие от ребят нравственных решений и действий. Выполнять правила игры обязаны все, и дети чувствуют, что победа победе – рознь. В игре недопустимы оскорбления друг друга, грубость, функция игры, физическое развитие, в игре совершенствуются двигательные навыки.

Крайне важно бережно относиться к старшим воспитанникам – подросткам, учитывая, что именно для них группа имеет особую ценность, личностную значимость. Различное воспитание малой группы подростков связано с удовлетворенностью своими взаимоотношениями с другими членами группы, с такой особенностью подросткового возраста, как преобладание эмоционально-волевой стороны отношений и неочной осознанностью отношений и недостаточной осознанностью отношений с товарищами по группе. Руководитель, учитывая эту особенность, должен распределить обязанности, роли и поручения таким образом, чтобы статус участника группы поднимался, а взаимоотношения между организатором (вожаком), активистами, исполнителями, отдельными ребятами («бунтарями» - по Г. Фурманову) были удовлетворены, т.е. все были «включены» в общее дело. Результативность занятий учащихся создается путем использования приема взаимощенков, путем формирования здоровой конкуренции, а также за счет воспитания личностной ответственности ребенка.

7. Результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

7. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни

Метапредметные результаты:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

2. Осладение навыками смыслового чтения и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

4. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

4. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач.

Дети должны знать и уметь:

Знать наизусть и уметь правильно и выразительно читать 5-10 скороговорок

Знать 3-5 потешек и шуток, прибауток, уметь их обыграть

Читать выразительно стихи, басни.

Уметь представить характер героев стихотворения, басни, обыгрывать содержание произведения

Уметь работать в коллективе, с партнером, уметь вести себя на сцене. Уметь слушать товарищей и

Оставлять свою точку зрения на своего сценического героя

Выход результатов:

выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценирование сказок, сенок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра, проведение творческих литературных вечеров

8. Учебный план на год

№	Разделы программы	1 год
1	Введение	2
2	Культура и техника речи	6
3	Ритмопластика	6
4	Театральная игра	44
5	Этика и этикет	10
	Всего часов	68